

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 64

ул. Гидростроителей, 6, Иркутск, 664056

тел./факс 46-81-47, тел. 46-82-73

<http://sch64.ru>

mail@sch64.ru

ОКПО 46706194 ИНН/ КПП 3812008104 /381201001

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ г. Иркутска СОШ № 64
за 2022 г.

г. Иркутск

Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре
администрации города Иркутска

10.04.2023

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основной целью аналитического отчета МБОУ г. Иркутска СОШ г. с углубленным изучением отдельных предметов № 64 за 2022 год является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации. Самооценка деятельности школы позволяет выявить сильные и слабые позиции по ведущим направлениям деятельности и спрогнозировать пути устранения проблем.

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 64 |
| Руководитель | Галина Ивановна Газенкамф |
| Адрес организации | ул. Гидростроителей, 6, Иркутск, 664056 http://sch64.ru mail@sch64.ru ОКПО 46706194 ИНН/ КПП 3812008104 /381201001 |
| Телефон, факс | тел./факс 29-12-01, тел. 46-82-73 |
| Адрес электронной почты | lingva64@yandex.ru |
| Учредитель | Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска |
| Дата создания | 1 октября 1955 года |
| Лицензия | От 17.11.2015 г. № 8564, серия 38 ЛО1 № 0002913 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 24.12.2015 № 3098, серия 38АО1 № 0001037; срок действия: до 24 декабря 2027 года. |

Основным видом деятельности МБОУ «г. Иркутска СОШ № 64 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Структура методической работы в школе представлена педагогическим советом, научно-методическим советом и методическими объединениями, проектными командами (или творческими группами). Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединения:

- Структурное подразделение учителей иностранных языков;
- МО учителей математики, информатики, физики;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей искусства и технологии;
- МО учителей физической культуры и ОБЖ;
- МО учителей естественнонаучного и обществоведческого циклов.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной

инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|---|--------------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 246 |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 | 670 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 241 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 638 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 175 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1970 обучающихся. В школе реализуются следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) и с задержкой психического развития (вариант 7.1., 7.2.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, разработана и утверждена дорожная карта внедрения новых требований к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 24.08.2022 г. (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года Школа внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ г. Иркутска СОШ №64 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ г. Иркутска СОШ №64 выполнены на 11 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ г. Иркутска СОШ №64 обеспечена активная работа по подключению к ФГИС «Моя школа».

Профили обучения

С учетом условий школы и запросами обучающихся в школе ежегодно формируются следующие профили: технологический, гуманитарный и естественно-научный.

Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы, изучающиеся на углубленном уровне | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году |
|---------------------|--|--|--|
| Технологический | Математика. Физика. Информатика | 46 | 61 |
| Естественно-научный | Русский язык. Биология. Химия | 9 | 16 |
| | Биология. Химия | 11 | |
| Гуманитарный | Иностранный язык. История. Русский язык | 27 | 48 |
| | Русский язык. Иностранный язык | 56 | 26 |
| | Русский язык. История | 29 | 23 |

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе реализуются следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1-7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1-7.2)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

с тяжелыми нарушениями речи – 7 чел (0,37%)

с задержкой психического развития – 7 (0,37%) из них 2 учащихся на уровне ОО

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В соответствии с СанПиН:

- общеобразовательные классы, где учащиеся с ОВЗ (не более 3-х) обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог и учителя русского языка и математики.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность охватывает занятия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по всем учебным предметам, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

объединениями ведется курс «Орлята России», педагогами – психологами проведены занятия по адаптации 1 классников в рамках курса «Здравствуй, школа» и «Я-пятиклассник» для 5 классов.

В рамках внеурочной деятельности реализуется программа «Юнеско», экологический клуб «Чистый лист».

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены качественно и в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- спортивные мероприятия.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ г. Иркутска «СОШ № 64» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический клуб "Скиф "», «Спортивное ориентирование». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Стариченко Н.Н. (9 «Б», 9 «В» классы), Терентьевой Л.А. (5 «В», 10 «В» классы), Головиной Е.Н. (8 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе - знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/ «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Орлята России» в 4-х классе; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы, работает совет старшеклассников.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 64 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 14 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направлениям:

- художественное («Хор», ансамбль «Триумф», «Хореография», школьный театр «ЧудоМЫ», вокально-инструментальный ансамбль «ВИА»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Подготовка к ГТО»);
- туристско-краеведческое («ЮИД», «ДЮП», «Скиф», «Спортивное ориентирование», «Туризм»);
- интеллектуальное («Шахматы»);
- инженерно-техническое («Роботех»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года сохранились программы дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам технической и художественной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и художественной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и художественной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» В Школе с 1 сентября 2017 года организовано и продолжает работать объединение дополнительного образования «Театральная студия "ЧудоМы"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «ЧудоМы». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Погодаева И.А. Составлена программа и расписание проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 11 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Школа № 64» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Иркутска:

- закуплены бесконтактные термометры, два аппаратно-программных комплекса для дезинфекции рук с функцией измерения температуры тела и распознавания лиц, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета и коридоров, средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.
- разработаны графики уборки, санитарной обработки и проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- закуплено достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МБОУ г. Иркутска СОШ № 64 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 28 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8, 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – 33 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены. В первую смену обучаются учащиеся 1, 5, 9, 10, 11 классов. Начало 1-ой смены в 08.00; начало 2-ой смены в 14.00.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ контингента обучающихся

С 1 января по 28 мая 2022 г. в школе обучались учащиеся 2021-2022 учебного года. С 1 сентября по 31 декабря 2022 года обучались учащиеся текущего учебного года (2022-2023 учебного года).

В 2021-2022 учебном году в школе скомплектовано 62 класса, из них - 28 классов на уровне НОО, 28 классов на уровне ООО и 6 классов на уровне СОО. В 34-х классах с углубленным изучением отдельных предметов обучалось 1051 человек: в 4-х классах с углубленным изучением русского языка – 167 учащихся; в 27 классах с углубленным изучением иностранного языка – 770 учащихся; в 5-ти

классах с углубленным изучением математики – 114 учащихся, на уровне среднего общего образования сформировано 6 профильных классов.

По сравнению с прошлым учебным годом, количество классов-комплектов увеличилось на 3, число обучающихся на - 95 человек.

В текущем учебном году с сентября 2022 года (2022-2023 учебный год) приступили к обучению 1970 человек: по программам начального общего образования 914 учащихся, по программам основного общего образования – 880 человек, по программам среднего общего образования – 176 учащихся. В классах с углубленным изучением предметов обучается 1103 человека (+76 чел), из них в классах с углубленным изучением русского языка – 119 учащихся; иностранного языка – 794 (+51) учащихся; математики – 190 (+22) учащихся. На уровне среднего общего образования сформировано 6 профильных классов в соответствии с ФГОС.

| Параметры статистики | Январь 2021 | Январь 2022 | Декабрь 2021 | Декабрь 2022 |
|--|-------------|-------------|--------------|--------------|
| Количество классов/учеников | 61/1830 | 62/1903 | 62/1903 | 63/1970 |
| из них на уровне НОО | 28/904 | 28/921 | 28/921 | 27/916 |
| на уровне ООО | 27/755 | 28/804 | 28/804 | 30/879 |
| на уровне СОО | 6/171 | 6/178 | 6/178 | 6/175 |
| Классы углубленного изучения отдельных предметов | 34 | 34 | 34 | 36 |
| иностраннный язык | 25 | 27 | 24 | 26 |
| русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 |
| математика | 5 | 5 | 6 | 6 |
| Профильные классы | 6 | | 6 | 6 |
| Общеобразовательные классы | 21 | 22 | 22 | 21 |

Вывод: контингент школы сохраняется и стабильно увеличивается.

Анализ качества обучения учащихся

Сравнительный анализ результатов успеваемости по итогам учебного года выявил следующее:

- 1) Успеваемость по школе стабильна и составляет 100%.
- 2) Качество знаний по школе незначительно понизилась на 1% и составило 60,3%. По уровням образования повышение прослеживается на уровне НОО. На уровне ООО и СОО - отрицательная динамика соответственно - 1,1% и - 9,1%
- 3) Прослеживается положительная динамика качества обученности выпускников на всех уровнях обучения
- 4) Качество обученности по предметам углубления в целом по школе стабильно превышает индикатор результативности качества знаний для классов углублённого изучения.

Сравнительный анализ результатов успеваемости по итогам календарного года выявил следующее:

1. Стабильность успеваемости в целом по школе.
2. Незначительное понижение качества знаний по школе на 0,4%. Положительная динамика качества знаний выпускников на уровне ООО и СОО.

Результаты успеваемости учащихся по итогам календарного учебного года

| Параметры статистики | Декабрь 2021 г | Декабрь 2022 |
|--------------------------|----------------|--------------|
| Успеваемость по школе | 99,8 | 99,8 |
| уровень НОО | 99,9 | 99,9 |
| уровень ООО | 99,8 | 99,7 |
| уровень СОО | 100 | 100 |
| Качество знаний по школе | 51,6 | 51,2 |
| уровень НОО | 68,2 | 65,2 |
| уровень ООО | 39,8 | 42,5 |
| уровень СОО | 39,3 | 40,6 |

Результаты успеваемости учащихся по итогам учебного года

| Параметры статистики | 2021 июнь | 2022 июнь |
|--|-----------|-----------|
| Успеваемость по школе | 100 | 100 |
| уровень НОО | 100 | 100 |
| уровень ООО | 100 | 100 |
| уровень СОО | 100 | 100 |
| Качество знаний по школе | 61,3 | 60,3 |
| уровень НОО | 71,3 | 73,4 |
| уровень ООО | 52,9 | 51,1 |
| уровень СОО | 59,1 | 50 |
| Качество знаний выпускников | | |
| уровень НОО | 62,8 | 70,1 |
| уровень ООО | 38,1 | 38,4 |
| уровень СОО | 56 | 56,5 |
| Не получили аттестата | 0 | 1 |
| об основном общем образовании | 0 | 1 |
| о среднем общем образовании | 0 | 0 |
| Переведено с академической задолженностью | 0 | 0 |
| Окончили школу с аттестатом особого образца | 8 | 18 |
| в основной школе | 5 | 9 |
| в средней школе | 3 | 11 |
| Качество обученности по предметам углубления | 82,6 | 81,8 |
| в лингвистических классах | 86,95 | 87 |
| в математических | 81,5 | 78,3 |
| в гуманитарных (русский язык) | 80,4 | 80,1 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядком ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании - по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

| Показатели | 9-е классы | 11-е классы |
|--|------------|-------------|
| Общее количество выпускников | 146 | 85 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 2 | 1 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 100% | 100% |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 148 | 86 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 147 | 86 |
| с отличием | 7 | 11 |

Результаты итоговой аттестации выпускников основной общей школы

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 148 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации, а также допущены 2 экстерна. ГИА-9 проводилась по двум обязательным предметам: русскому языку, математике и двум предметам по выбору. Положительные результаты ОГЭ по четырем предметам являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

Сравнительный анализ результатов по обязательным экзаменам выявил положительную динамику качества знаний по математике и незначительную отрицательную динамику по русскому языку.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2020/2021 | 100 | 41,7 | 3,6 | 100 | 71,2 | 4,02 |
| 2021/2022 | 100 | 56,1 | 3,7 | 100 | 70,94 | 4,0 |

Также выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость по всем предметам, кроме обществознания (одна учащаяся не пересдала предмет) и в целом хорошее качество знаний обучающихся. Высокое качество прослеживается по английскому языку (100%), географии (80,6%), химии (72,2%), русскому языку (70,9%), литературе (62,5%).

