

Министерство образования и науки Российской Федерации
Администрация города Иркутска
Комитет по социальной политике и культуре
Департамент образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 64

ул. Гидростроителей, 6, Иркутск, 664056

тел./факс 46-81-47, тел. 46-82-73

<http://sch64.ru>

mail@sch64.ru

ОКПО 46706194 ИНН/КПП 3812008104 /381201001

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ г. Иркутска СОШ № 64
протокол от 28.03.2024 №

УТВЕРЖДЕНО
директором
МБОУ г. Иркутска СОШ № 64
Г.И. Газенкамф
Приказ № 01-10- от 08.04.2024 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ г. Иркутска СОШ № 64
за 2023 год**

г. Иркутск

Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре
администрации города Иркутска

18. 04. 2024

Оглавление	
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	2
I. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	V
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	2
1.1. Общая информация об образовательной организации	2
1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации	2
1.3. Система управления деятельностью образовательной организации.....	3
1.4. Материально-техническая база образовательной организации	6
II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
2.1. Организация учебного процесса	7
2.1.2. Особенности реализации учебных планов	8
2.1.3. Реализация ФГОС и федеральных образовательных программ.....	9
2.1.4. Профили обучения	10
2.2. Организация внеурочной деятельности.....	11
2.3. Организация воспитательной работы	12
2.3.1. Дополнительное образование	13
III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	14
3.1. Анализ контингента обучающихся	14
3.2. Анализ качества обучения учащихся.....	14
3.3. Результаты государственной итоговой аттестации	15
3.3.1. Результаты итоговой аттестации выпускников основного общего образования ..	16
3.3.2. Результаты итоговой аттестации выпускников, освоивших программы среднего общего образования.....	17
3.4. Внешний мониторинг	19
3.4.1. Результаты ВПР.....	19
3.4.2. Городской технологический мониторинг по математике в 11 классах	29
3.4.3. Городской технологический мониторинг по математике в 9 классах	29
3.4.4. Технологический мониторинг по русскому языку в 9 классах	30
3.5. Внутренний мониторинг	31
3.5.1. Итоги промежуточной аттестации (летняя сессия)	31
3.6. Система работы по выявлению и поддержке одаренных детей.....	33
3.6.1. Результативность участия во ВсОШ	33
3.6.2. Результативность участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах	35
IV. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	36
V. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	36
VI. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	37
VII. ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	39
VIII. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	40
IX. ИТОГИ РЕЗУЛЬТАТОВ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	42
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	44
I. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	44

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
I. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Общая информация об образовательной организации

Основной целью аналитического отчета МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 64 (далее – Школа) за 2023 год является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации. Самооценка деятельности школы позволяет выявить сильные и слабые позиции по ведущим направлениям деятельности и спрогнозировать пути устранения проблем.

Таблица 1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 64
Руководитель	Галина Ивановна Газенкамф
Адрес организации	ул. Гидростроителей, 6, Иркутск, 664056 http://sch64.ru mail@sch64.ru ОКПО 46706194 ИНН/ КПП 3812008104 /381201001
Телефон, факс	тел./факс 29-12-01, тел. 46-82-73
Адрес электронной почты	lingva64@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
Дата создания	1 октября 1955 года
Лицензия	от 17.11.2015 г. № 8564, серия 38 ЛО1 № 0002913
Свидетельство о государственной аккредитации	от 24.12.2015 № 3098, серия 38АО1 № 0001037; срок действия: до 24 декабря 2027 года.

Основным видом деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 64 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

В Школе реализуются программы углублённого изучения отдельных предметов на всех уровнях образования:

- начальное общее образование (иностранные языки);
- основное общее образование (иностранные языки, математика, русский язык);
- среднее общее образование (иностранные языки, алгебра и начала математического анализа геометрия, физика, информатика, химия, биология, история, обществознание).

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021).

1.3. Система управления деятельностью образовательной организации

Управление Школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Уставом школы на принципах единоначалия и коллегиальности, демократичности и объективности.

Основная задача, на решение которой ориентирована система управления - создание условий для достижения педагогическим сообществом целей социализации обучающихся, что определено Программой развития школы на 2021-2026 гг. «Наша школа: выбор, самореализация, саморазвитие».

Важнейшим принципом работы и развития школы является обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым обучающимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей. Этот принцип предполагает активное многостороннее взаимодействие всех участников образовательного процесса. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура управления представлена следующим образом:

Стратегический уровень управления: директор; высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет учреждения, общешкольный родительский комитет, профсоюзный комитет, педагогический совет, общешкольный ученический совет, общее собрание коллектива. Главная задача этого уровня управления - объединение усилий участников образовательного процесса в целях повышения качества образования, укрепления материальной базы, привлечения внебюджетных средств, т.е. создание условий для оптимального функционирования и развития школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Совет учреждения, общешкольный родительский комитет, профком, педагогический совет, общешкольный ученический совет, общее собрание коллектива осуществляли свою деятельность в соответствии с Положением, регламентирующим их деятельность и планом работы. Весь спектр запланированных на этот период времени действий выполнен. Положительным результатом регулярно проводимого анализа деятельности этих органов управления стало исключение дублирования в определении направления их деятельности.

На втором уровне структуры функционируют

- совещание учителей,
- административный совет,
- аттестационная комиссия,

- совещание при заместителях директора.

Главная функция этого уровня – согласование и координация деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – уровень тактического управления: это заместители директора образовательного учреждения и органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации курирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли и должностным обязанностям. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Четвертый уровень – научно-методический совет, структурные подразделения, методические объединения, творческие и проектные команды.

К управленцам этого уровня относятся руководители структурных подразделений, председатели методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах и осуществляется с учетом индивидуальных особенностей. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений:

- структурное подразделение учителей иностранных языков;
- структурное подразделение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей математического цикла (математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, физика);
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла (русский язык и литература);
- методическое объединение учителей эстетического цикла (изобразительное искусство, технология и музыка);
- методическое объединение учителей естественно-научного и обществоведческого цикла (химия, биология, география; история, обществознание, ОДНКНР)
- методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ.

Пятый уровень – школьное самоуправление. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Уровень школьного самоуправления представлен следующими центрами:

- информационно-медийный центр;
- центр личностного развития;
- центр гражданской активности;
- военно-патриотический центр.

Содержание работы органов школьного самоуправления определяется видами деятельности учащихся.

В действующей структуре управления в полной мере представлены коллегиальность, открытость, сбалансированность и взаимосвязь всех структурных подразделений.

Принципом выработки решений, как правило, является консенсус, гарантирующий согласие участников образовательного процесса с принимаемым решением и, как следствие, повышается уровень готовности педагогического сообщества нести ответственность за его последствия.

Практикуется публичная ежегодная публичная отчетность. Работает сайт школы. Активными помощниками в управлении школой являются родители. Кроме того, ведется работа по определению спектра командно- проектных структур и их функций, определение состава их действий.

Управленческая деятельность администрации реализуется через классические функции:

- Планово-прогностическая. Осуществляется на основе плана действий (дорожной карты) реализации Программы развития, Образовательной программы, планированием по всем направления деятельности школы с учетом поставленных на год задач. Реализация плана на текущий момент – 100%.

- Информационно-аналитическая. В школе сложилась система сбора, обработки и хранения информации о состоянии и результатах учебно-воспитательного процесса в рамках проекта «Управление качеством образования», внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО), направленной на установление соответствия деятельности школы требованиям ФГОС в

области оценки качества результатов освоения обучающимися ООП соответствующего уровня образования, оценки качества соответствия структуры и содержания ООП (и вносимых в неё изменений) требованиям ФГОС, а также оценки качества условий реализации ООП (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических и др.).

Информационной открытости образовательного процесса способствует работа школьного сайта, информация на котором пополняется и обновляется четыре раза в месяц, информационные стенды, отчеты директора школы на родительском собрании, ежегодный публичный отчет.

- Контрольно-диагностическая. Данная функция реализуется в соответствии с планом ВСОКО, в основе которого - цели и задачи деятельности школы на учебный год, нацеленные на реализацию Программы развития школы и Программы воспитания. Кроме того, при определении объектов ВСОКО учитываются все направления деятельности. План ВСОКО за отчетный период выполнен на 100%.

Главный результат реализации данной функции – эффект развития контролируемого объекта. Результаты контроля всегда доводятся до сведения контролируемых, что способствует формированию реалистических самооценок деятельности у участников педагогического процесса, потребности в ее рефлексии.

- Мотивационно-целевая. Успешно функционирует система не только материального, но и морального стимулирования учителей: так за отчетный период были поощрены грамотами и благодарностями 4 педагогических работника, 1 учитель получил почётное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации».

Таблица 2. Ресурсное обеспечение управления Школой

Ресурсы	Уровень обеспеченности ресурсами
	Отчетный период – 2023 год
Человеческий фактор (профессиональная и человеческая готовность к индивидуальным и коллективным действиям в инновационном режиме).	оптимальный
Состояние воспитательного пространства и отношений с социумом.	достаточный
Программно-учебно-методическое обеспечение.	оптимальный
Ресурс здоровьесбережения.	достаточный
Нормативно-правовая готовность школы.	оптимальный
Методологическая, психологическая, технологическая готовность педагогов.	оптимальный
Включенность родительской общественности в деятельность школы.	достаточный
Ресурс «выбора» профиля обучения, индивидуальной траектории обучения, учителя, мест социальных практик и т.д.	достаточный
Информационное обеспечение.	оптимальный
Структура управления.	оптимальный
Научно-методическое обеспечение.	оптимальный
Ресурс образовательного пространства, «образовательных сред», способствующих социализации учащихся.	достаточный
Материально-техническое и финансовое обеспечение.	оптимальный

Выводы: сложившаяся система управления Школой обеспечивает стабильное функционирование школы в соответствии с целевыми установками Программы развития «Наша школа: выбор, социализация, самореализация» и Программы воспитания.

Проблема: уровень субъектности управления является недостаточно высоким, в том числе уровень инициативности педагогических работников и их активности в решении вопросов

управления школой. Причина - большая учебная нагрузка учителей, отсутствие достаточного количества педагогов для организации образовательного процесса.

Пути решения проблемы: привлечение педагогических кадров для работы в школе.

Факты, свидетельствующие об эффективности системы управления образовательной организацией:

1. Качество ресурсного обеспечения (материально-технического, информационного, кадрового, программно-методического)
2. Наличие благоприятной пространственно- образовательной среды.
3. Стабильность и увеличение контингента.
4. Достижения педагогов и учащихся.
5. Развивающаяся система открытой образовательной среды.

1.4. Материально-техническая база образовательной организации

Школа располагается на территории - 22620 м², по всему периметру участка, установлено ограждение, соответствующее нормам СанПиН 2.4.2.2821-10, что обеспечивает безопасность образовательного процесса в учреждении.

Территория озеленена, площадь озеленения составляет 9272 м². На территории, прилегающей к школе, разбиты цветники с однолетними и многолетними декоративными растениями, элементами садовой архитектуры. На территории расположены физкультурно-спортивная, хозяйственная зона.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд с улицы. Въезды и входы на территорию, проезды, дорожки к постройкам, к площадкам для мусоросборников покрыты асфальтом. Общая площадь покрытий составляет – 7423 м². Территория имеет наружное искусственное освещение.

Таблица 3. Площадки и малые архитектурные формы школы

№п/п	Наименование	Кол-во
1.	Площадка для торжественных построений и подвижных игр	1
2.	Площадка для тихого отдыха	1
3.	Площадка для доступа пожарной спецтехники и загрузочная в столовую	1
4.	Комбинированная площадка (игровое поле для мини-футбола, баскетбола)	1
5.	Площадка для волейбола	1
6.	Площадка для баскетбола	1
7.	Дорожка для бега на дистанции до 100м	1
8.	Сектор с местом для легкоатлетических прыжков	1
9.	Площадка для подвижных игр	1
10.	Хозяйственная площадка с контейнерами для мусора с крышками	1
11.	Ворота распашные	2
12.	Ворота откатные	2

В школе обеспечивается температурный режим в соответствии с СанПин, в наличии работающая система холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающая необходимый санитарный и питьевой режим. Работающая система канализации и оборудованные в соответствии с СанПин туалеты. При входе в школу на первом этаже здания установлен аппаратно-программный комплекс для дезинфекции рук с функцией измерения температуры тела и распознавания лиц.

