

СОГЛАСОВАНО
Начальник ДО КСНК
Администрации г. Иркутска
приказ № 214-08-528/2022
от « 18 » апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
г. Иркутска СОШ №64
Г.И. Газенкамф
приказ № 01-10-51/8
от « 19 » апреля 2022 г.

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет МБОУ
г. Иркутска СОШ №64
протокол № 4
от 05 «апреля» 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Совет учреждения МБОУ
г. Иркутска СОШ №64
протокол № 4
от «26» мая 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения города Иркутска
средней общеобразовательной школы
с углублённым изучением отдельных предметов № 64
на 2021-2026 гг.

НАША ШКОЛА:

ВЫБОР, САМОРЕАЛИЗАЦИЯ, САМОРАЗВИТИЕ



Иркутск 2021

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	2
1. Информационная справка	6
1.1 Текущая характеристика школы	6
1.2 Режим жизнедеятельности	8
1.3 Содержание образовательного процесса.....	8
1.4 Характеристика социального статуса детей	13
1.5 Охват обучающихся школы дополнительным образованием.....	13
1.6 Тенденция изменений количества обучающихся, стоящих профилактическом учете	13
1.7 Здоровьесбережение учащихся	13
1.8 Итоги успеваемости.....	15
1.9 Достижения школьников.....	17
1.10 Характеристика внешней среды.....	22
1.11 Научно-методическая работа.....	23
1.12 Воспитательная работа	29
1.13 Кадровое обеспечение	33
1.14 Материально-техническое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.....	33
1.14.1 Материально-технические ресурсы.....	33
1.14.2 Информационно-библиотечный центр.....	35
1.15 Управление образовательным учреждением	36
1.16 Продуктивность реализации Программы развития «Школа социализации личности»	38
2. Социальный заказ на образовательные услуги.....	43
2.1 Государственный заказ на образование.....	43
2.2 Заказ школе со стороны обучающихся, педагогов и родителей	44
2.3 Внешние вызовы, проблемы образовательной организацией.....	44
3. Концепция развития школы	51
3.1 Миссия школы.....	51
3.2 Теоретико-методологические основы концепции.....	51
3.3 Цели и задачи Программы развития	55
3.4 Принципы реализации программы	56
4. Ключевые направления реализации (инновационные преобразования) Программы развития, прогнозируемые результаты	57
4.1 Виды Проектов Программы развития.....	57
4.2 Этапы реализации Программы развития.....	60
4.3 Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	60
4.4 Показатели и критерии результативности Программы развития ...	61
ЛИТЕРАТУРА.....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ	68

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития на 2021-2026 г.г. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной и воспитательной систем, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки

Цифровизация современного мира требует от школы обновления инфраструктуры школы, повышения качества управления и формирования интерактивных образовательных сред, мотивирующих личность (как ученика, так и учителя) к самореализации, самообучению и саморазвитию.

Именно эта мысль прозвучала в Указе Президента России от 7 мая 2018 года. Указ ставит перед образовательными организациями основного общего и среднего общего образования задачу внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения в предметной области «Технология» в целях обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, а также воспитание социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Таким образом, создание мотивирующих образовательных сред для самореализации, самообучения и саморазвития учащихся – ведущая идея новой Программы развития, где среда – ***это пространство (система процессов), позволяющее каждому ученику достичь оптимального уровня интеллектуального развития в соответствии с его природными задатками и способностями.***

Внедрение этой идеи в образовательную систему школы должна привести к достижению нового (соответствующего современным требованиям) качества образования, более эффективному использованию имеющихся школьных и дополнительных ресурсов.

Кроме того, Программа должна стать средством интеграции усилий всех участников (детей, родителей, педагогов, партнеров), действующих в интересах развития системы, в которую они включены.

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Наша школа: выбор, самореализация, саморазвитие.
<p>Основание для разработки (Нормативные документы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам http://www.econom22.ru/pnp/natsionalnye-proekty-programmy/Образование.pdf - Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375-р - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р; - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.», утверждена Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 20.11.2018); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);