Результаты ОГЭ в 9-х классах

| предмет | Кол-во сдававших | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | | Ср. балл |
|----------------|------------------|-----|-----|-----|-----|----------------|------------|----------|
| | | | | | | % успеваемости | % качества | |
| Литература | 8 | 0 | 5 | 3 | 0 | 100 | 62,5 | 3,63 |
| География | 31 | 12 | 13 | 6 | 0 | 100 | 80,6 | 4,19 |
| Информатика | 66 | 8 | 28 | 30 | 0 | 95,45 | 54,5 | 3,62 |
| История | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0 | 3 |
| Биология | 30 | 1 | 11 | 18 | 0 | 90 | 40 | 3,3 |
| Химия | 18 | 5 | 8 | 5 | 0 | 94,4 | 72,2 | 3,94 |
| Физика | 22 | 3 | 5 | 14 | 0 | 90,9 | 36,4 | 3,41 |
| Обществознание | 88 | 0 | 36 | 51 | 1 | 98,9 | 40,9 | 3,34 |
| Англ. язык | 19 | 9 | 10 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,5 |
| Нем. язык | 6 | 0 | 1 | 5 | 0 | 100 | 16,7 | 3,2 |

Итоговые результаты выпускников на уровне ООО за два последних года

| Критерии | 2020/21 учебный год | | 2021/22 учебный год | |
|---|---------------------|------|---------------------|------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % |
| | | | | |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 139 | | 148 | |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 4 | 2,9 | 7 | 4,7 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 49 | 35,3 | 49 | 33,1 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 139 | 100 | 148 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | | 0 | |

Результаты итоговой аттестации выпускников, освоивших программы среднего общего образования

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 86 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Все учащиеся, в том числе один экстерн, были допущены к государственной итоговой аттестации. ГИА проводилась в форме ЕГЭ и ГВЭ. Все учащиеся школы сдавали ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору. В основной период ГИА не смогли сдать ЕГЭ по профильной математике 3 человека (пересдавали в резервный день). Аттестаты получили все учащиеся, из них 11 выпускников получили аттестаты с отличием и были награждены золотой медалью «За особые успехи в учении», 5 человек награждены почетным знаком Иркутской области «Золотая медаль «За высокие достижения в обучении».

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по школе с результатами по Иркутской области выявил следующее: прослеживается положительная динамика по всем предметам, кроме литературы и английского языка.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (тестовый балл)

| Предметы | 2021-2022 | Ирк. обл | Динамика |
|---------------------------------|-----------|----------|----------|
| Русский язык | 73,5 | 61,69 | + |
| Математика (профильный уровень) | 61,09 | 47,61 | + |
| Математика (базовый уровень) | 4,19 | 3,87 | + |
| Немецкий язык | 71,75 | 70 | + |
| Английский язык | 67,94 | 70,75 | - |
| История | 69,63 | 51,87 | + |
| Информатика | 55,78 | 53,29 | + |
| Обществознание | 61,41 | 55,52 | + |
| Биология | 57,13 | 46,69 | + |
| Химия | 60,42 | 47,81 | + |
| Физика | 47,79 | 45,34 | + |
| Литература | 50,0 | 52,16 | - |
| География | 61,5 | 50,34 | + |

Сравнительный анализ результатов экзаменов за два года выявил следующее: в сравнении с предыдущим учебным годом положительная динамика прослеживается по следующим предметам: русский язык, математика (профильный уровень), история, биология, химия.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 2 года

| Предметы | 2020-2021 | 2021-2022 | Динамика |
|---------------------------------|-----------|-----------|----------|
| Русский язык | 72,87 | 73,5 | + |
| Математика (профильный уровень) | 59,62 | 61,09 | + |
| Математика (базовый уровень) | | 4,19 | |
| Немецкий язык | 91 | 71,75 | - |
| Английский язык | 71,93 | 67,94 | - |
| История | 54,0 | 69,63 | + |
| Информатика | 57,75 | 55,78 | - |
| Обществознание | 63,35 | 61,41 | - |
| Биология | 49,15 | 57,13 | + |
| Химия | 48,75 | 60,42 | + |
| Физика | 61,6 | 47,79 | - |
| Литература | 61,57 | 50,0 | - |
| География | 65 | 61,5 | - |

Анализ экзаменов текущего учебного года: успеваемость сдачи ЕГЭ составила 96,71%, что незначительно ниже результата предыдущего года на 1,1%. Не достигли порогового балла 10 выпускников или 11,6% человек: 3 человека по профильной математике, 4 человека – по информатике, 2 человека – по обществознанию, 1 человек – по химии. Данный показатель выше предыдущего на 4,5%, но не до 5% как было запланировано.

Средний балл сдачи ЕГЭ составил 61,5 (незначительно ниже прошлогоднего результата на 1,5). Высоких результатов достигли 44 (51,2%) выпускников, что меньше на 4,7% чем в прошлом учебном году. Лучшие учащиеся, получившие 80 баллов и более - это 29 человек по русскому языку, 6 – по английскому языку, 4 – по профильной математике, 4 – по обществознанию, 2 – по химии и 1 человек – по немецкому языку.

| Учебный год | кол-во учащихся | не преодолели порог | % усп | средний балл | лучшие учащиеся (с.б.≥80) |
|-------------|-----------------|---------------------|-------|--------------|---------------------------|
| 2020-2021 | 267 | 6 | 97,8 | 63,03 | 47 (55,9%) |
| 2021-2022 | 304 | 10 | 96,71 | 61,5 | 44 (51,2%) |
| динамика | | -4 (-4,5%) | -1,1 | -1,5 | - 11,2% |

Результаты ЕГЭ 2022

| предмет | кол-во учащихся | не преодолели порог | % усп | средний балл | лучшие учащиеся (с.б.≥80) |
|-----------------|-----------------|---------------------|--------------|--------------|---------------------------|
| Русский язык | 86 | 0 | 100 | 73,5 | 29 |
| Литература | 4 | 0 | 100 | 50 | 0 |
| Математика проф | 55 | 3 | 94,5 | 61,09 | 4 |
| Математика база | 31 | | 100 | 4,19 | |
| биология | 15 | 0 | 100 | 57,13 | 0 |
| обществознание | 34 | 2 | 94,1 | 61,41 | 4 |
| география | 2 | 0 | 100 | 61,5 | 0 |
| химия | 12 | 1 | 91,7 | 60,42 | 2 |
| история | 8 | 0 | 100 | 69,63 | 4 |
| физика | 14 | 0 | 100 | 47,79 | 0 |
| информатика | 23 | 4 | 82,6 | 55,78 | 4 |
| немецкий | 4 | 0 | 100 | 71,75 | 1 |
| английский | 16 | 0 | 100 | 67,94 | 6 |
| итого | 304 | 10 | 96,71 | 61,5 | 44 |

На основе вышесказанного можно сделать вывод о том, что педагогический коллектив организовал квалифицированную подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации.

Проблемы:

-наличие учащихся 11-х классов, не преодолевших минимальный порог по предмету по выбору. Доля таких учащихся составляет 11,6%

- наличие учащихся 9-х классов, не сдавших ОГЭ по математике в основной период

- наличие учащихся, пересдающих экзамены в дополнительный период

Возможные причины: учащиеся не определились в выборе (предмет выбран на всякий случай); недобросовестное отношение к подготовке со стороны учащихся (не посещали дополнительные занятия)

Пути решения проблем: провести анкетирование учащихся 11 классов по выбору предметов в сентябре 2022 г., начать дополнительную подготовку к ЕГЭ с октября 2022 г. по всем предметам; создать разноуровневые группы учащихся 9-х классов для подготовки к сдаче ОГЭ по математике.

Внешний мониторинг Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ г. Иркутска СОШ №64 руководствуясь распоряжением министерства образования Иркутской области от 12 сентября 2022 года № 55-1324-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9-х классах общеобразовательных организаций Иркутской области», руководствуясь Положением о департаменте образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска, утвержденным решением Думы города Иркутска от 27 мая 2011 года № 005-20-230344/1, в соответствии со сроками, установленными распоряжением министерства образования Иркутской области с 19 сентября по 24 октября 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9 классах (работы перенесли с весны на осень, поэтому их выполняли учащиеся 5-8 классов).

5 за 4 классы

| класс | выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп | % кач | ср.балл | подтверждение оценки в % |
|-------|------------------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|---------|--------------------------|
|-------|------------------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|---------|--------------------------|

| | | | | | | | | | |
|----------------|-----|----|-----|----|---|------|------|-----|-------|
| Математика | 221 | 73 | 104 | 38 | 7 | 96,8 | 79,7 | 4,1 | 52,49 |
| Окружающий мир | 225 | 75 | 121 | 30 | 0 | 100 | 86,7 | 4,2 | 59,11 |
| Русский язык | 232 | 19 | 136 | 68 | 9 | 96,1 | 66,8 | 3,7 | 66,81 |

Учащиеся 5-х классов с работами по математике и окружающему миру справились на оптимальном уровне. Учащиеся 5В класса (инженерно-математический класс) показали отличный результат: при успеваемости 100% качество знаний составило 79,7%. Большинство обучающихся 5-х классов демонстрируют овладение универсальными учебными действиями.

6 за 5 классы

| класс | выполняли | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп | % кач | ср.балл | подтверждение оценки в % |
|--------------|-----------|-----|-----|-----|-----|----------|----------|---------|-----------------------------|
| математика | 164 | 27 | 53 | 57 | 27 | 83,5 | 48,8 | 3,5 | 43,9 |
| история | 167 | 55 | 57 | 53 | 3 | 98,2 | 66,7 | 3,96 | 40,12 |
| биология | 171 | 25 | 98 | 45 | 4 | 97,7 | 71,5 | 3,8 | 43,86 |
| Русский язык | 183 | 22 | 64 | 62 | 35 | 80,9 | 46,9 | 3,4 | 45,36 |

В целом учащиеся 6-х классов продемонстрировали допустимый уровень знаний по предметам ВПР.

7 за 6 классы

| класс | выполнили | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп | % кач | ср.балл | подтверждение оценки в % |
|----------------|-----------|-----|-----|-----|-----|----------|----------|---------|-----------------------------|
| математика | 136 | 2 | 33 | 73 | 28 | 79,4 | 25,7 | 3,2 | 27,21 |
| Русский язык | 149 | 17 | 57 | 40 | 35 | 76,5 | 49,7 | 3,3 | 51,01 |
| Биология | 57 | 9 | 33 | 14 | 2 | 96,6 | 72,4 | 3,8 | 49,12 |
| география | 67 | 1 | 23 | 43 | 0 | 100 | 35,8 | 3,4 | 58,21 |
| история | 59 | 7 | 39 | 14 | 0 | 100 | 76,7 | 3,9 | 83,05 |
| обществознание | 68 | 36 | 30 | 3 | 0 | 100 | 95,7 | 4,5 | 83,82 |

Учащиеся 7-х классов с работами по биологии, географии, истории справились на допустимом уровне, а по обществознанию – на оптимальном уровне при 100% успеваемости.