Помещения школы соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и удовлетворяют правилам государственного противопожарного надзора, действующая система пожарной сигнализации и системы оповещения людей при пожаре, действующее видеонаблюдение по периметру здания, коридорах, холлах, рекреациях, заключен договор с охранным агентством «Профи», контроль доступа тревожной кнопки осуществляется ООО «Дельта М». В 2023 году отсутствуют предписания со стороны контролирующих органов. Школа приспособлена для обучения инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, установлены поручни на

крыльце, подъемник, установлены таблички со шрифтом Брайля. Оборудован кабинет психолого-логопедического сопровождения в здании начальной и основной школы. Ежегодно осуществляется косметический ремонт всех зданий школы.

Учебно-материальная база школы, благоустройство и оснащенность школы соответствует требованиям, предъявленным к общеобразовательным школам:

28 учебных кабинетов в здании основной школы и 19 кабинетов в здании начальной школы, оснащенных мультимедийным оборудованием. Кабинеты физики, химии, биологии имеют лаборатории и лаборантские. Учебные кабинеты оборудованы бактерицидными рециркуляторами, соответствующие площадям класса.

В том числе, материально техническая база включает в себя:

- актовый зал на 325 посадочных мест (проекционное, звуковое и световое оборудование);
- спортивный зал в основной школе – 540м². (душевые и комнаты для переодевания для мальчиков и девочек в основной школе), спортивный зал в начальной школе – 160м².
- лыжная база на 100 лыжных комплектов;
- тренажерный зал – 114 м² (спортивный инвентарь, беговые дорожки для спортивно-оздоровительных занятий);
- информационно-библиотечный центр – 284 м²;
- мастерские: столярная, слесарная, кабинет технологии для девочек;
- конференц-зал – 129м²;
- центр развития компетенций «Мультилаб ЕН+» (компьютеры, видеотехника, 3D принтерами и программирующими станками;
- в двух столовых (начальной и основной школы) имеется оборудованный в соответствии с требованиями пищеблок и обеденный зал общей вместимостью на 60 учащихся в начальной школе и 188 учащихся в основной школе, 4 чел. детей-инвалидов, 24 преподавателя одновременно.
- конференц-зал-129 м²;
- медицинский блок, состоящий из кабинета врача, стоматологического кабинета, прививочного кабинета, туалета.
- гардероб для учащихся начальной школы на 350 человек и на 550 человек в здании основной школы.

На каждом этаже расположены туалеты для мальчиков, девочек, персонала, комнаты гигиены, туалеты для детей-инвалидов. В наличии помещения для дезинфицирующих средств и инвентарные.

Анализ оснащенности кабинетов по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» согласно требованиям ФГОС демонстрирует частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Административно-управленческой командой Школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос о пополнения материально-технической базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики преподаваемых курсов и перспектив развития инженерного и лингвистического направлений в соответствии с основными образовательными программами.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ г. Иркутска СОШ № 64 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 28 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8, 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – 33 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены. В первую смену обучаются учащиеся 1, 5, 9, 10, 11 классов. Начало 1-ой смены в 08.00; начало 2-ой смены в 14.00.

МБОУ «Школа № 64» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Иркутска:

- закуплены бесконтактные термометры, два аппаратно-программных комплекса для дезинфекции рук с функцией измерения температуры тела и распознавания лиц, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета и коридоров, средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.
- разработаны графики уборки, санитарной обработки и проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- закуплено достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии.

2.1.2. Особенности реализации учебных планов

Содержание образования при получении образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебные планы состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Форма обучения: очная, семейное обучение, обучение на дому

Язык обучения: русский

Учебный план НОО предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Обучение на уровне начального общего образования организовано следующим образом:

- 1-е классы – пятидневная учебная неделя;
- 2–4-е классы – шестидневная учебная неделя.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 26 часов в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3345 часов.

Учебный план ОО предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне ОО составляет 170 учебных недель при шестидневной учебной неделе.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане основного общего образования выделено:

- в 5-х классах – 32 часа в неделю;
- в 6-х классах – 33 часа в неделю;
- в 7-х классах – 35 часов в неделю;
- в 8-9-х классах – 36 часов в неделю

Общее количество часов учебных занятий за пять лет — 5848 часов.

Учебный план СОО предусматривает двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне СОО составляет 68 учебных недель за два учебных года.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане основного общего образования выделено:

- в 10-х классах – 37 часов в неделю;
- в 11-х классах – 37 часов в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за два года - 2380 часов.

Учебный план Школы реализует следующие профили обучения: в 10-х классах – гуманитарный, социально-экономический, технологический, естественно-научный. В 11-х классах – гуманитарный, технологический, универсальный.

Таблица 4. Общая численность обучающихся,
осваивающих основные образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	878
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	941
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (изм. от 12.08.2022 г.)	173
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) и с задержкой психического развития (вариант 7.1., 7.2.).	14
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.).	6
Дополнительные образовательные программы	646

2.1.3. Реализация ФГОС и федеральных образовательных программ

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ г. Иркутска СОШ № 64 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также Школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования на обновленные ФГОС.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно считать удовлетворительной: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 г. (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 3 основных общеобразовательных программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

2.1.4. Профили обучения

С учетом условий школы и запросами обучающихся в школе ежегодно формируются следующие профили: технологический, гуманитарный и естественно-научный, универсальный.

В 2023 году в Школе сформировано 6 профильных классов:

10А класс – гуманитарный профиль, вариант № 6 федерального учебного плана с углубленным изучением иностранного языка и обществознания.

10Б класс – класс с двумя профилями: одна группа обучается по социально-экономическому профилю (вариант 1 федерального учебного плана с углубленным изучением математики и обществознания), вторая группа – по естественно-научному профилю с углубленным изучением химии и биологии.

10В класс – технологический профиль, вариант 2 федерального учебного плана с углубленным изучением математики и информатики.

Учебный план 11-х классов по мере возможности приведен в соответствие с ФОП СОО. В 11А реализуется гуманитарный профиль с углубленным изучением русского языка, иностранного языка, истории; в 11Б классе реализуется два профиля: универсальный (углубленное изучение русского языка, истории), естественно-научный (углубленное изучение химии, биологии, русского языка); в 11В – технологический профиль (углубленное изучение математики, информатики, физики). В 11 классах в учебном плане присутствуют предметы по выбору: 11А – информатика, география; 11Б – география; 11В – обществознание, финансовая грамотность, экономика. В 11А и 11Б классах продолжается изучение родного языка 1 час в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся в соответствии с их запросами и при наличии необходимых условий в школе, а также, отражает специфику профиля обучения и строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, позволяет создавать условия для развития интеллектуальных способностей и индивидуально-личностных качеств учащихся.

Время отводимое на данную часть федерального учебного плана использовано на

- увеличение учебных часов на выполнение программ углубленного изучения предметов в 11 классах: добавлен 1 недельный час на русский язык (углубленное изучение реализуется по 3-х часовой программе) в 11А, 11Б классах, 1 недельный час на иностранный язык (углубленное изучение реализуется по 3-х часовой программе) в 11А классе, 2 недельных часа на химию (углубленное изучение реализуется по 5-ти часовой программе). Кроме того, введен 1 недельный час на реализацию третьего часа физической культуры.

- на подготовку учащихся к ЕГЭ: «Итоговое сочинение», «Избранные главы обществознания», «Биология для поступления в ВУЗ», «Химия для поступления в ВУЗ», «ЕГЭ по иностранному языку».

- на введение элективных курсов, которые предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с профилем. Данные курсы призваны обеспечить преемственность со следующим уровнем образования (высшего профессионального) в избранном направлении или области специализации. В данной части учебного плана представлены следующие курсы: «Решение задач повышенной сложности», «Прикладная механика», «Юный инженер», «Финансовая грамотность», «Искусственный интеллект», «Страноведение на иностранном языке», «Основы генетической инженерии», «Политология», «Экономика», «Биология - практикум», «Химия – практикум», «Профессиональное

самоопределение». Не смотря на большое количество часов, предельно допустимая учебная нагрузка на одного ученика не превышает допустимую аудиторную нагрузку.

Формы промежуточной аттестации учащихся определены по предметам в соответствии с действующим в МБОУ г. Иркутска СОШ №64 «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», утверждённом приказом.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого учебного периода (10-11 классы по полугодиям), по каждому изучаемому учебному предмету: на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале как среднее арифметическое текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Промежуточная аттестация с контрольными мероприятиями проводится по всем предметам обязательной части учебного плана с установленной в графике периодичностью и в следующих формах: контрольная работа, тест, диктант, защита проекта, экзамен (устно), комплексная диагностическая работа.

2.2. Организация внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность охватывает занятия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по всем учебным предметам, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ведется курс «Орлята России», педагогами –психологами проведены занятия по адаптации первоклассников в рамках курса «Здравствуй, школа» и «Я-пятиклассник» для 5 классов. В рамках внеурочной деятельности реализуется программа «Юнеско», экологический клуб «Чистый лист».

Таблица 5. Направления внеурочной деятельности

Направление	Название программы
Общекультурное	ЮНЕСКО. Музыка. Хореография. Изобразительное искусство. Памятники архитектуры и культуры
Обще-интеллектуальное	ЮНЕСКО: Французский язык. Международное тестирование. Подготовка к олимпиаде (иностранный язык). Немецкий язык Подготовка к ОГЭ по русскому языку и литературе Подготовка обучающихся к олимпиадам и конкурсам по обществознанию. Робототехника Инженерный дизайн и прототипирование В мир поиска, в мир науки Готовлюсь к школьной олимпиаде» (математика, русский язык) Орлята России Проектная деятельность Путь исследователя
Духовно-нравственное	Служу Отечеству пером Мы и окружающий мир Я гражданин Чистый лист
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол ЮНЕСКО. Туризм
Социально-психологическое	Профориентация для старшеклассников Здравствуй, школа Я-пятиклассник Оч. умелые ручки Разговоры о важном

МБОУ города Иркутска СОШ №64 заключены договоры о сотрудничестве и составлены планы совместной работы со следующими организациями:

- МОУ ДОД ДЮСШ № 4 г. Иркутска;
- МБОУ ДОД ЦДТТ г. Иркутска;

- МБУДО г. Иркутска ДДТ №3;
- МБУДО г. Иркутска ДДТ №2;
- ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей»
- ОГБУСО «Иркутский дом-интернат №2 для детей с умственной отсталостью».

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2023 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены качественно и в полном объеме.

2.3. Организация воспитательной работы

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- спортивные мероприятия.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ г. Иркутска «СОШ № 64» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический клуб "Скиф"», «Спортивное ориентирование». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

• наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей 10 «Б», 6 «В», 11 «В», 9 «А».

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе - знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность», «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Орлята России» в 1-4-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы, работает совет старшеклассников.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Проблемы:

1. Снижение активности участия учащихся в коллективных делах и массовых мероприятиях школы.
2. Наличие конфликтных ситуаций и проявление агрессивности в коллективах 5-6 классов.

Пути решения:

1. Разработать реестр мотивов, стимулирующих участие детей в школьных мероприятиях
2. Организация, регулирование и предупреждение данных ситуаций.

2.3.1. Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2023 году составил 32 процента.

Количество учащихся, посещающих школьные объединения дополнительного образования и объединения дополнительного образования, действующие на базе школы, сохранилось. На конец 2023 года количество участников составило 646 учащихся.