	- Приказ Министерства труда и социальной защиты от 18 октября №544 н «Об утверждении профессионального стандарта» (педагог, воспитатель, учитель).
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Май 2021 г. – май 2026 г.</p> <p>Первый этап - этап моделирования (2021 - 2022 гг.) Определение стратегии и предварительное планирование).</p> <p>Цель: создание нормативно - правовых и организационных механизмов реализации целевых установок Программы развития.</p> <p>Второй этап – этап формирования (2022 - 2024 гг.)</p> <p>Цель: интеграция и кооперация всех системообразующих компонентов образовательной среды.</p> <p>Запуск Проектов Программы развития.</p> <p>Третий этап - промежуточно-диагностический (2024-2025 гг.)</p> <p>Цель: соотнесение заданных и реальных результатов. Внесение необходимых коррективов, дополнений в план реализации Программы</p> <p>Четвертый этап – обобщающий (2025 – 2026 гг.)</p> <p>Цель: обобщение результатов. Прогноз дальнейших изменений и развития образовательного учреждения.</p>
Цель Программы	Создание эффективной образовательной среды, ориентированной на выбор, формирование готовности к самореализации, саморазвитию обучающихся и педагогов.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качественного образования как по академическим профилям, нацеленным на продолжение образования в высшей школе, так и для получения образования в системе среднего специального образования. 2. Создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. 3. Обновление содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе, обеспечение готовности педагогов к работе по обновлению содержания и овладению современными технологиями. 4. Внедрение современных технологий

	<p>здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.</p> <p>5. Разработка модели информационно-образовательной среды «Цифровая школа».</p> <p>6. Создание условий для успешного функционирования школьного самоуправления.</p> <p>7. Оптимизация структуры управления.</p> <p>8. Совершенствование материально технической базы.</p>
Основные проекты инновационных преобразований	<p>1. Проект «Школа будущего».</p> <p>2. Проект «Успешный учитель – успешный ученик».</p> <p>3. Проект «Цифровая школа».</p> <p>4. Проект «Школьное самоуправление».</p> <p>5. Проект «Одаренные дети».</p> <p>6. Проект «Практический интерактив образовательного процесса в школе».</p> <p>7. Проект «Школа реинжиниринга образовательной среды».</p>
Исполнители основных мероприятий Программы	Педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры, учащиеся.
Система организации контроля за исполнением Программы	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет заказчик- Совет школы. Для выполнения оперативных функций действует – Научно-методический Совет. Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p> <p>По итогам каждого года на педагогическом совете заслушивается отчет о реализации Программы, представляется публичный отчет об итогах выполнения и результатах развития образовательного учреждения.</p>
Разработчики Программы	Педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры, учащиеся.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

1. Информационная справка

1.1 Текущая характеристика школы

МБОУ г. Иркутска СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 64 сдана в эксплуатацию в 1955 году. Здание типовое, проектная мощность – 400 мест в расчете на 25 классов-комплектов. Школа трёхэтажная, в кирпичном исполнении, находится внутри жилого микрорайона, что обеспечивает её доступность и не требует транспортных связей. В данном здании осуществляется организация учебного процесса в начальной школе.

1 сентября 2017 г. введено в эксплуатацию новое здание школы, в котором обучаются 5-11 классы. Отличительная особенность новой школы – это комфортное образовательное пространство и современная материально-техническая база: 37 учебных кабинетов, в том числе, 2 класса информатики, современные мастерские для уроков технологии (домоводство, металлообработка, деревообработка), спортивный и тренажерный залы, специализированные кабинеты физики, химии, биологии, ОБЖ с лабораториями и лаборантскими, лингафонный кабинет для занятий иностранными языками, в школе имеются студии музыки и пения, технического творчества (робототехники), живописи и рисунка, студия хореографии, информационно-библиотечный центр, что позволяет организовывать учебный процесс качественно, в соответствии с требованиями ФГОС.

В школе оборудован современный лицензированный медицинский блок, включающий приемный, прививочный, стоматологический кабинеты.

Зрительный зал вместимостью 325 мест, оснащенный профессиональным звуковым и световым оборудованием позволяет проводить мероприятия школьного и городского масштабов.

Современная столовая, рассчитанная на 325 мест, отдельно выделенная зона для инвалидов, пищеблок полного цикла позволяют организовать качественное питание для всех участников образовательной организации.

Зонирование информационно-библиотечного центра обеспечивает организацию деятельности школьников в читальном зале, компьютерной зоне с целью поиска информации.

Во дворе школы разместился спортивный городок, оборудованный беговыми дорожками, полосой препятствий, футбольным полем. Созданная спортивная база позволяет проводить соревнования, организовывать сдачу норм ГТО на базе школы. Создано комфортное образовательное пространство.

В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Земельный участок, принадлежащий школе, огорожен забором, по периметру которого имеются зеленые насаждения.

Рядом со школой в здании бывшего детского сада организуется внеурочная деятельность для учащихся школы.

Школа оснащена современным оборудованием, которое соответствует всем нормативным требованиям, предъявляемым общеобразовательным организациям.