8 за 7 классы

| класс | выполнили | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп | % кач | ср.балл | подтверждение оценки в % |
|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----|----------|----------|---------|-----------------------------|
| Русский язык | 125 | 11 | 49 | 37 | 23 | 80,8 | 50 | 3,4 | 79,2 |
| математика | 118 | 25 | 35 | 42 | 16 | 86,4 | 50,8 | 3,6 | 37,29 |
| физика | 25 | 13 | 6 | 6 | 0 | 100 | 76 | 4,3 | 48 |
| биология | 46 | 13 | 22 | 8 | 3 | 93,5 | 76,1 | 3,9 | 36,96 |
| география | 46 | 0 | 10 | 34 | 0 | 100 | 21,7 | 3,1 | 53,49 |
| обществознание | 72 | 19 | 25 | 26 | 3 | 95,9 | 60,3 | 3,8 | 55,56 |
| история | 48 | 32 | 14 | 2 | 0 | 100 | 95,8 | 4,6 | 58,33 |
| Немецкий язык | 57 | 4 | 13 | 30 | 10 | 82,5 | 29,8 | 3,2 | 14,04 |
| Английский язык | 61 | 9 | 10 | 17 | 25 | 59 | 31,1 | 3,0 | 22,95 |

Учащиеся 8-х классов показали допустимый уровень знаний по предметам на основе случайного выбора. ВПР по иностранному языку проходила на компьютерах.

9 за 8 классы

| класс | выполнили | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп | % кач | ср.балл | подтверждение оценки в % |
|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----|----------|----------|---------|-----------------------------|
| Русский язык | 126 | 16 | 69 | 15 | 26 | 79,4 | 67,5 | 3,6 | 59,06 |
| Математика б. | 109 | 4 | 47 | 54 | 4 | 96,3 | 46,8 | 3,5 | 61,47 |
| Математика угл. | 22 | 2 | 12 | 8 | 0 | 100 | 64 | 3,7 | 36,36 |
| Физика | 25 | 5 | 11 | 9 | 0 | 100 | 64 | 3,8 | 60 |
| Химия | 50 | 7 | 26 | 15 | 2 | 96 | 66 | 3,8 | 68 |
| Биология | 58 | 3 | 22 | 29 | 4 | 93,1 | 43,1 | 3,4 | 31,03 |
| Обществознание | 21 | 6 | 14 | 1 | 0 | 100 | 95,2 | 4,2 | 28,57 |

| | | | | | | | | | |
|-----------|----|---|----|----|---|-----|------|-----|-------|
| География | 58 | 2 | 39 | 17 | 0 | 100 | 70,7 | 3,7 | 68,9 |
| История | 51 | 9 | 31 | 11 | 0 | 100 | 78,4 | 3,9 | 80,39 |

Учащиеся 9-х классов с работой по русскому языку справились на допустимом уровне.

Вывод: в целом учащиеся 5-9 классов с ВПР справились. Учащиеся владеют предметными результатами на базовом уровне. У учащихся в основном сформированы метапредметные навыки на допустимом уровне.

Городской технологический мониторинг по математике в 11 классах был проведен 22.12.2022 г. Выполняли работу по математике базового уровня 36 учащихся. Справились с работой 33 учащихся, не справились с работой 3 учащихся, успеваемость составила 91,7%, качество знаний – 55,6 %, средний балл – 3,6. Четыре учащихся (11,1%) попали в «группу риска», набрав 7-8 баллов; 33 учащихся (91,7%), набравшие 7 баллов и выше, владеют базовой подготовкой; 20 учащихся (55,6%), набравшие 12 баллов и выше, показали средний уровень подготовки; 5 учащихся (13,9%), набравшие 17 баллов и выше, показали высокий уровень подготовки; 1 учащийся набрал максимальный балл - 21 балл.

Анализ мониторинга показал, что 97,2% учащихся умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (задания 2, 3, 4.), 86,1% учащихся умеют выполнять вычисления и преобразования, а также строить и исследовать математические модели (задания 1, 5, 6, 8, 14, 16, 19), 63,9% учащихся умеют выполнять действия с функциями (задание 7), 52,8% учащихся умеют решать уравнения и неравенства (задания 17 и 18), 25% учащихся выполнили задания №20 и №21. Учащиеся плохо справились с заданием №11 (16,7%) (выполнение действий с геометрическими фигурами).

Вывод: анализ мониторинга показал, что знания учащихся 11-х классов по математике находятся на допустимом уровне.

Работу на профильном уровне выполняли 46 учащихся. Не смогли набрать минимальное количество баллов 12 выпускников (26,1%), из них 3 человека изучают математику на профильном уровне, 9 человек изучают математику на базовом уровне, но решили сдавать профильную математику в формате ЕГЭ. Один учащийся (2,2%) набрал 0 баллов, никто из учащихся не смог набрать максимальное количество баллов. Анализ мониторинга показал, что 34 учащихся (73,9%), набравшие 5 и более баллов, показали базовый уровень подготовки, 15 учащихся (32,6%), набравшие 5-6 баллов попали в «группу риска», 7 учащихся (15,2%), набравшие 11 баллов и выше, показали средний уровень подготовки. Средний итоговый балл составил 6,5 из 31 балла. Мониторинг показал, что 91,3% учащихся умеют выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (задание 1), 82,6% учащихся умеют строить и исследовать простейшие математические модели (задание 3), 67,4% учащихся умеют решать простейшие уравнения и неравенства (задание 5), 65,2% учащихся умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Учащиеся не справились с заданиями второй части №13, 14, 17. Вывод: учащиеся 11-х классов в основном показали средние знания на профильном уровне.

Технологический мониторинг по математике в 9 классах.

1 марта 2022 г. по текстам ДО был проведен технологический мониторинг по математике в формате ОГЭ в 9 классах. В мониторинге приняли участие 141 обучающийся, что составило 95,3%.

| по списку | выполняли | 5 | 4 | 3 | 2 | % успева | % кач-ва | ср балл |
|-----------|-----------|---|----|----|----|----------|----------|---------|
| 148 | 141 | 3 | 32 | 68 | 38 | 73 | 24,8 | 3,0 |

Анализ результатов мониторинга показал, что знания учащихся 9-х классов находятся на критическом уровне: успеваемость составила по параллели 73%, качество знаний 24,8%, средний балл 3,0. Не преодолели минимальный порог 38 учащихся, из них 12 человек не преодолели порог из-за модуля «Геометрия».

Технологический мониторинг по русскому языку в 9 классах проводился 17 марта 2022 года. Работу выполняли 143 ученика из 148.

Результаты работы: Успеваемость составила 94,4% (не смогли справиться с работой 8 человек), качество – 61,5%, средний балл 3,8, следовательно, учащиеся 9-х классов показали допустимый уровень знаний.

| Кол-во | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | Кач. | Ср. балл |
|--------|-----|-----|-----|-----|------|------|----------|
| 143 | 29 | 59 | 47 | 8 | 94,4 | 61,5 | 3,76 |

При написании изложения, учащиеся в основном смогли передать основное содержание прослушанного текста, отразить все микротемы. Большинство учащихся владеют приемами сжатия

текста двух или одной микротемы. Работы характеризуются смысловой цельностью, последовательностью изложения, но допускают логические ошибки и нарушение абзацного чтения текста. При написании сочинения-рассуждения большинство учащихся приводят рассуждения на теоретическом уровне, понимают и верно объясняют фрагмент, умеют приводить примеры-аргументы из текста, но также допускают логические ошибки.

При анализе оценки грамотности и фактической точности речи выявлено следующее: 49% учащихся допускают пять или более пунктуационных ошибок, 36% учащихся допускают четыре и более орфографических ошибок, 31% учащихся допускают три и более грамматических ошибок, 8% человек не соблюдают речевых норм. При выполнении тестового задания учащиеся в основном показали хорошую подготовку: в среднем 80% учащихся правильно ответили на поставленные вопросы, наиболее сложным для учащихся был 6-ой вопрос. На него не смогли ответить 35% учащихся.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что большинство учащихся подготовлены к ОГЭ по русскому языку. Тем не менее, есть учащиеся, которые на данный момент имеют недостаточную подготовку.

Внутренний мониторинг

Итоги промежуточной аттестации (летняя сессия)

В рамках промежуточной аттестации были проведены устные экзамены в 5-8 классах 16-19 мая, в 10 классах в срок с 16 по 20 мая 2022 года. Перечень экзаменов был утвержден педагогическим советом школы и согласован Советом учреждения: классы с углублённым изучением предмета сдавали экзамен по предмету углубления (устно): 5А, 6А, 8А – русский язык; 5Б, 5Г, 6Б, 6Д, 7А, 7Б, 7В, 7Г, 8Б, 8Г, 10А, 10Б – иностранный язык; 5В, 5Е, 6Е – математику, 8В – геометрию, 10В – физику, информатику. Учащиеся 10 классов выполняли работу в формате ЕГЭ по русскому языку, по математике – учащиеся выполняли письменно контрольную работу (время выполнения работы 90 минут) и в устной форме сдавали литературу.

Общеобразовательные классы сдавали следующие предметы:

| | |
|----|--------------------------------------|
| 5Д | Математика (письменно в формате ВПР) |
| 6В | География |
| 6Г | Обществознание |
| 7Д | Физика |
| 8Д | Химия |

Анализ результатов экзамена в классах с углублённым изучением отдельных предметов выявил следующее: среднее качество знаний по русскому языку составило 61,7%, что ниже индикатора качества обученности в классах углубленного изучения. Учащиеся 5А и 6А классы показали допустимый уровень знаний по предмету при среднем балле 3,8, но недостаточное качество знаний – 57,1% и 50% соответственно. Учащиеся 8А класса показали оптимальный уровень знаний по предмету при среднем балле 4,0, но качество знаний незначительно ниже 75% (- 2,1%).

Иностранный язык сдавали учащиеся 5Б, 5Г, 6Б, 6Д, 7А, 7Б, 7В, 7Г, 8Б, 8Г, 10А, 10Б классов. Среднее качество знаний по английскому языку составило 58,1% при среднем балле 3,8, по немецкому языку – 56,8% при среднем балле 3,8, что не соответствует индикаторам качества обученности. Не достигли 75% учащиеся 5Б, 6Д, 7В, 8А, 8Г, 10А классов по английскому языку, учащиеся 5Б, 5Г, 6Б, 6Д, 7Б, 7В, 7Г, 8Б, 8Г, 10А, 10Б классов – по немецкому языку. Учащиеся 7А класса показали высокий уровень знаний по немецкому языку – качество знаний составило 79,3%, учащиеся 7Г класса показали высокий уровень знаний по английскому языку, где качество знаний составило 80% и учащиеся 10Б класса показали высокий уровень знаний по английскому языку, где качество знаний составило 88,8%.