Таблица 6. Охват учащихся дополнительным образованием

Всего учащихся в школе	Название кружка, секции и т.д.	Охват детей на конец 2023 г.	
		Кол-во	%
1999 человек	Вокальный ансамбль «Триумф»	18	0,8%
	Туристский клуб «Олимп» (объединение «Спортивное ориентирование», «Школа безопасности»)	32	1,3%
	Театральная студия	51	2%
	Ансамбль хореографических миниатюр «Зыряночка»	23	1,9%
	Хореографический ансамбль	50	2,6%
	Вокально-инструментальный ансамбль	12	0,5%
	Школьная медиа студия	17	1,1%
	Баскетбол	26	1,3%
	Патриотический клуб «Скифы»	14	0,7%
	Волейбол	27	1,3%
	Подготовка к ГТО	27	1,4%
	Ушу (аренда)	23	1,2%
	Шахматы	96	4,9%
	ПДД	230	12%

Всего:		646	32%
--------	--	-----	-----

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 11 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Анализ контингента обучающихся

В сентябре 2022 года (2022-2023 учебный год) приступили к обучению 1970 человек: по программам начального общего образования 914 учеников, по программам основного общего образования – 880 учащихся, по программам среднего общего образования – 176 учащихся. Скомплектовано 63 класса, из них 27 классов на уровне НОО, 30 классов на уровне ООО и 6 классов на уровне СОО. В 36-х классах с углубленным изучением отдельных предметов обучалось 1107 человек: в 4-х классах с углубленным изучением русского языка – 119 учащихся; в 26-ти классах с углубленным изучением иностранного языка – 796 учащихся; в 6-ти классах с углубленным изучением математики – 192 ученика. Кроме того, на уровне среднего общего образования сформировано 6 профильных классов. В течение учебного года выбыло 29 учеников, из них выбыли в общеобразовательные учреждения 25 учащихся, 3 человек – на семейное образование, 1 человек – другие причины (смерть). Прибыло 26 учащихся и контингент на конец учебного года составил 1967 учеников.

В текущем учебном году с сентября 2023 года (2023-2024 учебный год) приступили к обучению 2010 человек: по программам начального общего образования 890 учащихся, по программам основного общего образования – 947 человек, по программам среднего общего образования – 173 учащихся. Сформировано 33 класса с углубленным изучением предметов: 25 классов с изучением иностранного языка, 4 класса – русского языка, 4 – математики. В соответствии с требованиями ФОП уменьшилось количество классов с углубленным изучением предметов (математика, иностранный язык)

Таблица 7. Анализ контингента

Параметры статистики	Январь 2021	Январь 2022	Январь 2023	Декабрь 2021	Декабрь 2022	Декабрь 2023
Количество классов/учеников	61/1830	62/1903	63/1970	62/1903	63/1970	66/1999
из них на уровне НОО	28/904	28/921	27/911	28/921	27/916	28/888
на уровне ООО	27/755	28/804	30/882	28/804	30/879	32/938
на уровне СОО	6/171	6/178	6/173	6/178	6/175	6/173
Классы углубленного изучения отдельных предметов	34	34	36	34	36	33
иностраннй язык	25	27	27	24	26	25
русский язык	4	4	4	4	4	4
математика	5	5	5	6	6	4
Профильные классы	6	6	6	6	6	6
Общеобразовательные классы	21	22	27	22	21	27

Вывод: контингент школы сохраняется и стабильно увеличивается, увеличивается количество классов.

3.2. Анализ качества обучения учащихся

Сравнительный анализ результатов успеваемости по итогам учебного года выявил следующее:

- 1) Успеваемость по школе стабильна на конец декабря составляет 99,8% и на конец июня – 100%
- 2) Качество знаний по школе по итогам учебного года незначительно понизилась на 0,7% и составило 59,06%. По уровням образования повышение прослеживается на уровнях ООО и СОО. На уровне НОО - отрицательная динамика
- 3) Прослеживается положительная динамика качества обученности выпускников НОО и СОО.

4) Качество обученности по предметам углубления в целом по школе стабильно, превышает индикатор результативности качества знаний для классов углублённого изучения.

Сравнительный анализ результатов успеваемости по итогам календарного года выявил следующее:

1. Стабильность успеваемости в целом по школе.
2. Незначительное понижение качества знаний по школе на 1,1%.

Таблица 8. Результаты успеваемости учащихся по итогам календарного учебного года

Параметры статистики	Декабрь 2021 г	Декабрь 2022	Декабрь 2023
Успеваемость по школе	99,8	99,8	99,8
уровень НОО	99,9	99,9	100
уровень ООО	99,8	99,7	99,7
уровень СОО	100	100	100
Качество знаний по школе	51,6	51,2	50,1
уровень НОО	68,2	65,2	66,9
уровень ООО	39,8	42,5	41,3
уровень СОО	39,3	40,6	33,5

Таблица 9. Результаты успеваемости учащихся по итогам учебного года

Параметры статистики	2021 июнь	2022 июнь	2023 июнь
Успеваемость по школе	100	100	99,9
уровень НОО	100	100	100
уровень ООО	100	100	99,9
уровень СОО	100	100	100
Качество знаний по школе	61,3	60,3	59,06
уровень НОО	71,3	73,4	70,9
уровень ООО	52,9	51,1	51,7
уровень СОО	59,1	50	51,1
Качество знаний выпускников			
уровень НОО	62,8	70,1	71,6
уровень ООО	38,1	38,4	40,3
уровень СОО	56	56,5	42,9
Не получили аттестата	0	1	0
об основном общем образовании	0	1	0
о среднем общем образовании	0	0	0
Переведено с академической задолженностью	0	0	1
Окончили школу с аттестатом особого образца	8	18	13
в основной школе	5	9	8
в средней школе	3	11	5
Качество обученности по предметам углубления	82,6	81,8	83,4
в лингвистических классах	86,95	87	83,8
в математических	81,5	78,3	85,4
в гуманитарных (русский язык)	80,4	80,1	80,7

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

3.3. Результаты государственной итоговой аттестации

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядком ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на

выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании - по предметам по выбору.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2022-2023 учебного года

Показатели	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	149	91
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	149	91
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	149	91
Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием	8	5

3.3.1. Результаты итоговой аттестации выпускников основного общего образования

На конец учебного года в 9-х классах обучались 149 человек. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. ГИА-9 проводилась по двум обязательным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Положительные результаты ОГЭ по четырем предметам являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. В основной период неудовлетворительную оценку получили 13 человек (3 чел. – по двум предметам и 10 чел. – по одному предмету.). Успеваемость сдачи экзаменов в основной период составила 97,3% (+3,8), качество знаний 74,4% (+17,6). Полную успеваемость учащиеся показали при сдаче экзамена по литературе, информатике, истории, биологии, химии, физике, немецкому и английскому языкам. Высокое качество прослеживается по английскому языку (100%), химии (94,4%), биологии (84,6%), литературе (83,3%). В резервные дни все учащиеся, получившие двойки, успешно пересдали экзамены.

Таблица 11. Результаты ОГЭ 2023 (основной период)

Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Ср. балл
Математика	149	31	92	19	7	95,3	82,6	3,9
Русский язык	149	72	45	31	1	99,3	78,5	4,26
Литература	12	6	4	2	0	100	83,3	4,3
География	23	8	11	3	1	95,7	82,6	4,1
Информатика	91	8	53	30	0	100	67	3,76
История	3	0	2	1	0	100	66,7	3,7
Биология	13	4	7	2	0	100	84,6	4,2
Химия	18	8	9	1	0	100	94,4	4,4
Физика	20	1	11	8	0	100	60	3,65
Обществознание	86	4	38	37	7	91,9	48,8	3,45
Англ. язык	27	21	6	0	0	100	100	4,8
Нем. язык	3	1	0	2	0	100	33,3	3,7
Итого	594	164	278	136	16	97,3	74,4	3,9

Таблица 12. Сравнительный анализ итогов ОГЭ за два года в основной период

Предмет	2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год				Динамика усп/кач
	кол-во сдававших	% успев.	% качества	Ср. балл	кол-во сдававших	% успев.	% качества	Ср. балл	
Математика	146+2	85,8	49,3	3,51	149	95,3	82,6	3,9	+/+
Русский язык	146+2	98,64	70,94	4,07	149	99,3	78,5	4,26	+/+

Литература	8	100	62,5	3,63	12	100	83,3	4,3	=/+
География	31	100	80,6	4,19	23	95,7	82,6	4,1	-/+
Информатика	66	95,45	54,5	3,62	91	100	67	3,76	+/+
История	2	100	0	3	3	100	66,7	3,7	=/+
Биология	30	90	40	3,3	13	100	84,6	4,2	+/+
Химия	18	94,4	72,2	3,94	18	100	94,4	4,4	+/+
Физика	22	90,9	36,4	3,41	20	100	60	3,65	+/+
Обществознание	88	93,2	40,9	3,34	86	91,9	48,8	3,45	-/+
Англ. язык	19	100	100	4,5	27	100	100	4,8	=/=
Нем. язык	6	100	16,7	3,2	3	100	33,3	3,7	=/+
Итого	586	93,5	56,8	3,7	594	97,3	74,4	3,9	+/+

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за два года позволяет сделать вывод о том, что учащиеся владеют базовым уровнем знаний по предметам и организация подготовки учащихся к ГИА удовлетворительная.

3.3.2. Результаты итоговой аттестации выпускников, освоивших программы среднего общего образования

На конец учебного года в 11-ых классах обучался 91 выпускник. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. В основной период ГИА не смогли сдать ЕГЭ по профильной математике 3 человек (пересдавали в резервный день). Аттестаты получили все учащиеся, из них 5 выпускников получили аттестаты с отличием и были награждены золотой медалью «За особые успехи в учении», а также 3 человека награждены почетным знаком Иркутской области «Золотая медаль «За высокие достижения в обучении».

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по школе с результатами по Иркутской области выявил следующее: прослеживается положительная динамика по всем предметам, кроме физики, географии и немецкого языка.

Таблица 12. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (тестовый балл)

Предметы	2022-2023	Ирк. обл	Динамика
Русский язык	77,8	65,29	+
Математика (профильный уровень)	53,52	49,13	+
Математика (базовый уровень)	4,3	4,03	+
Немецкий язык	48,4	51,13	-
Английский язык	69,15	65,17	+
История	61	50,49	+
Информатика	64	53,31	+
Обществознание	55,87	51,31	+
Биология	55,53	46,93	+
Химия	71,1	47,24	+
Физика	49,2	47,3	-
Литература	59,5	55,93	+
География	47,5	49,5	-

Сравнительный анализ результатов экзаменов за два года показал, что в сравнении с предыдущим учебным годом положительная динамика прослеживается по с предметам: русский язык, математика (базовый уровень), английский язык, информатика, химия, физика, литература.

Таблица 13. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 2 года

Предметы	2021-2022	2022-2023	Динамика
Русский язык	73,5	77,8	+4,3
Математика (профильный уровень)	61,09	53,52	-7,6
Математика (базовый уровень)	4,19	4,3	+0,1
Немецкий язык	71,75	48,4	-22,35

Английский язык	67,94	69,15	+1,21
История	69,63	61	-8,6
Информатика	55,78	64	+8,22
Обществознание	61,41	55,87	-5,54
Биология	57,13	55,53	-1,6
Химия	60,42	71,1	+9,68
Физика	47,79	49,2	+1,4
Литература	50,0	59,5	+9,5
География	61,5	47,5	-14

Анализ текущей успеваемости по результатам сдачи ЕГЭ - 95,08%, что ниже результата предыдущего года на 1,6%.

Не достигли порогового балла 16 выпускников (17,6%): (3 человека по профильной математике, 2 человека –по информатике, 9 человек – по обществознанию, 2 человека – по биологии) Данный показатель выше предыдущего на 6%.