Школа сегодня – это информационно - образовательная среда. Во всех кабинетах есть мультимедийный комплекс с выходом в интернет, локальная сеть, автоматизированные рабочие места для учителей. Действует электронный дневник, организовано школьное питание по карточкам. В планах запустить цифровую пропускную систему. Официальный сайт школы обеспечивает открытость и доступность школы.

Безопасные условия образовательного процесса обеспечивается системой мер по противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности: здание школы оборудовано пожарной сигнализацией и автоматической системой оповещения людей при пожаре, системой внешнего видеонаблюдения.

Контроль за исправностью технических средств защиты обеспечивают: автоматическая пожарная сигнализация – ООО Частное охранное агентство систем комплексной безопасности «Атэкс»;

видеонаблюдение – техслужба УВД.

Школа обеспечена необходимым количеством средств пожаротушения. Огнетушители расположены на каждой лестничной площадке, в библиотеке, в книгохранилище, в раздевалке, в классных кабинетах.

Состояние аварийных выходов и подъездных путей к зданию соответствует требованиям пожарной безопасности.

В целях обеспечения быстрой защиты участников образовательного процесса школа оснащена тревожной кнопкой.

В целях недопущения проникновения на территорию школы посторонних машин ворота замкнуты на замок, в учебное время в вестибюле школы дежурит охранник, в ночное – сторож.

Дважды в год проводятся учебные тренировки по действиям на случай чрезвычайных ситуаций.

У охранников и сторожей имеются номера телефонов МЧС, аварийных служб города, органов управления образования.

С участниками образовательного процесса регулярно проводится инструктаж о правилах безопасного поведения на случай возникновения ЧС, каждый работник оснащен инструкцией по мерам на случай возникновения ЧС.

Школа оснащена поэтажными планами эвакуации. Места их расположения: 1, 2, 3 площадки лестничных клеток, цокольный этаж школы.

В учреждении создана комфортная предметно-пространственная среда.

Школа № 64 - инновационная площадка международного, всероссийского, регионального, муниципального уровней:

- участник международной программы «Шпрахдиплом»
- участник проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО»
- участник федерального проекта «Школа новых технологий»

- пилотная площадка опережающего введения ФГОС СОО
- муниципальная ресурсная площадка по теме деятельности «Индивидуализация образования как ресурс становления успешной личности»

- участник муниципальных проблемно-творческих групп педагогов г. Иркутска по следующим направлениям:

- конструирование учебных заданий в начальной школе; – методическое сопровождение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога с детьми ОВЗ;
- проект «Гимнастика в образовании»;
- проект «Русская лапта».

в 2016, 2017 годах школа вошла в Топ - 500 лучших школ России, в 2018 году – в Топ - 10 лучших школ г. Иркутска, в 2020 – в Топ – 8 лучших школ Иркутска.

1.2 Режим жизнедеятельности

Школа работает в две смены. Учебные занятия с 8.00 до 13.00 с переменами по 10 минут. С 13.00 до 18.00 – занятия по выбору (кружки, факультативы, спецкурсы, элективные курсы), до 21.00 – секции.

Продолжительность рабочей недели:

- 5-ти дневная учебная неделя в 1-х классах;
- 6-ти дневная учебная неделя во 2 – 11 классах.

Продолжительность урока:

1 классы – 35 минут в первом полугодии, 45 минут во втором полугодии; 2 – 11 классы – 40 минут.

Занятия кружков и секций:

- для 1 смены с 13.00 до 20.00;
- для 2 смены с 9.00 до 13.50;

Утверждённые внеклассные мероприятия заканчиваются:

- для 1 – 4 классов в 18.00;
- для 5 – 9 классов в 20.00;
- для 10 – 11 классов в 21.00.

В 2020-2021 учебном году приступили к обучению 1837 человек: по программам начального общего образования 906 учащихся, по программам основного общего образования – 758 человек, по программам среднего общего образования – 173 учащихся. В классах с углубленным изучением предметов обучается 999 человек, из них в классах с углубленным изучением русского языка – 110 учащихся; иностранного языка – 758 учащихся; математики – 131 учащийся. Количество классов-комплектов – 61.

1.3 Содержание образовательного процесса

Учебный план МБОУ г. Иркутска СОШ № 64 для учащихся 1-4 классов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом

Минобрнауки России от 16.10.2009 г. № 373) выполняет стратегическую функцию развития школы, направлен на удовлетворение образовательных потребностей, как обучающихся, так и их родителей, и обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО. Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №64, сформулированными в Уставе МБОУ г. Иркутска СОШ № 64, годовом плане работы школы, Программе развития «Школа социализации личности».