По математике среднее качество знаний составило 67,5% при среднем балле 4,0. Учащиеся 5Е класса показали уровень знаний ниже 75% на 28%, учащиеся 5В класса – на 6,4%, учащиеся 6Е класса – на 2,6%.

Анализ результатов в общеобразовательных классах: учащиеся 5Д класса, выполняя контрольную работу по математике в формате ВПР, показали критический уровень знаний при среднем балле 3,1. Успеваемость составила 83,8%, качество знаний – 22,6%. Учащиеся 7Д класса, сдавая устный экзамен по физике, показали допустимый уровень знаний при среднем балле 3,3. Успеваемость составила 71,8%, качество знаний – 41%. Учащиеся 6В класса, сдавая устный экзамен по географии, показали оптимальный уровень знаний при среднем балле 4,0. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 71,8%. Учащиеся 6Г класса, сдавая устный экзамен по обществознанию, показали оптимальный уровень знаний при среднем балле 4,0. Успеваемость составила 100%, качество

знаний – 63,3%. Учащиеся 8Д класса, сдавая устный экзамен по химии, показали допустимый уровень знаний при среднем балле 3,4. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 28,1%.

Работы, проводимые в 10 классах, нацелены на подготовку учащихся к успешной сдаче ЕГЭ по обязательным предметам. По русскому языку учащиеся выполняли тест в формате ЕГЭ. Качество знаний по параллели составило 49,5% при успеваемости 98,9% (не справился с работой учащийся 10В класса). Учащиеся 10А класса показали качество знаний 62,1%, учащиеся 10Б класса – 54,5%, что не соответствует индикаторам качества обученности в классах углубленного изучения. По литературе (устный экзамен) среднее качество знаний в параллели составило 86,8%. Высокий уровень знаний по литературе показали учащиеся 10А класса при качестве знаний 92,8% и учащиеся 10Б класса при качестве знаний 91,2%.

Девять учащихся 10Б класса (группа химико-биологического профиля) показали низкие результаты по биологии и по химии при качестве знаний 33% и 33% соответственно, что не соответствует индикаторам качества обученности в классах углубленного изучения.

Учащиеся 10А и 10Б классов выполняли контрольную работу по математике на базовом уровне, учащиеся 10В класса – на профильном уровне. Качество знаний по математике по параллели составило 54,5% при успеваемости 93,2%. Учащиеся 10В класса показали недостаточное качество знаний по предмету углубления по математике и информатике 58,6% и 34,5% соответственно. По физике учащиеся 10В класса также показали невысокий уровень знаний – качество знаний 45%.

Вывод: анализ результатов летней сессии в рамках промежуточной аттестации выявил, что учащиеся 7А, 7Г, 8В, 10А, 10Б классов с углублённым изучением предметов владеют теоретическими и практическими знаниями на оптимальном уровне. Учащиеся 5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Е, 6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д, 6Е, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 8Г классов показали допустимый уровень теоретических и практических знаний при устных ответах. Учащиеся 5Д, 7Д, 8Д классов в основном владеют базовыми предметными знаниями по математике, физике и химии соответственно. Учащиеся 10 классов имеют достаточные знания для продолжения обучения в 11 классе, получения допуска к ЕГЭ (написание сочинения) и успешной сдачи ЕГЭ по русскому языку и математике на базовом уровне. Необходимо отметить недостаточный уровень знаний по профильным предметам в 10-х классах.

Проблемы – 1) в большинстве классов с углубленным изучением предмета качество знаний учащихся по предмету углубления не соответствует требованиям (качество знаний ниже 75%) и ниже качества знаний по итогам года в целом по школе. Прослеживается несоответствие результатов экзамена с результатами аттестации по итогам четверти, года.

– 2) поступаая в 10-й класс, учащиеся неосознанно выбирают профиль обучения, что сказывается на результатах

В соответствии с планом ВСОКО среди учащихся 5-8 классов 24 марта 2022 г. были проведены **комплексные работы для оценки сформированности у учащихся метапредметных результатов** (смыслового чтения и умения работать с информацией). Тексты комплексных работ традиционно взяты из пособий для 5,6,7,8 классов «Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации». Обработка результатов выполнения работы проводилась с использованием компьютерной программы.

Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности учащимися 5 классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией): общая успешность сформированности класса работать с текстом по параллели составила 47%, что выше среднего процента стандартизации (45%). Наиболее успешно справились с работой в целом учащиеся 5В класса (59%). Самый низкий результат в 5А классе – 31 %, что ниже выборки стандартизации, в остальных классах успешность выполнения работы составила от 37% до 56%.

Успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями следующая: по естествознанию (55,3%), истории (51,3%), русскому языку (39,5%), математике (43,3%).

Успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом по параллели (среднее значение) следующее: 65% учащихся понимают текст и ориентируются в нем, 43% учащихся глубоко и детально понимают содержание и формы текста, 41% - умеют использовать информацию из текста для различных целей.

Достижение базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС по смысловому чтению и работе с информацией по классам:

| | | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|----|
| | 5А | 5Б | 5В | 5Г | 5Д | 5Е |
|--|----|----|----|----|----|----|

| | | | | | | |
|------------------------------|----|----|----|----|----|----|
| % достижения базового уровня | 61 | 90 | 90 | 92 | 72 | 88 |
|------------------------------|----|----|----|----|----|----|

На параллели 5-х классов из 181 человека 113 учеников (62,4%) достигли базового уровня, 36 учащихся – повышенного уровня, 22 ученика – пониженного уровня и 10 человек с недостаточным уровнем.

| | | | | | | |
|------------------------------|----|----|----|----|----|----|
| % достижения базового уровня | 6А | 6Б | 6В | 6Г | 6Д | 6Е |
| 2020-2021 (5 класс) | 88 | 83 | 86 | 45 | 96 | 96 |
| 2021-2022 (6 класс) | 53 | 48 | 28 | 41 | 44 | 90 |
| динамика | - | - | - | - | - | - |

Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности учащимися 6 классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией): общая успешность сформированности класса работать с текстом по параллели составила 38% (ниже стандартизации). Успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями: наиболее высокая при выполнении работы по русскому языку (41,5%), естествознанию (40,8%), истории (39%), математике (30,8%). Успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом по параллели следующая: 40% учащихся понимают текст и ориентируются в нем, 39% учащихся глубоко и детально понимают содержание и формы текста, 32% - умеют использовать информацию из текста для различных целей.

Анализ результатов оценки индивидуальных достижений учащихся, выявил. Что 61 человека (39,9%) достигли базового уровня выполнения работы, 17 учащихся или 11% достигли повышенного уровня, 62 ученика (40,5%) выполнили работу на пониженном уровне и 13 человек выполнили работу на недопустимом уровне. Наибольшее число учащихся с повышенным уровнем обучается в 6Е классе (9 человек).

| | | | | | |
|------------------------------|----|------|------|------|------|
| % достижения базового уровня | 7А | 7Б | 7В | 7Г | 7Д |
| 2020-2021 (6 класс) | 67 | 92 | 67 | 61 | 59 |
| 2021-2022 (7 класс) | 72 | 79,2 | 55,6 | 53,8 | 61,5 |
| динамика | + | - | - | - | + |

Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности учащимися 7 классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией): общая успешность сформированности класса работать с текстом по параллели составила 48,2%. Успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями: наиболее высокая при выполнении работы по истории 50,8 %, естествознанию 50%, русскому языку 47,8%, математике 44%. Успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом по параллели следующая: 51,6% учащихся понимают текст и ориентируются в нем, 48,8% учащихся глубоко и детально понимают содержание и формы текста, 43,8% - умеют использовать информацию из текста для различных целей. Положительная динамика прослеживается в 7А и 7Д классах.

Достижение базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС по смысловому чтению и работе с информацией в 8 классах

| | | | | | |
|------------------------------|-----|------|------|------|-------------|
| % достижения базового уровня | 8А | 8Б | 8В | 8Г | 8Д |
| 2020-2021 (7 класс) | 100 | 100 | 92,6 | 80,8 | 60,7 (10+1) |
| 2021-2022 (8 класс) | 100 | 85,2 | 95,5 | 92,1 | 50,0 |
| динамика | = | - | + | + | - |

Анализ результатов оценки индивидуальных достижений учащихся, выявил. Что 86 человек (58,9%) достигли базового уровня выполнения работы, 34 учащихся или 23,3% достигли повышенного уровня, 24 учащихся (16,4%) выполнили работу на пониженном уровне, 2 человек выполнил работу на недопустимом уровне. Наибольшее число учащихся с повышенным уровнем обучаются в 8А классе (19 человек).

Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности учащимися 8 классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) следующая: общая успешность сформированности класса работать с текстом по параллели составила 48,4%. Успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями: наиболее высокая при выполнении работы по естествознанию 53,2%, истории 47,8%, русскому языку 46,8%, математике 45,6%. Успешность сформированности отдельных групп умений

работать с текстом по параллели следующая: 57,8% учащихся понимают текст и ориентируются в нем, 46,2% учащихся глубоко и детально понимают содержание и формы текста, 42% - умеют использовать информацию из текста для различных целей. Положительная динамика прослеживается в 8В, 8Г классах и стабильность результатов в 8А классе.

Вывод: на основании результатов комплексных работ, проведённых в 5-8 классах, можно сделать вывод о том, что у учащихся в основном сформированы умения читать и понимать различные тексты, работать с информацией, представленной в различной форме, использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач: из 608 учащихся, выполнявших работу, 53,6% (-3,8%) понимают текст и ориентируются в нем, 44% (-3,8%) глубоко и детально понимают содержание и формы текста, 39,6% (-3,8%) - умеют использовать информацию из текста для различных целей. Успешность выполнения работы по предметам следующая: по истории и обществознанию успешность выполнения составила 47% (-11,9%), по естествознанию – 49,7% (-2,4%), по русскому языку – 43,6% (-0,8%), по математике – 40,6% (-1,1%). (В скобках указана динамика результатов в сравнении с прошлым учебным годом).

Повышенный уровень достижений у 111 (-7,9%) учащихся, базовый – у 342 (+4%) учащихся, пониженный – у 128 (+1,8%) учащихся и 27 (+2%) учащихся показали недостаточный уровень достижений. По сравнению с прошлым годом на 7,9% уменьшилось количество учащихся с повышенным уровнем, на 4% увеличилось количество учащихся с базовым уровнем, на 1,8% с пониженным и на 2% с недостаточным уровнем.

Сравнительный анализ показателей по параллелям выявил положительную динамику в параллели 7 классов по общему баллу успешности выполнения работы. Динамика успешности сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями в параллели положительная по математике, русскому языку. В остальных параллелях динамика отрицательная.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2022-2023 учебном году с 30 сентября по 28 октября на базе МБОУ г. Иркутска СОШ № 64 проходил **школьный этап ВсОШ**. На данном этапе приняли участие 1061 ученик (53,9% от общего числа учеников в школе).