Средний балл сдачи ЕГЭ составил 59,38 (ниже прошлогоднего результата на 2,12). Высоких результатов достигли 59 (64,8%) выпускников, что больше на 13,6% чем в прошлом учебном году. Получили 80 баллов и более : 40 человек по русскому языку, 6 – по информатике, 4 – по профильной математике, 3 – по истории, 2 – по химии, 2 человека – по обществознанию и 1 – по английскому языку.

Таблица 14. Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ

Учебный год	Кол-во учащихся	Не преодолели порог	% усп	Средний балл	Лучшие учащиеся (с.б.≥80)
2020-2021	267	6	97,8	63,03	47 (55,9%)
2021-2022	304	10	96,7 1	61,5	44 (51,2%)
2022-2023	325	16 (17,6%)	95,0 8	59,38	59 (64,8%)
динамика		-4 (-4,5%)	-1,6	-2,12	+13,6%

Таблица 15. Результаты ЕГЭ 2023

Предмет	Кол-во учащихся	Не преодолели порог	% усп	Средний балл	Лучшие учащиеся (с.б.≥80)
Русский язык	91	0	100	77,84	40
Литература	9	0	100	59,5	1
Математика проф	46	3	93,5	53,52	4
Математика база	45	0	100	4,3	
Биология	15	2	86,7	55,53	0
Обществознание	46	9	80,4 3	55,87	2
География	2	0	100	47,5	0
Химия	10	0	100	71,1	2
История	10	0	100	61,0	3
Физика	10	0	100	49,2	0
Информатика	23	2	91,3	64	6
Немецкий	5	0	100	48,4	0
Английский	13	0	100	69,15	1

итого	325	16	95,1	59,38	59
-------	-----	----	------	-------	----

На основе вышесказанного можно сделать вывод: педагогический коллектив организовал квалифицированную подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации, тем не менее, следует обратить внимание на такие проблемы, как:.

Проблемы:

1. необоснованный знаниями (переоценка себя) выбор предметов, предложенных для сдачи ЕГЭ;

2. Невысокий уровень готовности к сдаче экзаменов профильной направленности (17,6%) не преодолели минимальный уровень по математике.

3. Неготовность учащихся правильно определиться с выбором. Отсутствие мотивации на достижение оптимальных результатов.

Пути решения проблем: провести анкетирование учащихся 11 классов по выбору предметов в сентябре 2023 г., начать дополнительную подготовку к ЕГЭ с октября 2023 г. по всем предметам. В феврале 2024 года провести проверку готовности учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по предметам по выбору.

3.4. Внешний мониторинг

3.4.1. Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ г. Иркутска СОШ №64 руководствуясь приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», распоряжением министерства образования Иркутской области от 21 февраля 2023 года № 55-220-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Иркутской области», Положением департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска, утвержденным решением Думы города Иркутска от 27 мая 2011 года № 005-20-230344/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8 и 10-11 классах муниципальных общеобразовательных организаций города Иркутска» с 14 марта по 27 апреля 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8,11 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8, 11 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по математике проводился в 5А классе.

Таблица 16. Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	226	224	168	140	125
Математика	225	228	163	113	118
Окружающий мир	215	—	—	—	—
Биология	—	229	—	—	47
История	—	221	88	47	24
Обществознание	—	—	85	48	48
География	—	—	82	48	43
Химия	—	—	—	—	50

Физика	–	–	–	70	20
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	–	–	–	65 (анг.яз) 71 (нем.яз)	

Итоги ВПР в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения - традиционная.

Таблица 17. Результаты ВПР по русскому языку

по списку	выполняло	5	4	3	2	% успеv	% кач-во	ср балл
231	225	51	96	52	26	88,4	65,3	3,8

Вывод: учащиеся 4-х классов справились с работой по русскому языку на допустимом уровне.

Оптимальный уровень знаний показали учащиеся 4А, 4Б и 4К классов, где средний балл составил 4,6, 4,3 и 4,0 соответственно. Критический уровень знаний показали учащиеся 4В и 4Д классов при среднем балле 3,2 и 3,1 соответственно.

Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60%,

Повысили (отм. > отм. по журналу) – 11,56%,

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 28,44%.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 4-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Таблица 18. Результаты ВПР по математике

по списку	выполняло	5	4	3	2	% успеv	% кач-во	ср балл
231	225	114	81	23	7	96,9	86,7	4,3

Вывод: учащиеся 4-х классов справились с работой по математике на оптимальном уровне.

Оптимальный уровень знаний наблюдается во всех классах.

Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62,22%,

Повысили (отм. > отм. по журналу) – 28,44%,

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 9,33%.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 4-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Таблица 19. Результаты ВПР по окружающему миру

по списку	выполняло	5	4	3	2	% успеv	% кач-во	ср балл
231	215	60	102	48	5	97,7	75,3	4,0

Вывод: учащиеся 4-х классов справились с работой по окружающему миру на оптимальном уровне. Оптимальный уровень знаний наблюдается в 4А, 4Б, 4Г, 4Е, 4К классах. Допустимый уровень знаний показали учащиеся 4В и 4Д классов при среднем балле 3,7 и 3,5 соответственно.

Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54,42%,

Повысили (отм. > отм. по журналу) – 12,09%,

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 33,49%.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по окружающему миру показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 4-х классов, что говорит об необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Таблица 20. Результаты ВПР по русскому языку

по списку	выполняло	5	4	3	2	% успех	% кач-во	ср балл
244	224	33	82	87	22	90,2	51,3	3,6

Вывод: учащиеся 5-х классов справились с работой по русскому языку на допустимом уровне. На оптимальном уровне знания показали учащиеся 5Б и 5В классов, где средний балл составил 4,1 и 4,0 соответственно. В 5К классе наблюдается недопустимый уровень знаний при среднем балле 2,6.

Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48,21%,

Повысили (отм. > отм. по журналу) – 13,39%,

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 38,39%.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит об необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Таблица 21. Результаты ВПР по математике

по списку	выполняло	5	4	3	2	% успех	% кач-во	ср балл
244	228	25	122	61	20	91,2	64,5	3,7

Вывод: учащиеся 5-х классов справились с работой по математике на допустимом уровне. На оптимальном уровне знания показали учащиеся 5В класса, где средний балл составил 4,1.

Критический уровень знаний наблюдается в 5А и 5К классах, где средний балл составил 3,2.

Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65,1%,

Повысили (отм. > отм. по журналу) – 19,29%,

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 15,61%.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Таблица 22. Результаты ВПР по истории

по списку	выполняло	5	4	3	2	% успех	% кач-во	ср балл
244	221	50	108	61	2	99,1	71,5	3,9

Вывод: учащиеся 5-х классов справились с работой по истории на допустимом уровне. На оптимальном уровне знания показали учащиеся 5А, 5Б, 5В, 5Г классов. Критический уровень знаний наблюдается в 5К классе, где средний балл составил 3,0.

Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77,83%,

Повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,17%,

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 19%.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по истории показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Таблица 23. Результаты ВПР по биологии

по списку	выполняло	5	4	3	2	% успех	% кач-во	ср балл
244	229	33	106	68	22	90,4	60,7	3,7

Вывод: учащиеся 5-х классов справились с работой по биологии на допустимом уровне. На оптимальном уровне знания показали учащиеся 5В класса, недопустимый уровень знаний наблюдается в 5К классе, где средний балл составил 2,3.

Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42,36%,

Повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,55%,

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 51,09%.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит об необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Таблица 24. Результаты ВПР по русскому языку

по списку	выполняло	5	4	3	2	% успех	% кач-во	ср балл
189	168	9	36	99	24	85,7	26,8	3,3

Вывод: учащиеся 6-х классов справились с работой по русскому языку на допустимом уровне. На критическом уровне знания показали учащиеся 6Б, 6Г классов, недопустимый уровень знаний наблюдается в 6Е классе, где средний балл составил 2,9.

Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46,43%,

Повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,38%,

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 51,19%.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит об необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Таблица 25. Результаты ВПР по математике

по списку	выполняло	5	4	3	2	% успех	% кач-во	ср балл
189	163	3	46	91	23	85,9	30,1	3,2

Вывод: учащиеся 6-х классов справились с работой по математике на критическом уровне. На допустимом уровне знания показали учащиеся 6В класса. Критический уровень знаний наблюдается в 6А, 6Б, 6Г, 6Е классах, где средний балл составил 3,1-3,2. Недопустимый уровень знаний показали учащиеся 6Д класса, где средний балл составил 2,9.

Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54,03%,

Повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,33%,

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 38,64%.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит об необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Таблица 26. Результаты ВПР по истории

по списку	выполняло	5	4	3	2	% успех	% кач-во	ср балл
99	88	13	42	29	4	95,5	62,5	3,7

Вывод: учащиеся 6БВЕ классов справились с работой по истории на допустимом уровне.

Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 35,23%,

Повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,82%,

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 57,95%.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит об необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Таблица 27. Результаты ВПР по обществознанию

по списку	выполняло	5	4	3	2	% успеv	% кач-во	ср балл
90	85	11	32	38	4	95,3	50,6	3,6

Вывод: учащиеся 6-х классов справились с работой по обществознанию на допустимом уровне.

Критический уровень знаний наблюдается в 6Д классе, где средний балл составил 3,2.

Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 35,29%,

Повысили (отм. > отм. по журналу) – 9,41%,

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 55,29%.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит об необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Таблица 28. Результаты ВПР по географии

по списку	выполняло	5	4	3	2	% успеv	% кач-во	ср балл
90	82	5	37	31	9	89,0	51,2	3,5

Вывод: учащиеся 6-х классов справились с работой по географии на допустимом уровне.

Недопустимый уровень знаний наблюдается в 6Д классе, где средний балл составил 2,9.

Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,32%,

Повысили (отм. > отм. по журналу) – 13,41%,

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 29,27%.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит об необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» на ПК – во всех классах; «География», «Физика» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. В 7Е ВПР по математике проведено на углубленном уровне. Форма проведения – традиционная.

Таблица 29. Результаты ВПР по русскому языку

по списку	выполняло	5	4	3	2	% успеv	% кач-во	ср балл
161	140	5	50	57	28	80,0	39,3	3,2

Вывод: учащиеся 7-х классов справились с работой по русскому языку на критическом уровне.

Учащиеся 7Е класса показали допустимый уровень знаний, где средний балл составил 3,6.

Критический уровень знаний наблюдается в 7АБВГД классах, где средний балл составил в основном 3,0-3,2.

Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53,65%,

Повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,97%,

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 38,38%.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит об необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Таблица 30. Результаты ВПР по математике

по списку	выполняло	5	4	3	2	% успеv	% кач-во	ср балл
130	113	9	29	39	13	88,5	33,6	3,3

Вывод: учащиеся 7-х классов справились с работой по математике на допустимом уровне.

Учащиеся 7В класса показали критический уровень знаний, где средний балл составил 3,2.

Недопустимый уровень знаний наблюдается в 7Б классе, где средний балл составил 2,9.

Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,01%,

Повысили (отм. > отм. по журналу) – 12,43%,

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 30,56%.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит об необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Таблица 31. Результаты ВПР по математике (углубленный уровень)

по списку	выполняло	5	4	3	2	% успеv	% кач-во	ср балл
31	30	2	13	15	0	100	50	3,6

ВПР по углубленной математике в 7Е классе в 2023 году проводится впервые. Учащиеся показали допустимый уровень знаний, но качество знаний (50%) не соответствует индикаторам качества знаний в классах углубленного изучения предмета, ниже на 25%.

Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40%,

Повысили (отм. > отм. по журналу) – 10%,

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 50%.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по углубленной математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7Е класса, что говорит об необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Таблица 32. Результаты ВПР по географии

по списку	выполняло	5	4	3	2	% успеv	% кач-во	ср балл
50	48	0	1	41	6	87,5	2,1	2,9

Вывод: учащиеся 7АГ классов справились с работой по географии на недопустимом уровне. В 7Г классе качество знаний составило 0%.

Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 22,92%,

Повысили (отм. > отм. по журналу) – 0%,

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 77,08%.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит об необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Таблица 33. Результаты ВПР по физике

по списку	выполняло	5	4	3	2	% успеv	% кач-во	ср балл
75	70	13	25	26	6	91,4	54,3	3,6

Вывод: учащиеся 7АГД классов справились с работой по физике на допустимом уровне.

Учащиеся 7А класса показали критический уровень знаний, где средний балл составил 3,2.

Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 41,43%,

Повысили (отм. > отм. по журналу) – 22,86%,

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 35,71%.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по физике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит об необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Таблица 34. Результаты ВПР по истории

по списку	выполняло	5	4	3	2	% успех	% кач-во	ср балл
58	47	2	10	34	1	97,9	25,5	3,3

Вывод: учащиеся 7ВД классов справились с работой по истории на допустимом уровне, но качество знаний низкое – 25,5%.

Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,45%,

Повысили (отм. > отм. по журналу) – 0%,

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 42,55%.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит об необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Таблица 35. Результаты ВПР по обществознанию

по списку	выполняло	5	4	3	2	% успех	% кач-во	ср балл
53	48	0	35	12	1	97,9	72,9	3,7

Вывод: учащиеся 7БЕ классов справились с работой по обществознанию на допустимом уровне.

Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75%,

Повысили (отм. > отм. по журналу) – 0%,

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 25%.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по обществознанию показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Таблица 36. Результаты ВПР по английскому языку

по списку	выполняло	5	4	3	2	% успех	% кач-во	ср балл
77	65	3	14	35	13	80	26,2	3,1

Вывод: учащиеся 7ВГДЕ классов справились с работой по английскому языку на критическом уровне и при низком качестве знаний – 26,2%.

Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 26,15%,

Повысили (отм. > отм. по журналу) – 0%,

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 73,85%.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по английскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит об необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Таблица 37. Результаты ВПР по немецкому языку

по списку	выполняло	5	4	3	2	% успех	% кач-во	ср балл
84	71	3	19	21	28	60,6	30,9	2,95

Вывод: учащиеся 7-х классов справились с работой по немецкому языку на недопустимом уровне и при низком качестве знаний – 30,9%. Учащиеся 7Б класса показали допустимый уровень знаний, где средний балл составил 3,5.

Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12,33%,

Повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,37%,

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 86,3%.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по немецкому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит об необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия», «Физика», «География», «История», «Обществознание» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Таблица 38. Результаты ВПР по русскому языку

по списку	выполняло	5	4	3	2	% успеv	% кач-во	ср балл
139	125	34	36	40	15	88	56	3,7

Вывод: учащиеся 8-х классов справились с работой по русскому языку на допустимом уровне, где качество знаний составило 56%. Учащиеся 8АБ классов показали оптимальный уровень знаний, где средний балл составил 4,0-4,3.

Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53,03%,

Повысили (отм. > отм. по журналу) – 13,38%,

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 33,59%.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит об необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Таблица 39. Результаты ВПР по математике

по списку	выполняло	5	4	3	2	% успеv	% кач-во	ср балл
139	118	9	30	65	14	88,1	33,1	3,3

Вывод: учащиеся 8-х классов справились с работой по математике на допустимом уровне, но качество знаний составило всего лишь 33,1%.

Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54,66%,

Повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,19%,

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 40,15%.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит об необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Таблица 40. Результаты ВПР по физике

по списку	выполняло	5	4	3	2	% успеv	% кач-во	ср балл
26	20	4	11	4	1	95	75	3,9

Вывод: учащиеся 8Б класса справились с работой по физике на допустимом уровне, где качество знаний составило 75%.

Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30%,

Повысили (отм. > отм. по журналу) – 0%,

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 70%.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по физике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит об необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Таблица 41. Результаты ВПР по химии

по списку	выполняло	5	4	3	2	% успеv	% кач-во	ср балл
56	50	6	22	19	3	94	56	3,6

Вывод: учащиеся 8АГ классов справились с работой по химии на допустимом уровне, где качество знаний составило 56%.

Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74%,

Повысили (отм. > отм. по журналу) – 6%,

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 20%.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по химии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Таблица 42. Результаты ВПР по истории

по списку	выполняло	5	4	3	2	% успеv	% кач-во	ср балл
26	24	5	17	2	0	100	91,7	4,1

Вывод: учащиеся 8АГ классов справились с работой по химии на оптимальном уровне, при высоком качестве знаний – 91,7%.

Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62,5%,

Повысили (отм. > отм. по журналу) – 20,83%,

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 16,67%.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по истории показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Таблица 43. Результаты ВПР по географии

по списку	выполняло	5	4	3	2	% успеv	% кач-во	ср балл
57	43	5	9	24	5	88,4	32,6	3,3

Вывод: учащиеся 8ВД классов справились с работой по географии на допустимом уровне, где качество знаний составило лишь 32,6%.

Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53,49%,

Повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,33%,

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 44,19%.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит об необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Таблица 44. Результаты ВПР по обществознанию

по списку	выполняло	5	4	3	2	% успеv	% кач-во	ср балл
57	48	11	19	13	5	89,6	62,5	3,8

Вывод: учащиеся 8ВД классов справились с работой по обществознанию на допустимом уровне, где качество знаний составило 62,5%.

Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 37,5%,

Повысили (отм. > отм. по журналу) – 10,42%,

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 52,08%.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности

обучающихся 8-х классов, что говорит об необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Общие выводы по результатам ВПР-2023

1. В среднем 44,9% обучающихся 4-5, 8 классов не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по физике и обществознанию в 8-х классах: 70% обучающихся понизили свою отметку по физике и 52,1% по обществознанию. Подтверждение зафиксировано по русскому языку и математике в 4 классах, по математике и истории в 5-х классах, по химии и истории в 8-х классах.

2. Анализ результатов ВПР показал снижение качества знаний по русскому языку в 5 кл, по математике и географии в 8 кл. Положительная динамика наблюдается по математике и русскому языку в 4-х классах, по математике и истории в 5-х классах, по химии и истории в 8-х классах.

3.4.2. Городской технологический мониторинг по математике в 11 классах

Городской технологический мониторинг по математике в 11 классах (по текстам ДО) был проведен 19.12.2023 г. Работа была составлена на два уровня учебных достижений: базовый и профильный.

Выполняли работу по математике базового уровня 30 учащихся. Справились с работой 29 учащихся, не справились с работой 1 учащийся, набравший 6 баллов, успеваемость составила 96,7%, качество знаний – 70%, средний балл – 3,8. Один учащийся (3,3%) попал в «группу риска», набравший 7 баллов; 7 учащихся (23,3%), набравшие 7 баллов и выше, владеют базовой подготовкой; 18 учащихся (60%), набравшие 12 баллов и выше, показали средний уровень подготовки; 4 учащихся (13,3%), набравшие 17 баллов и выше, показали высокий уровень подготовки; 1 учащийся (3,3%) набрал максимальный балл - 21 балл.

Анализ мониторинга показал, что 91,1% учащихся умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (задания 2, 3, 4,), 86,7% учащихся умеют выполнять вычисления и преобразования, а также строить и исследовать математические модели (задания 1, 5, 6, 8, 14, 16, 19), 66,7% учащихся умеют выполнять действия с функциями (задание 7), 60% учащихся умеют решать уравнения и неравенства (задание 17), 23,3% учащихся выполнили задания №20 и 56,7% - задание №21. Учащиеся плохо справились с заданием №18 (13,3%) (умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства).

Работу на профильном уровне выполняли 44 учащихся. Не смогли набрать минимальное количество баллов 3 выпускника (6,8%), из них 2 человека изучают математику на профильном уровне, 1 человек изучает математику на базовом уровне. Один учащийся (2,3%) набрал 0 баллов, никто из учащихся не смог набрать максимальное количество баллов. Анализ мониторинга показал, что 27 учащихся (61,4%), набравшие 5 и более баллов, показали базовый уровень подготовки, 8 учащихся (18,2%), набравшие 5-6 баллов попали в «группу риска», 14 учащихся (31,8%), набравшие от 11 баллов до 18 баллов, показали средний уровень подготовки. Средний итоговый балл составил 8,9 из 31 балла.

Мониторинг показал, что 90,9% учащихся умеют выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (задание 1), 88,6% учащихся умеют использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии (задание 3), 81,8% учащихся умеют оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события, умеют вычислять вероятность события (задание 4), 86,4% учащихся умеют выполнять вычисления значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений (задание 7). Учащиеся не справились с заданиями второй части №13, 14, 18.

Вывод: учащиеся 11-х классов в основном показали средние знания на профильном уровне и допустимый уровень знаний на базовом уровне.

3.4.3. Городской технологический мониторинг по математике в 9 классах

28 февраля 2023 г. по текстам ДО был проведен технологический мониторинг по математике в формате ОГЭ в 9 классах. В мониторинге приняли участие 147 обучающихся, что составило 98,7%.

Таблица 45. Результаты технологического мониторинга 9 класс

по списку	выполняло	5	4	3	2	% успева	% кач-ва	ср балл
149	147	6	82	45	14	90,5	59,9	3,5

Анализ результатов мониторинга показал, что знания учащихся 9-х классов находятся на допустимом уровне: успеваемость составила по параллели 90,5%, качество знаний 59,9%, средний балл 3,5. Не преодолели минимальный порог 14 учащихся, из них 2 человека не преодолели порог из-за модуля «Геометрия». Учащиеся 9В класса показали оптимальный уровень знаний при среднем балле 4,2. Учащиеся 9А, 9Б, 9Г классов показали допустимый уровень знаний. Критический уровень знаний наблюдается в 9Д классе при среднем балле 3,1.

Анализ выполненных заданий, показал, что учащиеся справились с первой частью мониторинга от 31,3 до 95,9%, во второй части мониторинга лишь 25,2% учащихся справились с заданием по алгебре №20 и 6,1% учащихся справились с заданием по геометрии №24.

Вывод: на данном этапе учащиеся общеобразовательных 9-х классов подготовлены к ОГЭ по математике на удовлетворительном уровне.

3.4.4. Технологический мониторинг по русскому языку в 9 классах

2 марта 2023 г. по текстам ДО был проведен технологический мониторинг по русскому языку в формате ОГЭ в 9 классах. В мониторинге приняли участие 148 обучающихся, что составило 99,3%. Работу выполняли 148 человек. Успеваемость составила 90%, качество знаний 53%, средний балл – 3,6.

Таблица 46. Результаты технологического мониторинга 9 класс

по списку	выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач	ср балл
149	148	29	49	55	15	90	53	3,6

Анализ наиболее распространенных ошибок участников пробного экзамена

1 часть (задание 1: сжатое изложение)

ИК1. Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, смог 129 учеников; 19 учеников получили за данный критерий по 1 баллу, так как пропуск отдельных авторских мыслей вел их к ошибкам при передаче основной информации; не приступили к написанию сжатого изложения 3 ученика.

ИК2. Максимальный балл за сжатие исходного текста получили 58 учеников; 2 балла – 65 человек, 1 балл – 22 человека. Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное владение умениями выделения главной и второстепенной информации текста. Затруднения у ребят при написании сжатого изложения были связаны с правильным применением приемов сжатия текста.

ИК3. По данному критерию 2 балла получили 108 учеников; 27 учеников - по 1 баллу из 2-х возможных. В работах ребят нарушалась логика. Ошибки связаны с неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста. Одна из ошибок – нарушение абзацного членения текста.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах использовались не все приемы сжатия исходного, а грамматический строй изложений отличается однообразием конструкций.

