

Характеристики участников наставничества и формы взаимодействия

Ученик – ученик

Характеристика наставника	Характеристика наставляемого	Форма взаимодействия	Цель наставничества
- Активный ученик, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления; - ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты; - победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований; - лидер класса или параллели, принимающий активное участие в жизни школы; - возможный участник всероссийских детско-юношеских организаций и объединений	- Социально или ценностно дезориентированный ученик более низкого по отношению к наставнику уровня образования, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участия в жизни школы, отстраненный от коллектива; - ученик с особыми образовательными потребностями; - ученик, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов	Успевающий – неуспевающий	Достижение лучших образовательных результатов
		Лидер – пассивный	Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или с развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков
		Равный – равному	Обмен навыками для достижения целей
		Адаптированный – неадаптированный	Адаптация к новым условиям обучения

Учитель – учитель

Характеристика наставника	Характеристика наставляемого	Форма взаимодействия	Цель наставничества
- Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, ведущий вебинаров и семинаров); - опытный педагог одного и того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин; - педагог, склонный к активной общественной работе, лояльный участник педагогического и школьного сообществ; - педагог, обладающий лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией	- Молодой специалист с опытом работы от 0 до 3 лет, испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с учениками, другими педагогами, родителями; - специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации; - педагог, находящийся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости	Опытный педагог – молодой специалист	Поддержка для приобретения необходимых профессиональных навыков и закрепления на месте работы
		Опытный классный руководитель – молодой специалист	Поддержка для приобретения необходимых профессиональных навыков в работе с классным коллективом и закрепления на месте работы
		Лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы	Реализация психоэмоциональной поддержки, сочетаемой с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив
		Педагог-новатор – консервативный педагог	Помощь в овладении современными программами, цифровыми навыками, ИКТ-компетенциями
		Опытный предметник – неопытный предметник	Методическая поддержка по конкретному предмету

Студент – ученик

Характеристика наставника	Характеристика наставляемого	Форма взаимодействия	Цель наставничества
• Ответственный, социально активный студент с выраженной гражданской и ценностной позицией, мотивированный к самосовершенствованию и преобразованию окружающей среды; • участник образовательных, спортивных, творческих проектов; • увлекающийся и способный передать свою «творческую энергию» и интересы другим; • образец для подражания в плане межличностных отношений, личной самоорганизации и профессиональной компетентности	• Низко мотивированный, дезориентированный ученик старших классов, не имеющий желания самостоятельно выбирать образовательную траекторию, плохо информированный о карьерных и образовательных перспективах, равнодушный к процессам внутри школы и ее сообщества; • мотивированный к получению большего объема информации о карьерных и образовательных возможностях ученик, желающий развить собственные навыки и приобрести метакомпетенции, но не обладающий ресурсом для их получения	Успевающий – неуспевающий	Улучшение образовательных результатов и приобретение навыков самоорганизации и самодисциплины
		Лидер – равнодушный	Психоэмоциональная и ценностная поддержка с развитием коммуникативных, творческих, лидерских навыков, мотивация на саморазвитие, образование и осознанный выбор траектории, включение в школьное сообщество
		Равный – равному	Обмен навыками, взаимная поддержка, активная внеурочная деятельность
		Куратор – автор проекта	Совместная работа над проектом (творческим, образовательным, предпринимательским), при которой наставник выполняет роль куратора и тьютора, а наставляемый на конкретном примере учится реализовывать свой потенциал, улучшая и совершенствуя навыки