По результатам проведения школьного этапа 78 человек стали победителями и 158 человек призёрами, итого 236 призовые позиции, что составляет 22% от общего количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

| Наименование предмета | 2020-2021 учебный год | | 2021-2022 учебный год | | 2022-2023 учебный год | |
|-----------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------------------|----------------------|
| | Количество участников ШЭ ВсОШ | Победители и призеры | Количество участников ШЭ ВсОШ | Победители и призеры | Количество участников ШЭ ВсОШ | Победители и призеры |
| Русский язык | 70 | 18 | 114 | 33 | 70 | 7 |
| Литература | 66 | 19 | 52 | 10 | 53 | 9 |
| Математика | 143 | 10 | 185 | 43 | 247 | 41 |
| Информатика | 20 | 2 | 37 | 3 | 13 | 4 |
| Физика | 43 | 15 | 54 | 7 | 19 | 2 |
| Химия | 45 | 8 | 48 | 13 | 27 | 10 |
| Биология | 42 | 9 | 89 | 16 | 67 | 13 |
| География | 51 | 13 | 94 | 14 | 45 | 11 |
| История | 77 | 22 | 78 | 28 | 50 | 14 |
| Обществознание | 46 | 17 | 99 | 21 | 39 | 16 |
| Экология | | | 34 | 2 | 19 | 3 |
| Немецкий язык | 92 | 26 | 111 | 27 | 105 | 18 |
| Английский язык | 128 | 20 | 95 | 32 | 110 | 33 |
| Астрономия | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | |

| | | | | | | |
|---------------------|------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|
| Физическая культура | 46 | 17 | 55 | 5 | 41 | 22 |
| Технология | 24 | 6 | 34 | 3 | 71 | 12 |
| ОБЖ | 68 | 7 | 24 | 10 | 29 | 11 |
| Экономика | 6 | 1 | 1 | 1 | | |
| Право | | | 7 | 2 | 17 | 2 |
| МХК (Искусство) | | | 21 | 5 | 35 | 8 |
| Итого | 969 | 211 | 1230 | 274 | 1061 | 236 |

Ученики продемонстрировали высокие показатели по следующим предметам: математика – 41 призовая позиция, английский язык – 33 призовых позиции, физическая культура – 22. По немецкому языку – 18 призовых позиций, обществознанию – 16, истории – 14, биологии – 13, технологии – 12, географии и ОБЖ – 11, химии – 10, литературе – 9, искусству – 8, русскому языку – 7, экологии – 3, физике и праву – 2 призовых позиций. Отсутствие призовых позиций по следующим предметам: информатика (13 участников), астрономия (4 участника), по экономике в этом учебном году никто не принимал участие.

На уровне НОО – 8 призовых позиций, на уровне ООО – 162, на уровне СОО – 66. Больше всего призовых позиций у учеников 5-х, 9-х и 11-х классов – по 39.

Наблюдается снижение общего количества участников школьного этапа по сравнению с прошлым учебным годом на 169 человек, снижение количества победителей и призёров школьного этапа на 38 человек. Несмотря на снижение показателей, количество участников муниципального этапа увеличилось. Снижение показателей связано с тем, что в 2021-2022 учебном году школьный этап ВсОШ по некоторым предметам проводилась в дистанционном формате и большая часть участников принимали участие находясь дома.

Таким образом, на муниципальный этап прошли ученики 7-11-х классов в количестве 165 человек из 1061, что составило всего 15,6% от общего количества участников школьного этапа ВсОШ и 100% от общего числа призовых позиций на школьном этапе ВсОШ среди учащихся 7-11-х классов.

С 14 ноября по 15 декабря проходил **муниципальный этап ВсОШ** на базе образовательных организаций г. Иркутска. На данном этапе приняли участие 165 учеников 7-11 классов – 100% от общего числа победителей/призеров школьного этапа ВсОШ среди учеников 7-11 классов (153 + приглашённые с прошлого учебного года).

На муниципальном этапе победителями и призёрами стали 39 учеников (10 победителей и 29 призёров) – что составило 23,6 % от общего количества участников муниципального этапа ВсОШ. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество участников муниципального этапа на 32 человека, незначительно снизилось количество победителей и призёров на 2 человека.

| Наименование предмета | 2019-2020 учебный год | | 2020-2021 учебный год | | 2021-2022 учебный год | | 2022-2023 учебный год | |
|-----------------------|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------------------|----------------------|
| | Количество участников МЭ ВсОШ | Победители и призеры МЭ ВсОШ | Количество участников МЭ ВсОШ | Победители и призеры | Количество участников МЭ ВсОШ | Победители и призеры | Количество участников МЭ ВсОШ | Победители и призеры |
| Русский язык | 7 | 1 | 16 | 1 | 11 | 3 | 8 | 6 |
| Литература | 11 | 0 | 9 | 1 | 5 | | 8 | 4 |
| Математика | 10 | 3 | 14 | 3 | 21 | 1 | 22 | 2 |
| Информатика | 2 | 1 | 2 | | 2 | | 4 | |
| Физика | 14 | 2 | 4 | 1 | 2 | | 1 | |
| Химия | 6 | 1 | 3 | 1 | 6 | 1 | 8 | 1 |
| Биология | 8 | 2 | 7 | | 9 | 4 | 10 | 2 |
| География | 13 | 5 | 5 | | 1 | | 9 | 2 |
| История | 11 | 1 | 4 | | 12 | 7 | 13 | |

| | | | | | | | | |
|---------------------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|
| Обществознание | 13 | 3 | 7 | 2 | 11 | 2 | 13 | 1 |
| Экология | 1 | 1 | 2 | | 1 | | 1 | 1 |
| Немецкий язык | 19 | 8 | 17 | 7 | 20 | 10 | 11 | 1 |
| Английский язык | 11 | 1 | 16 | 2 | 8 | 2 | 19 | 3 |
| Астрономия | 1 | 0 | | | 0 | | | |
| Физическая культура | 12 | 3 | 30 | 3 | 12 | 6 | 21 | 11 |
| Технология | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| ОБЖ | 7 | 0 | 9 | 3 | 6 | 4 | 11 | 2 |
| Экономика | - | - | 1 | | 1 | | | |
| Право | - | - | 1 | | 3 | | | |
| МХК (Искусство) | | | | | 1 | | 6 | 2 |
| Итого | 148 | 33 | 148 | 25 | 133 | 41 | 165 | 39 |

Наблюдается положительная динамика количества призовых мест по таким предметам как: русский язык, математика, английский язык, физическая культура.

В том числе, в 2022-2023 учебном году ученики школы стали победителями и призёрами по литературе, экологии, географии, МХК. В прошлом учебном году по данным предметам было отсутствие показателей.

Отрицательная динамика: биология, история, обществознание, биология, немецкий язык (-9), технология, ОБЖ

Стабильные показатели: химия

Отсутствие показателей: информатика, физика, история

На муниципальный этап не прошли ученики по технологии. Не принимали участие в ВсОШ по праву, экономике и астрономии, это связано с отсутствием кадров по подготовке к олимпиадам в школе по данным предметам.

Самыми результативными предметами на муниципальном этапе ВсОШ являются физическая культура (11 призовых позиций) и русский язык (6 призовых позиций).

На уровне ООО ученики имеют 29 призовых позиций (31,8 % от общего числа участников среди учеников 7-9 классов). Больше всего призовых позиций в 9-х классах – 16. На уровне СОО – 10 призовых позиций.

Таким образом, 6,4% составляют победители и призёры муниципального этапа от общего количества учеников параллели 7-9 классов и 5,6% составляют победители, призёры от общего числа учеников 10-11-х классов.

По итогам проведения муниципального этапа на региональный этап прошли 15 человек (38,4% от числа призовых мест на муниципальном этапе ВсОШ) по шести предметам: география, литература, ОБЖ, русский язык, биология, математика, немецкий язык, математика, физика (был приглашен ученик 11-го класса не зависимо от результатов на муниципальном этапе).

С 10 января по 22 февраля проходил **региональный этап ВсОШ** в очном формате на базе ФГБОУ ВО ИГУ, ГБПОУ ПО ИркПО, ИргУПС, МБОУ СОШ г. Иркутска № 19. На данном этапе приняли участие 15 учеников школы по 9 учебным предметам, что составило 38,4% от общего числа победителей/призеров муниципального этапа ВсОШ (39 человек).

В 2022-2023 учебном году на региональном этапе победителями и призёрами стали 4 ученика (1 победитель по биологии и 3 призёра по русскому языку, математике, биологии, географии), что составило 26,6% от общего количества участников на данном этапе олимпиады. По сравнению с прошлым учебным годом снизилось количество участников регионального этапа на 8 человек, однако, в два раза увеличилось количество победителей и призёров.

| | 2020-2021 учебный год | | 2021-2022 учебный год | | 2022-2023 учебный год | |
|--|-----------------------|---------|-----------------------|---------|-----------------------|---------|
| | МЭ ВсОШ | РЭ ВсОШ | МЭ ВсОШ | РЭ ВсОШ | МЭ ВсОШ | РЭ ВсОШ |
| | | | | | | |

| Наименование предмета | Кол-во участников | Поб-ли и призеры | Кол-во участ. | Поб-ли и призеры | Кол-во участ. | Поб-ли и призеры | Кол-во участ. | Поб-ли и призеры | Кол-во участ. | Поб-ли и призеры | Кол-во участ. | Поб-ли и призеры |
|-----------------------|-------------------|------------------|---------------|------------------|---------------|------------------|---------------|------------------|---------------|------------------|---------------|------------------|
| Русский язык | 16 | 1 | - | - | 11 | 3 | 1 | | 8 | 6 | 1 | 1 |
| Литература | 9 | 1 | - | - | 5 | | | | 8 | 4 | 1 | |
| Математика | 14 | 3 | - | - | 21 | 1 | | | 22 | 2 | 2 | 1 |
| Информатика | 2 | - | - | - | 2 | | | | 4 | 0 | 1 | |
| Физика | 4 | 1 | 1 | - | 2 | | | | 1 | 1 | 1 | |
| Химия | 3 | 1 | - | - | 6 | 1 | | | 8 | 1 | | |
| Биология | 7 | - | - | - | 9 | 4 | 3 | | 10 | 2 | 1 | 1 |
| География | 5 | - | - | - | 1 | | | | 9 | 2 | 1 | 1 |
| История | 4 | - | 1 | 1 | 12 | 7 | | | 13 | 0 | | |
| Обществознание | 7 | 2 | - | - | 11 | 2 | 1 | | 13 | 1 | | |
| Экономика | 2 | - | - | - | 1 | | | | 0 | 0 | | |
| Немецкий язык | 17 | 7 | 5 | 2 | 20 | 10 | 12 | 2 | 11 | 1 | 6 | |
| Английский язык | 16 | 2 | 1 | - | 8 | 2 | 1 | | 19 | 3 | | |
| Астрономия | - | - | - | - | 0 | | | | 0 | 0 | | |
| Физическая культура | 30 | 3 | - | - | 12 | 6 | 2 | | 21 | 11 | | |
| Технология | 1 | 1 | 1 | - | 1 | 1 | 1 | | 0 | 0 | | |
| ОБЖ | 9 | 3 | - | - | 6 | 4 | 2 | | 11 | 2 | 1 | |
| Экология | 1 | - | - | - | 1 | | | | 1 | 1 | | |
| Право | 1 | - | - | - | 3 | | | | 0 | 0 | | |
| МХК | | | | | 1 | | | | 6 | 2 | | |
| Итого | 148 | 25 | 9 | 3 | 133 | 41 | 23 | 2 | 165 | 39 | 15 | 4 |