Таблица 47. Результаты выполнения заданий тестовых заданий 2 часть

(задания 2 -8: тестовые задания)

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Дали правильный ответ (чел.)
Задание 2	Синтаксический анализ (предложение)	121
Задание 3	Пунктуационный анализ	122
Задание 4	Синтаксический анализ (словосочетание)	143
Задание 5	Орфографический анализ	117
Задание 6	Анализ содержания текста	88
Задание 7	Анализ средств выразительности	117
Задание 8	Лексический анализ	92

Следует отметить, что тестовая часть экзамена считается списанной. Анализ ответов показал, что количество неверных ответов совпадает у 90 % учащихся. На самом деле задания 2,3,5 вызывают трудности, так как для правильного выполнения нужна хорошая теоретическая база.

3 часть (задания 9.1,9.2,9.3: сочинение-рассуждение.)

Выполняя задание 9, из трех предложенных для сочинения-рассуждения тем 138 учащихся выбрали - 9.3. Выполнение работы отражало умение школьника строить собственное высказывание на основе прочитанного текста, дать толкование понятия, в соответствии с тезисом, доказать свое мнение 2 аргументами из прочитанного текста и собственного опыта. Затруднения школьников, плохо справившихся с заданием 9.3., объясняются несформированностью прочных базовых лингвистических знаний, что обусловило невнятность данного ими определения, причиной которой является низкий уровень читательской культуры девятиклассников. К выполнению данного задания не приступили 10 учащихся.

Практическая грамотность и фактическая точность речи.

Грамотность экзаменуемого оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения. При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические и пунктуационные умения сформированы в достаточной степени только у 78 выпускников, а речевые навыки у 55 выпускников. Уровень грамматических умений достаточно высок, фактическая точность речи девятиклассников на хорошем уровне.

Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с орфографическим словарем.

Выводы: анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне. Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией. Слабоуспевающие обучающиеся обнаружили неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций.

3.5. Внутренний мониторинг

3.5.1. Итоги промежуточной аттестации (летняя сессия)

В рамках промежуточной аттестации были проведены экзамены в 5-8, 10 классах в срок с 15 по 20 мая 2023 года. Перечень экзаменов был утвержден педагогическим советом школы и согласован Советом учреждения: классы с углублённым изучением предмета сдавали экзамен по предмету углубления (устно): 5А, 6А, 7А – русский язык; 5Б, 5Г, 6Б, 6Г, 7Б, 7Д, 8А, 8Б, 8В, 8Г, 10А – иностранный язык; 5В, 5Л, 6В, 6Е – математику, 7Е – геометрию, 10Б (1 группа) – обществознание и историю, 10Б (2 группа) – биологию и химию, 10В – физику. Учащиеся 10В класса выполняли тест по информатике на ПК, письменную контрольную работу в формате ЕГЭ по математике (время выполнения работы 90 минут). Учащиеся 10-х классов в устной форме сдавали литературу с целью подготовки к итоговому сочинению в 11-х классах.

Таблица 48. Сдача экзаменов в общеобразовательных классах

5Д+5Г(5 человек)	История
5Е	Биология
5К	География
6Д	География
7В	География
7Г	Обществознание
8Д	Химия

Анализ результатов в классах с углублённым изучением предмета

Все учащиеся, изучающие русский язык по углублённой программе, сдали устный экзамен по предмету. Среднее качество знаний по русскому языку составило 65,9%, что не соответствует индикаторам качества обученности в классах углубленного изучения. Учащиеся 5А и 6А классов подтвердили уровень знаний по предмету углубления, качество знаний составило 77,8% и 76,5% соответственно. Учащиеся 7А класса показали допустимый уровень знаний по предмету при среднем балле 3,5, но качество знаний намного ниже (на 41,7%) показателей качества знаний в классах углубленного изучения предмета.

Иностранный язык сдавали учащиеся 5Б, 5Г, 6Б, 6Г, 7Б, 7Д, 8А, 8Б, 8В, 8Г, 10А классов. Среднее качество знаний по английскому языку составило 55,7% при среднем балле 3,9, по немецкому языку – 60,6% при среднем балле 3,9, что не соответствует индикаторам качества обученности в классах углубленного изучения. Не достигли 75% качества обученности учащиеся

5Г, 6Б, 7Д, 8В, 10А классов по английскому языку, учащиеся 6Б, 6Г, 7Б, 7Д, 8Б, 8В, 8Г классов – по немецкому языку. Учащиеся 5Б класса незначительно ниже (на 3,1%) показали уровень знаний по немецкому языку, чем 75%, где качество знаний составило 71,9%. Учащиеся 8Г класса показали уровень знаний по английскому языку незначительно ниже (на 4,4%), чем 75%. Учащиеся 8А класса показали высокий уровень знаний по немецкому языку, где качество знаний составило 85,2% при среднем балле 4,2; учащиеся 10А класса показали высокий уровень знаний по английскому языку, где качество знаний составило 77,8% при среднем балле 4,2.

Устный экзамен по математике в 5-6 классах показал среднее качество знаний 69,9%, что не соответствует индикаторам качества обученности в классах углубленного изучения. Учащиеся 5В и 5Л классов подтвердили уровень знаний по предмету углубления, качество знаний составило 76,5% и 79,4% соответственно. Учащиеся 6В и 6Е классов показали допустимый уровень знаний, но качество знаний ниже 75% на 12,5% и 14,4% соответственно.

Анализ результатов в общеобразовательных классах

Учащиеся 5Д класса и пять учащихся 5Г класса сдавали устный экзамен по истории. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 70,7%, средний балл – 4,0.

Учащиеся 5Е класса, сдавая устный экзамен по биологии, показали допустимый уровень знаний при среднем балле 3,6. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 43,7%.

Учащиеся 5К класса, сдавая устный экзамен по географии, показали допустимый уровень знаний при среднем балле 3,6. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 50%.

Учащиеся 6Д класса, сдавая устный экзамен по географии, показали допустимый уровень знаний при среднем балле 3,3. Успеваемость составила 93,9%, качество знаний – 33,3%. Не смогли сдать устный экзамен по географии Блем Евгений, Истомин Кирилл.

Учащиеся 7В класса, сдавая устный экзамен по географии, показали допустимый уровень знаний при среднем балле 3,7. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 57,6%.

Учащиеся 7Г класса, сдавая устный экзамен по обществознанию, показали допустимый уровень знаний при среднем балле 3,7. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 62,9%.

Учащиеся 8Д класса, сдавая устный экзамен по химии, показали допустимый уровень знаний при среднем балле 3,7. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 48,1%.

Анализ результатов в 10-х классах

Учащиеся 10-х классов сдавали устный экзамен по литературе с целью подготовки к написанию итогового сочинения в 11-м классе. Среднее качество знаний по литературе в параллели составило 70,7% при среднем балле 3,9, что подтверждает допустимый уровень знаний учащихся. Высокий уровень знаний по литературе показали учащиеся 10А класса при качестве знаний 85% и среднем балле 4,2.

Двадцать три учащихся 10Б класса (группа гуманитарного профиля) показали высокие результаты по обществознанию, где качество знаний составило 82,6%, средний балл 4,1. По истории учащиеся показали допустимый уровень знаний при качестве знаний 54,5% и среднем балле 3,6, что не соответствует индикаторам качества обученности в классах углубленного изучения предмета.

Семь учащихся 10Б класса (группа химико-биологического профиля) показали высокие результаты по биологии, где качество знаний составило 85,7%, средний балл 4,4, что соответствует индикаторам качества обученности в классах углубленного изучения. По химии учащиеся показали допустимый уровень знаний при качестве знаний 42,8% и среднем балле 3,9, что не соответствует индикаторам качества обученности в классах углубленного изучения.

Учащиеся 10А класса сдали устный экзамен по истории на допустимом уровне, где качество знаний составило 71,4%, что незначительно ниже 75% на 3,6% и средний балл – 3,9.

Учащиеся 10В класса (технологический профиль) сдали устный экзамен по физике на критическом уровне (средний балл 3,2). Успеваемость составила 84,4% (пять учащихся не сдали экзамен), качество знаний – 28,1%, что значительно ниже (на 46,9%) индикаторов качества обученности в классах углубленного изучения.

При выполнении контрольной работы по математике на профильном уровне, учащиеся 10В класса показали допустимый уровень знаний при среднем балле 3,9, качество знаний составило 65,6%, что не соответствует индикаторам качества обученности в классах углубленного изучения предмета (ниже на 9,4%), успеваемость - 96,9%. Учащиеся 10В класса также изучали информатику

по углубленной программе, выполняли контрольную работу на ПК и показали высокий уровень знаний - качество знаний составило 100%, что соответствует индикаторам качества обученности в классах углубленного изучения.

Вывод: анализ результатов летней сессии в рамках промежуточной аттестации выявил, что учащиеся 5А, 5Б, 6А, 5В, 5Л, 7Е, 10Б (биология, химико-биологическая группа), 10В (информатика), 8А, 10А (немецкий язык) классов с углублённым изучением предметов владеют теоретическими и практическими знаниями на оптимальном уровне. Учащиеся 5Г, 6Б, 6В, 6Г, 6Е, 7А, 7Б, 7Д, 8Б, 8В, 8Г, 10Б (история+обществознание+химия), 10А (история), 10В (математика) классов показали допустимый уровень теоретических и практических знаний при устных и письменных ответах. Учащиеся 5Д класса показали оптимальный уровень знаний по истории при среднем балле 4,0. Учащиеся 5Е, 5К, 6Д, 7В, 7Г, 8Д классов в основном владеют базовыми предметными знаниями по биологии, географии, обществознанию и химии соответственно. Учащиеся 10 классов имеют достаточные знания для продолжения обучения в 11 классе, получения допуска к ЕГЭ (написание сочинения) и успешной сдачи ЕГЭ по русскому языку и математике на базовом уровне. Необходимо отметить недостаточный уровень знаний по профильным предметам: в 7А по русскому языку, в 10Б (1 группа) по истории, в 10Б (2 группа) по химии, в 10В по физике, в 7Д, 8В по немецкому языку, в 8В по английскому языку.

3.6. Система работы по выявлению и поддержке одаренных детей

3.6.1. Результативность участия во ВсОШ

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является выявление и поддержка одаренных учеников школы, развитие и популяризация научного и исследовательского потенциала школьников посредством участия во Всероссийской олимпиаде школьников и различных интеллектуальных конкурсах.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) проводился с 29.09. по 27.10.2023 г. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- приказами МБОУ г. Иркутска СОШ № 64 назначены ответственные за организацию и проведение школьного этапа ВсОШ, сформирован состав членов жюри по всем учебным предметам;
- обеспечена регистрация участников школьного этапа ВсОШ, школьных экспертов (членов жюри) по проверке работ в автоматизированной информационной системе (АИС) «Экспертная оценка результатов образовательных мероприятий Иркутской области» на сайте <https://e.vserosperseusirk.ru>, там же обучающиеся и учителя подтвердили своё согласие на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных;
- перед началом каждой олимпиады проведены инструктажи с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа ВсОШ;
- членами жюри организована и осуществлена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями, школьными экспертами внесены данные в протоколы excel и в АИС.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись членами жюри согласно приказу от 12.09.2023 № 01-10-106/6.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 1096 учащихся 4–11-х классов – 81,8% от общего количества учащихся 4–11-х классов в 21 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, астрономии, биологии, географии, информатике, искусству, истории, китайскому языку, литературе, математике, немецкому языку, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, технологии, физике, физической культуре, химии, экологии, экономике.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 58 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике (29 человек) и русскому языку (25 человек).

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В соответствии с минимальными проходными баллами по каждому общеобразовательному предмету, утверждённые приказом начальника департамента образования г. Иркутска от 16.11.2023 г. № 214-08-737-1/83 «Об утверждении итогов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году в городе Иркутске», для участия победители и призеры школьного этапа олимпиады были направлены на участие в муниципальном ВсОШ по общеобразовательным предметам. Составлены приказы об освобождении от учебных занятий учащихся в дни проведения муниципального этапа олимпиад.

В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается увеличение количества участников школьного этапа ВсОШ на 35 человек, увеличение количества победителей и призёров на 77 учеников.

Наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – английский (138) и немецкий (102) языки, русский язык (119) и по математике (213). Очень низкий показатель по таким предметам, как информатика, искусство, ОБЖ, физика, в том числе по предметам, которые не преподаются в школе: экология, экономика, астрономия, право.

Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: по математике, биологии, истории, обществознанию, технологии, искусству, экологии. Увеличилось количество участников олимпиады по русскому языку, информатике, химии, английскому языку.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призёров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: биологии, искусству, физической культуре, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Выводы:

По результатам проведения школьного этапа 83 человека стали победителями и 230 - призёрами, итого 313 призовых позиций, что составляет 28,6% от общего количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

В течение последних трех лет наблюдается стабильное количество победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: информатике, математике, физике, географии, праву, ОБЖ, английскому языку, биологии и химии. Наблюдается уменьшение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: экология, химия, история.

В период с 13 ноября по 13 декабря проходил **муниципальный этап ВсОШ** на базе образовательных организаций г. Иркутска. На данном этапе приняли участие 183 ученика 7-11 классов – 58,4% от общего числа победителей/призёров школьного этапа ВсОШ среди учеников 7-11 классов.

На муниципальном этапе победителями и призёрами стали 43 ученика (14 победителей и 29 призёров) – что составило 23,5% от общего количества участников муниципального этапа ВсОШ.

Из списка победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2023/24 учебном году, утвержденного приказом начальника департамента образования г. Иркутска от 09.01.2024 г. № 214-08-001/24 «Об утверждении итогов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году в городе Иркутске», составлен список победителей учащихся МБОУ г. Иркутска СОШ № 64.

На муниципальный этап не прошли ученики по экономике и астрономии, это объясняется отсутствием предметов в учебном плане школы, в том числе с отсутствием кадров по подготовке к олимпиадам в школе по данным предметам.

Больше всего призовых позиций муниципального этапа ВсОШ по физической культуре (8), русскому языку (7), обществознанию (4), немецкому языку (4).

На уровне ООО - 20 призовых позиций (58,8 % от общего числа участников среди учеников 7-9 классов). На уровне СОО – 23 призовых позиций (24,7 % от общего числа участников среди учеников 10-11 классов). Больше всего призовых позиций в 10-х классах (21).

По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество участников муниципального этапа на 50 человек, количество победителей и призёров - на 2 человека.

Выводы:

Впервые за три года появились призовые позиции по литературе, информатике, праву, китайскому языку, искусству.

Наблюдается положительная динамика количества призовых мест по таким предметам как: русский язык, обществознание, право.

Отрицательная динамика: история, немецкий язык, технология, ОБЖ

Стабильные показатели: химия, математика, биология, география, физическая культура

По итогам проведения муниципального этапа на региональный этап прошли 27 человек (62,7% от числа призовых мест на муниципальном этапе ВСОШ) по следующим предметам: география, русский язык, биология, математика, немецкий язык, искусство, история, обществознание, право, китайский язык, физическая культура, технология, английский язык.

3.6.2. Результативность участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах

В 2023 году 279 обучающихся всех уровней обучения (13% от общего числа учеников школы) приняли участие в различных интеллектуальных конкурсах (НПК, интеллектуальные конкурсы, олимпиады): на муниципальном уровне – 46 человек, на региональном уровне – 51, на всероссийском уровне – 96, на международном уровне – 86 учеников (с учётом того, что один ученик принимает участие в нескольких интеллектуальных конкурсах).

Несмотря на снижение количества участников интеллектуальных конкурсов и олимпиад, наблюдается увеличение показателей результативности по сравнению с прошлым учебным годом на региональном и всероссийском уровнях. Из 279 участников различных конкурсов 128 учеников имеют призовые позиции на различных уровнях, что составляет 54,8% от общего числа участников в интеллектуальных конкурсах (на 0,3% больше по сравнению с прошлым учебным годом). Показатели муниципального задания по критерию «Победители и призёры различных конкурсов на уровне ООО и СОО» выполняются.

Таблица 49. Результативность участия в интеллектуальных конкурсах

Уровень / учебный год	Кол-во участников интеллектуальных конкурсов		Из них кол-во учеников, занявших призовые места (в %)		Кол-во интеллек-х конкурсов, в которых приняли участие	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Муниципальный	59	46	24 / 40,7%	18 / 39%	16	18
Региональный	27	51	20 / 74%	39 / 76,4%	6	12
Всероссийский	87	96	44 / 50,5%	61 / 63,5%	40	27
Международный	53	86	33 / 62%	35 / 40%	14	7
Итого	226	279	121 / 53,5%	153 / 54,8%	76	64

Учащиеся демонстрируют хорошую подготовку к НПК на муниципальном уровне, данные демонстрируют высокую мотивацию обучающихся к исследовательской деятельности. Наблюдается положительная динамика в количественных и качественных показателях по сравнению с прошлым учебным годом, что связано с созданием Школьного научного общества (ШНО). По итогам защиты проектов школьников в различных параллелях был собран банк данных с рекомендуемыми проектами для участия в НПК, которые корректировались под руководством руководителя ШНО - кандидата наук и кураторами ШНО различных направлений (естественно-научное, обществоведческое, гуманитарное, лингвистическое, психологическое). В связи с этим увеличилось количество участников НПК на различных уровнях, ученики принимают участие в международных чтениях ЮНЕСКО.

Участие учащихся в конкурсах и других интеллектуальных мероприятиях различного уровня свидетельствует о систематической работе учителей с детьми, имеющими творческий и интеллектуальный потенциал, реализации развития познавательной среды и творческих способностей учащихся.

Вывод: в 2023 году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая комфортную среду для развития интеллектуальных и творческих способностей как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию индивидуальной и групповой работы.

Проблема: Снижение количества участников интеллектуальных конкурсов, в том числе дистанционного уровня, что свидетельствуют о недостаточной мотивации учащихся и педагогов к участию в интеллектуальных конкурсах, так как это требует значительной подготовки и сопровождения педагога.

Пути решения: необходимо подготовить и организовать ряд мероприятий, направленных на выявление одаренных детей, продолжить работу школьного научного общества под руководством учителей и обучающихся.

IV. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Большинство выпускников 9-х классов продолжают обучение в школе (66,4% учащихся), в 2023 году увеличился процент учащихся, поступивших в средние учебные заведения. Выпускники 11-х классов в основном поступают в высшие учебные заведения: анализ поступления выпускников показал, что в целом образовательное учреждение даёт обучающимся конкурентоспособное образование, позволяющее реализовывать профессиональные амбиции. В 2023 году большинство выпускников выбрали профессиональную направленность в соответствии с профилем обучения, увеличилось количество учащихся, поступающих в медицинские учебные заведения (оправдана реализация естественно-научного профиля).

Таблица 50. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СУЗы	Выбыли за пределы города
2021	139	94 (67,6%)	7 (5%)	32 (23%)	6
2022	146	85 (58,2%)	10 (6,8%)	43 (29,5%)	2
2023	149	89 (59,7%)	10 (6,7%)	49 (32,9%)	1
Средняя школа					
2021	84	76	3	5	0
2022	85	75	3	7	0
2023	91	78	8	5	0

Таблица 51. Профессиональная направленность выпускников СОО

Учебный год	Профессиональная направленность		
	Техническая	Гуманитарная	Медицинская
2020-2021	35	27	5
2021-2022	28	33	9
2022-2023	37	44	10

V. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ г. Иркутска СОШ № 64 в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы. Административные совещания проводятся каждые две недели.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VI. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Таблица 52. Кадровый состав школы за три года

Параметры статистики	2021 год	2022 год	2023 год
Администрация	9	9	9
Педагогические работники	74	77	81
Учителя	68	68	72

Совместители	11	4	4
Учителя, имеющие квалификационную категорию	53	39	44
из них ВКК	30	24	28
из них ИКК	23	15	16
Молодые специалисты	12	12	12
из них вновь прибывшие	4	6	10
Учителя на уровне НОО из них	30	28	33
начальных классов	18	16	18
иностранного языка	7	8	10
физической культуры	4	3	3
музыки	1	1	2
информатики	0	0	0
Имеют высшее образование	22 (73,3%)	21 (75%)	23 /69,7%
Имеют КК	17 (56,6%)	16 (57,1%)	17/51,5%
Без категории	13 (43,3%)	12 (42,8%)	16/48,5%
Молодые специалисты	7	4	8
Учителя на уровне ООО	52	55	57
Имеют высшее образование	50 (96,2%)	53 (96,4%)	53/93%
Имеют КК	34	27 (49%)	30/52,6%
Без категории	18	28 (50,9%)	27/47,4%
Молодые специалисты	10	10	7
Учителя на уровне СОО	29	30	28
Имеют высшее образование	100%	29 (96,7%)	25/96,2%
Имеют КК	24	22 (73,3%)	18/64,3%
Без категории	5	8 (26,7%)	7/25%
Молодые специалисты	1	2	1

На 01.10.2023 года в школе администрации 9 человек, педагогических работников 81 из них 72 (+4) учителей, кроме того 4 совместителей, осуществляющих учебный процесс. 54,3% педагогического персонала имеют квалификационную категорию: высшую квалификационную категорию имеют 28 учителей, первую – 16. За последние три года прошли курсы повышения квалификации все учителя кроме молодых- специалистов.

На уровне НОО осуществляют образовательный процесс 18 учителей (увеличение количества на 2 по сравнению с прошлым учебным годом) начальных классов, 10 учителей иностранного языка, 3 учителя физической культуры, 2 учителя музыки. Высшее образование имеют 23 (69,7%) педагога, имеют КК 17 человек или 51,5%. (из них 13 учителей начальных классов). За последние три года прошли курсы повышения квалификации 21 человек, кроме молодых специалистов и вновь прибывших.

На уровне ООО 57 (положительная динамика на 2 человека) преподавателей, кроме того 2 совместителя. 93% учителей имеют высшее образование, 30 учителей имеют квалификационную категорию. Без категории 27 человек из них 7 молодых специалистов.

На уровне СОО образования осуществляют образовательный процесс 26 педагогов и 2 совместителя. Высшее образование у 25 человек (96,2%), 18 (64,3%) учителей имеют высшую и первую квалификационные категории. Без категории 7 человек, из них 1 молодой специалист.

Вывод: на 2023-2024 учебный год в основном созданы удовлетворительные кадровые условия для успешной реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО.

Проблемы:

1. В связи с увеличением количества учащихся увеличивается количество классов, проектная мощность школы не соответствует количеству обучающихся.

2. Большая учебная нагрузка учителей.

Пути решения: привлекать внешних педагогов для осуществления образовательной деятельности, распределять обучающихся школы в другие образовательные организации по месту регистрации.

VII. ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Анализ применения электронных средств обучения в МБОУ г. Иркутска СОШ №64 при реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);

- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по ИКТ МБОУ г. Иркутска СОШ №64 необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ МБОУ г. Иркутска СОШ №64 составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению педагогического состава Школы к ФГИС «Моя школа» выполнены на 39 процента. По состоянию на 31.12.2023 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 12 процентов;
- родителей – 5 процентов;
- педагогических работников – 99 процентов.

В том числе, 10 процентов педагогических работников школы приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО.

В 2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали:

22% педагогов начальной;

24% – основной;

12% – средней школы;

24% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Аналогичное исследование в 2023 году показало значительное улучшение данных:

18% педагогов начальной;

11% – основной;

6% — средней школы;

12% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

При этом стоит отметить, что среди опрошенных педагогов 3% – вновь поступившие на работу в МБОУ г. Иркутска СОШ №64.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

VIII. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда художественная литература – 7 784 единица;

- объем учебного фонда – 32 615 единица.