Среди победителей и призеров два ученика выступали за 9 класс: ученица 8Г класса Лебедева Екатерина стала победителем по биологии, ученик 6В класса Насонов Андрей стал призером по математике. Сидорук Андрей стал участником регионального этапа ВСОШ по трём предметам: информатика, математика, физика.

| № | Предмет | Класс | Фамилия | Имя | Результат | Учитель |
|----|---------------|-------|-----------|-----------|-------------------|-----------------|
| 1 | Биология | 9 (8) | Лебедева | Екатерина | <i>победитель</i> | Орличенко Д.С. |
| 2 | География | 9 | Мороз | Тимофей | <i>призёр</i> | Стариченко Н.Н. |
| 3 | Математика | 11 | Сидорук | Андрей | участник | Харченко М.А. |
| 4 | | 9 (6) | Насонов | Андрей | <i>призёр</i> | Мишарина А.П. |
| 5 | Литература | 9 | Макеева | Елизавета | участник | Быцко А.В. |
| 6 | Немецкий язык | 11 | Аносова | Елизавета | участник | Тодоренко Е.Ю. |
| 7 | | 10 | Ершова | Дарья | участник | |
| 8 | | 10 | Иванов | Степан | участник | |
| 9 | | 11 | Негрин | София | участник | |
| 10 | | 11 | Пестерова | Татьяна | участник | |
| 11 | | 10 | Соловьёва | Валерия | участник | |
| 12 | ОБЖ | 9 | Петкевич | Степан | участник | Алексеев А.В. |

| | | | | | | |
|----|----------------------------|-----------------|--------------------|--------|--------------------|-------------------------------|
| 13 | Русский язык | 11 | Макеева | Мария | <i>призёр</i> | Вострецова К.В. Шмидт Д.С. |
| 14 | Физика | 11 | Сидорук | Андрей | участник | Довженко Л.Ю. |
| 15 | Информатика | 11 | Сидорук | Андрей | участник | Юренко Н.С. |
| | 9 учебных предметов | | 13 учеников | | победителей | 1 |
| | | призёров | | | 3 | |
| | | итого | | | 4 | |

Наблюдается положительная динамика количества участников регионального этапа по таким предметам как: литература, биология, география, математика, информатика, физика (+7 человек).

Отрицательная динамика: биология, обществознание, английский и немецкий языки, физическая культура, ОБЖ, технология (- 14 человек).

Стабильные показатели: русский язык (1 участник)

На сегодняшний день по итогам проведения регионального этапа нет официальных документов с указанием участников заключительного этапа ВсОШ.

Выводы: по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается:

- снижение общего количества участников школьного этапа, снижение количества победителей и призёров школьного этапа;

- увеличение количества участников муниципального этапа, увеличение участников муниципального этапа и небольшое снижение (-2) количества призовых мест;

- снижение количества участников на региональном этапе (-8), увеличение количества призовых позиций на региональном этапе (+2).

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Большинство выпускников 9-х классов продолжают обучение в школе (от 50% до 70% учащихся), в 2022 году увеличился процент учащихся, поступивших в средние учебные заведения. Выпускники 11-х классов в основном поступают в высшие учебные заведения: анализ поступления выпускников показал, что в целом образовательное учреждение даёт обучающимся конкурентоспособное образование, позволяющее реализовывать профессиональные амбиции. В 2022 году большинство выпускников выбирали профессии гуманитарной направленности, увеличилось количество учащихся, поступающих в медицинские учебные заведения (оправдана реализация естественно-научного профиля).

Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|------------------|--------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в СУЗы | Выбыли за пределы города |
| 2021 | 139 | 94 (67,6%) | 7 (5%) | 32 (23%) | 6 |
| 2022 | 146 | 85 (58,2%) | 10 (6,8%) | 43 (29,5%) | 2 |

| Год выпуска | Средняя школа | | | | |
|-------------|---------------|------------------|------------------|----------------------|----------------|
| | Всего | Поступили в ВУЗы | Поступили в СУЗы | Устроились на работу | Служба в армии |
| 2021 | 84 | 76 | 3 | 5 | 0 |
| 2022 | 85 | 75 | 3 | 7 | 0 |

| Учебный год | Профессиональная направленность | | |
|-------------|---------------------------------|--------------|-------------|
| | Техническая | Гуманитарная | Медицинская |
| 2020-2021 | 35 | 27 | 5 |

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ г. Иркутска СОШ № 64 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы. Административные совещания проводятся каждые две недели.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

В период с 11 апреля по 18 апреля 2022 года было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг. В анкету были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворенность образовательным процессом:

1. Удовлетворенность организацией образовательного процесса, воспитательным процессом и дополнительным образованием.
2. Удовлетворенность организацией школьного быта.
3. Удовлетворенность психологическим климатом.
4. Удовлетворенность организационной структурой, деятельностью административного аппарата школы.

В анкетировании приняло участие 1506 родителей учащихся 1-11 классов, что составляет 79% от общего контингента родителей учащихся 1-11 классов. В результате обработки анкет мы получили следующие данные:

| Классы/количество респондентов | 1-4 классы | | 5-9 классы | | 10-11 классы | | ИТОГО | |
|--|-------------|------------|------------|------------|--------------|------------|-------|-----|
| | 786 | | 632 | | 88 | | 1506 | |
| Показатель | Да | Нет | Да | Нет | Да | Нет | Да | Нет |
| 1. 1. Образовательный процесс в нашей школе, ориентирован на развитие личности каждого ребёнка. | 487/ 62% | 299/38% | 335/53% | 297/47% | 44/ 50% | 44/ 50% | 55% | 45% |
| 1. 2. Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату | 652/ 83% | 134/17% | 499/79% | 133/21% | 68/ 77% | 29/ 23% | 80% | 20% |
| 1.3. В нашей школе ученики и родители имеют право выбирать содержание образования | 574/ 73% | 212/27% | 442/70% | 190/30% | 60/ 68% | 28/ 32% | 70% | 30% |
| 1.4. Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков. | 715/ 91% | 71/ 9% | 499/79% | 133/21% | 56/ 64% | 32/ 36% | 78% | 22% |
| 1.5. Результаты моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо. | 660/ 84% | 126/16% | 499/79% | 133/21% | 68/ 77% | 29/ 23% | 80% | 20% |
| 1.6. Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка. | 684/ 87% | 102/13% | 442/70% | 190/30% | 68/ 77% | 29/ 23% | 78% | 22% |
| 1.7. Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка. | 487/ 62% | 299/38% | 335/53% | 297/47% | 44/ 50% | 44/ 50% | 55% | 45% |
| 1.8. Я согласен с содержанием воспитания в школе | 629/ 80% | 157/20% | 417/66% | 215/34% | 64/ 73% | 24/ 27% | 73% | 27% |
| 2.1. Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу. | 692/ 88% | 94/ 12% | 544/86% | 88/ 14% | 84/ 95% | 4/ 5% | 90% | 10% |
| 2.2. В школе уютно, красиво, чисто | 778/ 99% | 8/ 1% | 626/99% | 6/ 1% | 84/ 95% | 4/ 5% | 98% | 2% |
| 2.3. В школе проводится много интересных мероприятий. | 479/ 61% | 307/39% | 310/49% | 322/51% | 64/ 73% | 24/ 27% | 61% | 39% |

| | | | | | | | | |
|---|-------------|-------------|---------|-----------|-------------|------------|-----|-----|
| 2.4. У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время. | 479/ 61% | 307/39% | 310/49% | 322/51% | 60/ 68% | 28/ 32% | 59% | 41% |
| 2.5. Организацию питания считаю хорошей | 424/ 54% | 362/46% | 297/47% | 335/53% | 44/ 50% | 44/ 50% | 50% | 50% |
| 2.6. Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими школами, детскими центрами. | 487/ 62% | 299/38% | 297/47% | 335/53% | 84/ 95% | 4/ 5% | 68% | 32% |
| 2.7. В школе удачно осуществляется работа с родителями. | 590/ 75% | 196/25% | 392/62% | 240/38% | 80/ 91% | 8/ 9% | 76% | 24% |
| 2.8. Я доволен условиями в школе. | 676/ 86% | 110/14% | 468/74% | 164/26% | 72/ 82% | 16/ 18% | 81% | 19% |
| 2.9. Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели. | 684/ 87% | 102/13% | 506/80% | 126/20% | 88/ 100% | 0/ 0% | 89% | 11% |
| 3.1. Педагоги уважительно относятся к моему ребёнку | 739/ 94% | 47/ 6% | 506/80% | 126/20% | 80/ 91% | 8/ 9% | 88% | 12% |
| 3.2. Педагоги прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его. | 676/ 86% | 110/14% | 468/74% | 164/26% | 76/ 86% | 12/ 14% | 82% | 18% |
| 3.3 При решении школьных, групповых (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями. | 778/ 99% | 8/ 1% | 626/99% | 6/ 1% | 88/ 100% | 0/ 0% | 99% | 1% |
| 3.4. Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях. | 700/ 89% | 86/ 11% | 531/84% | 101/16% | 88/ 100% | 0/ 0% | 91% | 9% |
| 3.5. В школе доброжелательная психологическая атмосфера. | 668/ 85% | 118/15% | 487/77% | 145/23% | 76/ 86% | 12/ 14% | 83% | 17% |
| 3.6. Я доволен(а) обучением и воспитанием в школе | 613/ 78% | 173/ 22% | 360/57% | 272/43% | 72/ 82% | 16/ 18% | 72% | 28% |
| 3.7. У моего ребёнка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками. | 755/ 96% | 31/ 4% | 594/94% | 38/ 6% | 88/ 100% | 0/ 0% | 97% | 3% |
| 4.1. Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса. | 645/ 82% | 141/18% | 436/69% | 196/31% | 68/ 77% | 20/ 23% | 76% | 24% |
| 4.2. В школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок. | 597/ 76% | 189/24% | 455/72% | 177/28% | 68/ 77% | 20/ 23% | 75% | 25% |
| 4.3. При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей. | 409/ 52% | 377/48% | 354/56% | 278/44% | 44/ 50% | 44/ 50% | 53% | 47% |
| 4.4. У администрации школы я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учёбы, личности моего ребёнка. | 684/ 87% | 102/13% | 512/81% | 120/19% | 80/ 91% | 8/ 9% | 86% | 14% |
| 4.5. Контроль за учебно-воспитательным процессом, | 660/ 84% | 126/ 16% | 468/74% | 164/26% | 68/ 77% | 20/ 23% | 78% | 22% |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|---|---------|------------|------------|-----|-----|
| осуществляемый администрацией, приносит пользу. | | | | | | | | | |
| 4.6. За время обучения моего ребёнка в школе произошли изменения к лучшему. | | 566/ 72% | 220/28% | 386/61% | 246/39% | 72/ 82% | 16/ 18% | 72% | 28% |
| 4.7. Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней. | | 621/ 79% | 165/21% | 499/79% | 133/21% | 76/ 86% | 12/ 14% | 81% | 19% |
| 4.8. Деятельность администрации нашей школы я считаю эффективной. | | 668/ 85% | 118/15% | 423/67% | 209/33% | 68/ 77% | 20/ 23% | 76% | 24% |
| 4.9. Я всегда при необходимости могу обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией. | | 652/ 83% | 134/17% | 455/72% | 177/28% | 68/ 77% | 20/ 23% | 77% | 23% |
| 4.10. Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в этой школе | | 700/ 89% | 86/ 11% | 499/79% | 133/21% | 84/ 95% | 4/ 5% | 88% | 12% |
| Учебный год | Уровень НОО | Уровень ООО | Уровень СОО | Степень удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг (в целом по школе) | | | | | |
| 2021-2022 | 80% | 70% | 80% | 77% | | | | | |

Показатель удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся школьной жизнью равен –77%, что свидетельствует о высокой степени удовлетворенности. В меньшей степени родители удовлетворены таким параметром как: «Организацию питания считаю хорошей». В большей степени удовлетворены родители такими параметрами как: «Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу», «В школе уютно, красиво, чисто», «При решении школьных, групповых (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями», «Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях», «У моего ребёнка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками».

По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри школы микроклимат благоприятным. Работа учителей и классных руководителей является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Таким образом, исходя из обработки социологического опроса родителей, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворенности родителей по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.

Выводы: результаты анкетирования по выявлению степени удовлетворённости населения качеством предоставляемых образовательных услуг в МБОУ г. Иркутска СОШ №64 признать удовлетворительными. Необходимо активно вовлекать в работу объединений дополнительного образования.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Кадровый состав школы за два года

| Параметры статистики | 2021 год | 2022 год |
|--------------------------|----------|----------|
| Администрация | 9 | 9 |
| Педагогические работники | 74 | 77 |

| | | |
|---|------------|------------|
| Учителя | 68 | 68 |
| Совместители | 11 | 4 |
| Учителя, имеющие квалификационную категорию | 53 | 39 |
| из них ВКК | 30 | 24 |
| из них ИКК | 23 | 15 |
| Молодые специалисты | 12 | 12 |
| из них вновь прибывшие | 4 | 6 |
| Учителя на уровне НОО из них | 30 | 28 |
| начальных классов | 18 | 16 |
| иностранного языка | 7 | 8 |
| физической культуры | 4 | 3 |
| музыки | 1 | 1 |
| информатики | 0 | 0 |
| Имеют высшее образование | 22 (73,3%) | 21 (75%) |
| Имеют КК | 17 (56,6%) | 16 (57,1%) |
| Без категории | 13 (43,3%) | 12 (42,8%) |
| Молодые специалисты | 7 | 4 |
| Учителя на уровне ООО | 52 | 55 |
| Имеют высшее образование | 50 (96,2%) | 53 (96,4%) |
| Имеют КК | 34 | 27 (49%) |
| Без категории | 18 | 28 (50,9%) |
| Молодые специалисты | 10 | 10 |
| Учителя на уровне СОО | 29 | 30 |
| Имеют высшее образование | 100% | 29 (96,7%) |
| Имеют КК | 24 | 22 (73,3%) |
| Без категории | 5 | 8 (26,7%) |
| Молодые специалисты | 1 | 2 |

На начало 2022-2023 учебного года в школе администрации 9 человек, педагогических работников 77 из них 68 учителей, кроме того 4 совместителей, осуществляющих учебный процесс. 57,4% учителей имеют квалификационную категорию: высшую квалификационную категорию имеют 24 учителя, первую – 15. За последние три года прошли курсы повышения квалификации 57 человек (83,8%)

- Молодых специалистов 12, из них молодых специалистов первого года 6 человек, второго года – 2 человека, третьего года – 4 человека.

| Молодые специалисты | | |
|---|---------------------------------|--|
| 1 года | 2 года | 3 года |
| Антипина Е.А. Ермолова А.А. Коростелева А.А. Легалова Д.В. Семёнов Т.Г. Хороших Л.Ю. | Данчевский В.Е. Опенман А.О. | Вершинина М.С. Зюбрий О.Д. Каримова С.А. Купрякова Е.Н. |

- На уровне НОО осуществляют образовательный процесс 16 учителей (уменьшение количества на 2 по сравнению с прошлым учебным годом) начальных классов, 8 учителей иностранного языка, 3 учителя физической культуры, 1 учитель музыки. Высшее образование имеют 21 (75%) педагог, имеют КК 16 человек или 57,1%. (из них 13 учителей начальных классов). За последние три года прошли курсы повышения квалификации 17 человек, кроме молодых специалистов и вновь прибывших.
- На уровне ООО 55 (положительная динамика на 3 человек) преподавателей из них 2 совместителя. 96,4% учителей имеют высшее образование, 27 учителей имеют

квалификационную категорию. Без категории 28 человек из них 8 молодых специалистов. Недостаточное количество учителей, в связи с этим на начало учебного года есть вакансии по информатике 25 н. ч.

- На уровне СОО образования осуществляют образовательный процесс 30 педагогов, из них 2 совместитель. 22 (73,3%) учитель имеют высшую и первую квалификационные категории. Без категории 8 человек, из них 2 молодых специалиста.

Вывод: на 2022-2023 учебный год в основном созданы удовлетворительные кадровые условия для успешной реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО. Администрации школы обеспечить выполнение учебного плана (закрывать вакансии), заместителю директора по НМР Хоревской Г.А. включить в график повышения квалификации, учителей, которые в течение последних трех лет не повышали квалификацию.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ г. Иркутска СОШ №64 при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по ИКТ МБОУ г. Иркутска СОШ №64 необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ г. Иркутска СОШ №64 составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда художественная литература – 7 784 единица;

- объем учебного фонда – 32 615 единица.

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 4547 единиц в год;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22 Состав фонда и его использование

| № п./п. | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---------|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Учебная | 32 615 | 25 616 |
| 2. | Педагогическая | 90 | 43 |
| 3. | Художественная | 7 784 | 4 464 |
| 4. | Справочная | 234 | 200 |
| 5. | Языковедение, литературоведение | 50 | 35 |
| 6. | Естественно-научная | 160 | 98 |
| 7. | Техническая | 20 | 12 |
| 8. | Общественно- политическая | 11 | 11 |

Оснащенность информационно – библиотечного центра (ИБЦ) учебными пособиями достаточная. Фонд художественной литературы оцифрован полностью. Финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы ежегодное. В течение 2022 года администрация Школы пополнила фонд учебников в количестве 5 023 новых изданий по общеобразовательным программам на сумму 2 931 073руб. 26коп., а также обогатила книжный фонд художественной литературы в количестве 43 книги на сумму 11 496 руб. 64 коп.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый Федеральный перечень

учебников (ФПУ), утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В процессе работы составления списка перспективного перечня учебников на 2023-2024 учебного года было определено, что учебники для среднего школьного возраста (5-9 классы) не соответствуют году издания (устаревшие) по ФПУ, а также не соответствие года и содержание издания (параграфы, упражнения).

В соответствии с учебным планом Школы и ФПУ был подготовлен первый бланк-заявки от Издательства «Просвещение» в количестве 4 293 учебников на сумму 2.739 081 руб.40коп. Заказ принята в работу от 27.02.2023 года с условием 100% доставки учебников до 01.09.2023 года по контракту в Школу. Для полного оснащения и замены устаревшей по году издания учебной литературы для 5-9 классов Школы был составлен второй бланк – заявки в соответствии ФПУ в количестве 10 075 учебников на сумму 7 093 311 руб. 50коп. В целях недопущения освоения контракта по доставке учебных пособий (расторжения контракта из-за большого финансирования) по второй заявке с АО Издательством «Просвещение» был заверен 20.03.2023 года данный документ с Иркутским филиалом от Издательства «Просвещения» г. Москвы для дальнейшего мониторинга и реализации запланированного обновления учебного фонда Школы в соответствии с ФПУ.

В информационно – библиотечном центре (ИБЦ) имеются следующие электронные ресурсы:

- программный комплекс «1С Библиотека, версия 8» и система штрихкодирования;
- сетевые библиографические ресурсы - Национальная электронная библиотека (НЭБ);
- интерактивное информационно-образовательное пространство - 11 компьютеров, мультимедийный проектор с экраном – 1 шт.;
- мультимедийное оборудование панель Smart с мощным функционалом. Панель совмещает полноценный ПК, сенсорный экран для визуализации и передачи изображений, встроенный веб-браузер и доску, на которой можно писать с помощью стилуса, руки или электронных чернил - 1 шт.;
- DVD дисков по дополнительной информации к общеобразовательным школьным программам - 14 шт.;
- CD диски - электронные уроки, тесты, энциклопедии - 40 шт.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день. На официальном сайте Школы отражены особо яркие мероприятия с информацией о событиях ИБЦ Школы. В течении 2022 года проведено 36 массовых тематических мероприятий, обхват составил 2 400 человек. ИБЦ является активным участником муниципальной проблемно – творческой группы «Технологии развития и поддержки детского чтения» под руководством МКУ г. Иркутска ИМЦРО с библиотечным проектом «Взаимопритяжение: Книга и Читатель». Опыт работы проекта представляли 24 ноября 2022 года в онлайн-формате в Центре цифровой трансформации образования ГАУ ДПО ИРО на региональной научно-практической конференции «Лаборатория цифровой педагогики» на очных городских, окружных семинарах МПТГ.

Благоприятные возможности ИБЦ наряду с традиционными полками с книгами преобразовала зоны с комфортными креслами и диванами. Пространство библиотеки разделено на зоны, предназначенные для разных видов деятельности:

- зона для получения информационных ресурсов во временное пользование (абонемент) с помощью программного комплекса «1С Библиотека, версии 8» и системой штрихкодирования;
- компьютерная зона безопасности и открытости доступа к различным информационным электронным источникам к любым видам деятельности – учебной, исследовательской, проектной;
- зона интеллектуально - шахматного досуга;
- информационный дайджест (подборка видеороликов о знаменательных календарных событиях и истории страны, Школы):
- зона проведения тематических выставок;
- презентационная зона для проведения семинаров, вебинаров, конференций и т.д.;
- зона делового и комфортного чтения – читальный зал на 24 посадочных места.

Информационно-библиотечный центр представляет собой оптимальную комплексную модель связующего центрального звена образовательного пространства школы, удовлетворяющая информационные потребности всех участников образовательных отношений и социальных партнеров.

На сегодняшний период можно констатировать:

- наличие информационно-образовательной среды, обеспечивающей современное качество образования обучающихся ресурсами школьного информационно-библиотечного центра в соответствии с ФГОС общего образования и требующего обновления учебного фонда в соответствии составленных заявок согласно ФПУ;

- отмечается позитивная динамика работы ИБЦ в профессионально-общественной деятельности в рамках профильных методических объединений, профессиональных ассоциаций и повышение значимости развития чтения в среде обучающихся.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Школа располагается на территории - 22620 м², по всему периметру участка установлено ограждение, соответствующее нормам СанПин 2.4.2.2821-10, что обеспечивает безопасность образовательного процесса в учреждении. На территории расположены физкультурно-спортивная, хозяйственная зона.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд с улицы. Въезды и входы на территорию, проезды, дорожки к постройкам, к площадкам для мусорных контейнеров покрыты асфальтом.