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 4547 единиц в год;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 53. Состав фонда и его использование

№ п./п.	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Выдано экземпляров за год
1.	Учебная	32 615	25 616
2.	Педагогическая	90	43
3.	Художественная	7 784	4 464
4.	Справочная	234	200
5.	Языковедение, литературоведение	50	35
6.	Естественно-научная	160	98
7.	Техническая	20	12
8.	Общественно- политическая	11	11

Оснащенность информационно – библиотечного центра (ИБЦ) учебными пособиями достаточная. Фонд художественной литературы оцифрован полностью. Финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы ежегодное. В течение 2022 года администрация Школы пополнила фонд учебников в количестве 5 023 новых изданий по общеобразовательным программам на сумму 2 931 073руб. 26коп., а также обогатила книжный фонд художественной литературы в количестве 43 книги на сумму 11 496 руб. 64 коп.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый Федеральный перечень учебников (ФПУ), утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В процессе работы составления списка перспективного перечня учебников на 2023-2024 учебного года было определено, что учебники для среднего школьного возраста (5-9 классы) не соответствуют году издания (устаревшие) по ФПУ, а также не соответствие года и содержание издания (параграфы, упращения).

В соответствии с учебным планом Школы и ФПУ был подготовлен первый бланк-заявки от Издательства «Просвещение» в количестве 4 293 учебников на сумму 2.739 081 руб.40коп. Заказ принята в работу от 27.02.2023 года с условием 100% доставки учебников до 01.09.2023 года по контракту в Школу. Для полного оснащения и замены устаревшей по году издания учебной литературы для 5-9 классов Школы был составлен второй бланк – заявки в соответствии ФПУ в количестве 10 075 учебников на сумму 7 093 311 руб. 50коп. В целях недопущения освоения контракта по доставке учебных пособий (расторжения контракта из-за большого финансирования) по второй заявке с АО Издательством «Просвещение» был заверен 20.03.2023 года данный документ с Иркутским филиалом от Издательства «Просвещения» г. Москвы для дальнейшего мониторинга и реализации запланированного обновления учебного фонда Школы в соответствии с ФПУ.

В информационно – библиотечном центре (ИБЦ) имеются следующие электронные ресурсы:

- программный комплекс «1С Библиотека, версия 8» и система штрихкодирования;
- сетевые библиографические ресурсы - Национальная электронная библиотека (НЭБ);
- интерактивное информационно-образовательное пространство – 11 компьютеров, мультимедийный проектор с экраном – 1 шт.;
- мультимедийное оборудование панель Smart с мощным функционалом. Панель совмещает полноценный ПК, сенсорный экран для визуализации и передачи изображений, встроенный веб-браузер и доску, на которой можно писать с помощью стилуса, руки или электронных чернил - 1 шт.;
- DVD дисков по дополнительной информации к общеобразовательным школьным программам - 14 шт.;
- CD диски - электронные уроки, тесты, энциклопедии - 40 шт.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день. На официальном сайте Школы отражены особо яркие мероприятия с информацией о событиях ИБЦ Школы. В течении 2022 года проведено 36 массовых тематических мероприятий, обхват составил 2 400 человек. ИБЦ является активным участником муниципальной проблемно – творческой группы «Технологии развития и поддержки детского чтения» под руководство МКУ г. Иркутска ИМЦРО с библиотечным проектом «Взаимопритяжение: Книга и Читатель». Опыт работы проекта представляли 24 ноября 2022 года в онлайн-формате в Центре цифровой трансформации образования ГАУ ДПО ИРО на региональной научно-практической конференции «Лаборатория цифровой педагогики» на очных городских, окружных семинарах МПТГ.

Благоприятные возможности ИБЦ наряду с традиционными полками с книгами преобразовала зоны с комфортными креслами и диванами. Пространство библиотеки разделено на зоны, предназначенные для разных видов деятельности:

- зона для получения информационных ресурсов во временное пользование (абонемент) с помощью программного комплекса «1С Библиотека, версии 8» и системой штрихкодирования;
- компьютерная зона безопасности и открытости доступа к различным информационным электронным источникам к любым видам деятельности – учебной, исследовательской, проектной;
- зона интеллектуально - шахматного досуга;
- информационный дайджест (подборка видеороликов о знаменательных календарных событиях и истории страны, Школы):
- зона проведения тематических выставок;
- презентационная зона для проведения семинаров, вебинаров, конференций и т.д.;
- зона делового и комфортного чтения – читальный зал на 24 посадочных места.

Информационно-библиотечный центр представляет собой оптимальную комплексную модель связующего центрального звена образовательного пространства школы, удовлетворяющая информационные потребности всех участников образовательных отношений и социальных партнеров.

На сегодняшний период можно констатировать:

- наличие информационно-образовательной среды, обеспечивающей современное качество образования обучающихся ресурсами школьного информационно-библиотечного центра в соответствии с ФГОС общего образования и требующего обновления учебного фонда в соответствии составленных заявок согласно ФПУ;
- отмечается позитивная динамика работы ИБЦ в профессионально-общественной деятельности в рамках профильных методических объединений, профессиональных ассоциаций и повышение значимости развития чтения в среде обучающихся.

IX. ИТОГИ РЕЗУЛЬТАТОВ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Отчёт по самообследованию, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет <https://sch64irk.gosuslugi.ru>

Самообследование МБОУ г. Иркутска СОШ № 64 показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, содержание и оценка качества образования, востребованность выпускников, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа выполняет основные требования к реализации равнодоступного и качественного образования, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

В ходе самообследования выявлены положительные стороны жизнедеятельности школы:

- наличие (100%) нормативно-правовой базы, соответствующей требованиям законодательства в сфере образования;
- существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации, закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- средние баллы, полученных на ГИА превышает муниципальный
- прослеживается положительная динамика по большинству предметов при сдаче ГИА;
- увеличение количества призовых позиций муниципального этапа и увеличение количества призовых позиций регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- своевременное прохождение аттестации педагогическими работниками;
- курсовую подготовку в соответствии с требованиями прошли 100% педагогов;
- информационно-библиотечный центр школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%;
- школа планомерно работает над сохранением здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

Вместе с тем, проведенное самообследование позволило выявить ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем году.

Таблица 54. Проблемы и пути решения

№	Направление	Проблема	Пути решения
1.	Система управления	Снизился уровень субъектности управления (недостаточно высокий уровень инициативности педагогических работников, их активности в решении вопросов управления школой). Одной из причин этого, возможно, является большая учебная нагрузка.	Привлечение педагогических кадров для работы в школе.
2.	Кадровые условия	Большая учебная нагрузка учителей.	Привлечение новых педагогических кадров для работы в школе через сотрудничество с иркутским педагогическим колледжем, вузами г. Иркутска, через размещение вакансий на сайте ОО.
3.	Материально-техническая база	1. В связи с увеличением количества учащихся увеличивается количество классов, проектная мощность школы не соответствует количеству обучающихся.	1. Провести ревизию помещений с целью изыскания дополнительных помещений.
4.		Незначительное понижение качества знаний по школе на 1,1%.	Организация дополнительных занятий по подготовке к ГИА в малых группах с

	Образовательная деятельность		октября 2023 г., планирование административных проверок по подготовке к ГИА в первом и втором полугодиях.
		1. Необоснованный знаниями (переоценка себя) выбор предметов, предложенных для выбора предмета ЕГЭ; 2. Невысокий уровень готовности к сдаче экзаменов профильной направленности (17,6%) не преодолели минимальный уровень по математике. 3. Неготовность учащихся правильно определиться с выбором предмета. Отсутствие мотивации на достижение оптимальных результатов.	1. Провести анкетирование учащихся 11 классов по выбору предметов в сентябре текущего года; 2. Начать дополнительную подготовку к ЕГЭ с сентября 2024 г. по всем предметам. Организовать усиленный контроль за качеством подготовки провести к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. 3. Провести для выпускников тренинг «Выбор. Как не ошибиться и сделать правильный выбор»
5.	Поддержка талантливых детей	Индивидуальная работа педагогов по подготовке одаренных детей проводилась на недостаточном уровне. Недостаточная актуализация значимости участия одарённых детей в Зимней школе для личностных достижений.	1. Выстроить систему подготовки победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ к региональному этапу. 2. Активизировать участие школьников в «Зимней школе». 3. Использовать ресурс дополнительного образования и внеурочной деятельности. 4. Пересмотреть формы работы с одарёнными детьми при подготовке к олимпиаде: (индивидуальный подход к каждому участнику олимпиады, корректное выстраивание образовательной траектории развития учащегося, помощь в самоопределении и развитии личности участника олимпиады; участие в дистанционной олимпиаде НТИ).
6.	Воспитательная работа	Снижение активности участия учащихся в коллективных делах и массовых мероприятиях школы.	Разработать реестр мотивов, стимулирующих участие детей в школьных мероприятиях.
		Наличие конфликтных ситуаций и проявление агрессивности в коллективах 5-6 классов.	Организация, регулирование и предупреждение данных ситуаций. Проведение тренингов взаимодействия.

12.04.2024 г.

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №64 Г.И. Газенкамф
(наименование должности руководителя образовательной организации, Ф.И.О.)

М.П



СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения	Единица измерения	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
1.1	Общая численность учащихся	1830 чел.	1903 чел.	1970	1999
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	904	921	916	888
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	755	804	879	938
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	171	178	175	173
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	893/55,9%	872/51,6	852/51,2	887/50,1
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,02	4,0		
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5	3,7		
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,87	73,5		
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59,62	61,09		
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%	0 человек/%		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5/3,6%	0 человек/%		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0 человек/%	0 человек/%		

	государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса				
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%	0 человек/%		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%	1/0,7%		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%	0		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/3,6%	7/4,7%		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/3,6%	11/12,8%		
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1036 человек/ (56%)	1041 человек/ (55%)	1061 человек (54%)	1096 человек (54,85)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	436 человек/ 24%	493 человек/ 26%	507 человек (26%)	515 человек (25,7 %)
1.19.1	Регионального уровня	75 человек 4%	85 человек 4%	90 человек 4,5%	87 4,3%
1.19.2	Федерального уровня	2 человек/ 0,1%	55 человек/ 3%	58 человек 3%	96 4,8%
1.19.3	Международного уровня	57 человек/ 3%	136 человек/ 7%	140 человек 7%	129 6,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в	1001/54,7%	1017/53,4%	1105/56,1%	1009/50,5%

	общей численности учащихся				
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	171/9,3%	178/9,4%	175/8,9%	173/8,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1830/100%	1903/100%	1970/100%	1999/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	152 человек/ (8%)	157 человек/ (8%)	165 человек (8,4%)	173 человек 8,6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	77 чел	74 чел	77 чел	81 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	66/85,7%	64/86,5	68/88,3%	65/80,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	65/84,4%	64/86,5	66/85,7%	63/77,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/14,2%	10/13,5	9/11,7%	15/18,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/14,2%	10/13,5	9/11,7%	15/18,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	48/62,3%	46/62,2	41/53,2%	44/54,3
1.29.1	Высшая	25	26	24/31,2%	28/34,6%
1.29.2	Первая	23	20	17/22,1%	16/19,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических				

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	16/21%	19/25,7	19/24,7%	28/34,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	20/25,9%	19/25,7	24/31,2%	23/28,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16/20,7%	16/21,6	19/24,7%	24/29,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/20,7	15/21,6	16/20,8%	17/21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67/87,1%	69/76,6%	72/83%	79/97,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67/87,1%	69/76,6	72/83%	79/97,5%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц	0,14 единиц	0,15 единиц	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц	16 единиц	17 единиц	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или	да	да	да	да

	использования переносных компьютеров				
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1830/100% человек/%	1903/100% человек/%	1970/100%	1999/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м	2,5 кв.м	2,5 кв.м	2,25 кв.м