Территория имеет наружное искусственное освещение, видеонаблюдение.

Площадки и малые архитектурные формы школы

- площадка для торжественных построений и подвижных игр
- площадка для тихого отдыха
- площадка для доступа пожарной спецтехники и загрузочная в столовую
- комбинированная площадка (игровое поле для мини-футбола и баскетбола)
- площадка для волейбола
- дорожка для бега на дистанцию до 100 метров
- сектор с местом для легкоатлетических прыжков
- площадка для подвижных игр
- хозяйственная площадка с контейнерами для мусора с крышками автоматические ворота распашные и откатные

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 28 учебных кабинета оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- слесарная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На первом этаже оборудованы столовая вместимостью на 188 учащихся и пищеблок. Организовано горячие питание учащихся, обеспечивается бесплатное питание обучающихся начальной школы и детей 1-4 классов из малообеспеченных семей, детей-инвалидов, детей с овз, опекаемых детей и детей сирот. Меню составляется с учетом возрастных особенностей школьников. В меню включены только натуральные продукты, нормы питания по мясу, овощам и фруктам соответствуют СанПин 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в учреждениях» В эпидемиологическом плане меню безопасно и разнообразно. Оснащенность пищеблоков и его работа соответствуют СанПин 2.3.6.1079-01 «Санитарно-продовольственного сырья и пищевых продуктов»

- медицинский блок, состоящий из кабинета врача, стоматологического кабинета, прививочного кабинета, сан узла
- гардероб для учащихся на 550 мест
- лыжная база на 100 лыжных комплектов

На втором этаже здания оборудованы:

- спортивный зал 18 x 30 590 м² (при спортивном зале есть душевые и комнаты для переодевания для мальчиков и девочек)
- тренажерный зал -114 м² оснащен спортивным инвентарем и беговыми дорожками
- актовый зал на 325 мест с проекционным звуковым и световым оборудованием

- библиотека -284 м², (библиотечный фонд учебной, художественной и методической литературы является достаточным для обеспечения потребностей участников образовательного процесса)
- конференц-зал - 129м²
- центр развития компетенций «Мультилаб ЕН+» оснащен по самым современным стандартам компьютерами, видеотехникой, 3D принтерами и программирующими станками.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Школа № 64» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- стали уникальным центром обучения, развития и общения, открыты новые возможности при подготовки кадров для промышленной сферы.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Школа № 64» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Итоги результатов самообследования

Отчёт по самообследованию, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет <http://sch64.ru/>

Самообследование МБОУ г. Иркутска СОШ №64 показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, содержание и оценка качества образования, востребованность выпускников, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа выполняет основные требования к реализации равнодоступного и качественного образования, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

В ходе самообследования выявлены положительные стороны жизнедеятельности школы:

- наличие (100%) нормативно-правовой базы, соответствующей требованиям законодательства в сфере образования;
- существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации, закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- рост контингента;
- средний балл, полученный на ЕГЭ в 11 классе по русскому языку, превышает муниципальный на 6,7%;
- увеличение количества обучающихся 9,11 классов, получивших аттестаты с отличием;
- незначительное уменьшение количества призовых позиций муниципального этапа и увеличение количества призовых позиций регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- своевременное прохождение аттестации педагогическими работниками;
- курсовую подготовку в соответствии с требованиями прошли 100% педагогов;
- информационно-библиотечный центр школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%;
- школа планомерно работает над сохранением здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

Вместе с тем, проведенное самообследование позволило выявить ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году:

Направления «перезагрузки» образовательной организации

| № | Направление | Проблема | Пути решения |
|----|--------------------|---|--|
| 1. | Система управления | Снизился уровень субъектности управления (недостаточно высокий уровень инициативности педагогических работников, их активности в решении вопросов управления школой). Одной из причин этого, возможно, является большая учебная нагрузка. | Привлечение педагогических кадров для работы в школе. |
| 2. | Кадровые условия | Дефицит кадров, особенно учителей начальных классов, математики, информатики, русского языка, иностранных языков. Проблемой остается сохранение числа педагогов, не имеющих квалификационную категорию. | Привлечение новых педагогических кадров для работы в школе через сотрудничество с иркутским педагогическим колледжем, вузами г. Иркутска, через размещение вакансий на сайте ОО. |

| | | | |
|----|------------------------------|--|---|
| 3. | Образовательная деятельность | Наличие количества учащихся, не преодолевших порог по предмету по выбору. Наличие учащихся, пересдающих экзамены в дополнительный период. Возможные причины: недостаточный уровень подготовки со стороны педагогов; учащиеся не определились в выборе (предмет выбран на всякий случай); недобросовестное отношение к подготовке со стороны учащихся. | Провести анкетирование учащихся по выбору предметов в сентябре 2023 г., начать дополнительную подготовку к ЕГЭ с октября 2023г. по всем предметам. |
| 4. | Поддержка талантливых детей | Недостаточная актуализация значимости организации направления деятельности «Одарённые дети». | 1. Выстроить систему подготовки победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ к региональному этапу. 2. Активизировать участие школьников в «Зимней школе». 3. Использовать ресурс дополнительного образования и внеурочной деятельности. 4. Пересмотреть формы работы с одарёнными детьми при подготовке к олимпиаде: (индивидуальный подход к каждому участнику олимпиады, корректное выстраивание образовательной траектории развития учащегося, помощь в самоопределении и развитии личности участника олимпиады; участие в дистанционной олимпиаде НТИ). |
| 5. | Методическая работа | Снижение уровня активности педагогов в представлении авторских разработок и участия в очных конкурсах профессионального мастерства. | Разработка системы мер, стимулирующих этот вид деятельности. |
| 6. | Воспитательная работа | Отсутствие программы профориентационной работы. | Создать профориентационную программу. Предусмотреть возможность выделения времени в расписании на проведение профориентационных мероприятий. Активно использовать возможности внеурочной, проектной деятельности, работы корпораций. Вовлекать в профориентационную работу учителей начальных классов. |

07.04.2023 г.

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №64 Г.И. Газенкамф

(наименование должности руководителя образовательной организации, Ф.И.О.)

подпись

М.П

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Единица измерения | Единица измерения | Единица измерения | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. | 2022 г. |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1652 чел. | 1732 чел. | 1830 чел. | 1903 чел. | 1970 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 757 чел. | 838 чел. | 904 | 921 | 916 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 746 чел. | 738 чел. | 755 | 804 | 879 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 149 чел. | 156 чел. | 171 | 178 | 175 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 755/53,9 % | 782/52,1 % | 893/55,9 % | 872/51,6 % | 852/51,2 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,1 | - | 4,02 | 4,0 | |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4,0 | - | 3,5 | 3,7 | |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 76,39 | 73,3 | 72,87 | 73,5 | |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 4,67/63,65 | 50,34 | 59,62 | 61,09 | |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ % | 0 человек/ % | 0 человек/ % | 0 человек/ % | |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ % | 0 человек/ % | 5/3,6% | 0 человек/ % | |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального | 0 человек/ % | 0 человек/ % | 0 человек/ % | 0 человек/ % | |

| | | | | | | |
|--------|---|---------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|
| | количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | | | | | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ % | 0 человек/ % | 0 человек/ % | 0 человек/ % | |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ % | 0 человек/ % | 0 человек/ % | 1/0,7% | |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ % | 0 человек/ % | 0 человек/ % | 0 | |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2/1,3% | 5/3,8 | 5/3,6% | 7/4,7% | |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 7/9,2% | 3/4,3 | 3/3,6% | 11/12,8% | |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 740 человек/ 45% | 895 человек/ (52%) | 1036 человек/ (56%) | 1041 человек/ (55%) | 1061 человек (54%) |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 526 человек/ 32% | 413 человек/ 24% | 436 человек/ 24% | 493 человек/ 26% | 507 человек (26%) |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 83 человек / 5% | 52 человек / 3% | 75 человек / 4% | 85 человек / 4% | 90 человек 4,5% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 21 человек/ 1,2% | 11 человек/ 0,6% | 2 человек/ 0,1% | 55 человек/ 3% | 58 человек 3% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 26 человек/ 1,5% | 15 человек/ 0,8% | 57 человек/ 3% | 136 человек/ 7% | 140 человек 7% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих | 969/58,7 % | 976/56,4 % | 1001/54, 7% | 1017/53, 4% | 1105/56, 1% |

| | | | | | | |
|--------|---|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|
| | образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | | | | | |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 149/9% | 156/9% | 171/9,3% | 178/9,4% | 175/8,9% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 | 0 | 1830/100% | 1903/100% | 1970/100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 155 человек/ 11% | 146 человек/ (8%) | 152 человек/ (8%) | 157 человек/ (8%) | 165 человек (8,4%) |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 82 чел | 80 чел | 77 чел | 74 чел | 77 чел |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 70/85,4% | 70/85,4% | 66/85,7% | 64/86,5 | 68/88,3% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 66/80,5% | 66/80,5% | 65/84,4% | 64/86,5 | 66/85,7% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 12/14,6% | 10/12,5% | 11/14,2% | 10/13,5 | 9/11,7% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 11/13,4% | 10/12,5% | 11/14,2% | 10/13,5 | 9/11,7% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 54/65,9% | 54/65,9% | 48/62,3% | 46/62,2 | 41/53,2% |
| 1.29.1 | Высшая | 25 чел. | 25 чел. | 25 | 26 | 24/31,2% |
| 1.29.2 | Первая | 29 чел | 29 чел | 23 | 20 | 17/22,1% |

| | | | | | | |
|--------|--|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 25/30,5% | 23/28,8% | 16/21% | 19/25,7 | 19/24,7% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 37/45,1% | 37/45,1% | 20/25,9% | 19/25,7 | 24/31,2% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 20/24,4% | 18/22,5% | 16/20,7% | 16/21,6 | 19/24,7% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 22/26,8% | 22/26,8% | 16/20,7 | 15/21,6 | 16/20,8% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 72/96% | 70/87,5% | 67/87,1% | 69/76,6% | 72/83% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 72/96% | 70/87,5% | 67/87,1% | 69/76,6 | 72/83% |
| 2. | Инфраструктура | | | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,12 единиц | 0,12 единиц | 0,12 единиц | 0,14 единиц | 0,15 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 25 единиц | 23 единиц | 20 единиц | 16 единиц | 17 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да | да | да | да | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да | да | да | да | да |

| | | | | | | |
|-------|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------|
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да | да | да | да | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да | да | да | да | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да | да | да | да | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да | да | да | да | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | да | да | да | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1652/100 % человек/ % | 1732/100 % человек/ % | 1830/100 % человек/ % | 1903/100 % человек/ % | 1970/100 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,5 кв.м. | 2,5 кв.м | 2,5 кв.м | 2,5 кв.м | 2,5 кв.м |