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 64 сформировано 28 классов-комплектов (по сравнению с прошлым 2019-2020 учебным годом на 2 класса больше): 7 первых, 7 вторых, 8 третьих, 6 четвёртых классов.

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 64 при получении начального общего образования реализуется программа углублённого изучения немецкого и английского языков со 2-го класса. Изучив образовательный спрос учащихся начального общего образования, открыты следующие классы: 2А, 2Б, 2В, 2Г, 2Д, 3А, 3В, 3Г, 3Е, 4А, 4Б, 4В, 4Г, 4Е - с углублённым изучением немецкого и английского языков, 1А, 1Б, 1В, 1Г, 1Д, 1Е, 1К, 2Е, 2К, 3А, 3Д, 3Л, 3Л, 4Д – общеобразовательные классы.

В классах с углублённым изучением иностранного языка введён дополнительный час иностранного языка на усиление обязательной части учебного плана, с целью выполнения программы углублённого изучения иностранного языка. Во 2А, 2Б, 2Г, 2Д, 3В, 3Б, 3Е, 4Б, 4В классах, в соответствии с образовательным спросом, введено изучение второго иностранного языка (английского) в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Математика и информатика» представлена факультативным курсом «Информатика» (2-4 классы). Основная цель данного курса – развитие логического и алгоритмического мышления обучающихся, развитие ИКТ компетентности учащихся. Программа курса информатики для начальной школы разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и нацелена на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

С целью развития интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся включены факультативные курсы «В мир поиска, в мир науки», «Школа Сибирячка». Данные программы разработаны педагогами школы в соответствии с требованиями основной образовательной программы, с целью формирования метапредметных универсальных учебных действий.

Во 2, 3 классах преподается факультативный курс «Путь исследователя» (проектная деятельность). Цель программы: формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению

в информационном обществе. Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт ребёнка.

Учебный план МБОУ г. Иркутска СОШ №64 на уровне основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для учащихся 5-9-х классов- в штатном режиме.

Цель учебного плана основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 64 –создание условий для освоения содержания образования в соответствии с требованием ФГОС ООО, раскрытия возможностей личности через освоение фундаментальных основ содержания основного общего образования и овладение ключевыми компетентностями, направленными на обеспечение уровня социальной готовности выпускника с выраженной гражданской позицией.

В 2020-2021 учебном году сформировано семь классов с углублённым изучением иностранного языка – 5Б, 5Д, 6А, 6Б, 6Г, 7А, 7Б, 7Г, 8Б, 8Г, 9Б, 9Г (на 4 класса больше по сравнению с прошлым 2019-2020 учебным годом). Учебный план в данных классах сформирован на основе третьего варианта учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с учетом минимального и максимального числа часов, а также с учетом изучения второго иностранного языка. В этих классах введено изучение второго иностранного языка (английского) что дает человеку возможность ориентироваться в мире, обеспечивает доступ к культуре, лежащей за пределами его непосредственного опыта, и способствует, таким образом, взаимообогащению культур.

Классы 5А, 7А, 8А, 9А – с углублённым изучением русского языка. С целью изучения системы русского языка и функционирования её в речи, развития устной и письменной речи учащихся в соответствии с нормами русского литературного языка, развития языкового чутья, воспитания чувства любви к родному языку обучение осуществляется по программе углублённого изучения русского языка. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, введены курсы «Русская словесность. От слова к словесности», «Русский язык и культура речи», «Секреты орфографии русского языка».

Пять классов 5Е, 7В, 8В, 8Е, 9В – с углублённым изучением математики. Предметная область «Математика» в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена курсами «Решение олимпиадных задач», «В мире графиков», «Умей принять решение», «Мир квадратных уравнений» с целью развития творческого и математического мышления учащихся, формированию пространственных представлений.

Кроме того, на усиление обязательной части учебного плана и выполнения программы добавлены часы математики в 5Е, 6Б, в 7В, 8В, 8Е, 9В – по часу алгебры и геометрии.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов учащихся школы №64, усиливает предметы обязательной части учебного плана, углубляет обязательные предметы, формирует общекультурный уровень, обеспечивает раннюю предпрофильную подготовку и в целом дополняет учебную нагрузку учащегося до максимально допустимой, из расчёта на шестидневную учебную неделю.

Система факультативных занятий, элективных курсов, предлагаемая учащимся 5-9 классов, позволит им развивать свои способности, склонности и интересы, попробовать себя в разных областях знаний, расширяющих границы школьных программ и учебников.

Учебный план среднего общего образования разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Цель учебного плана: создание условий, направленных на качество образования, позитивную социализацию и индивидуализацию, на воспитание конкурентоспособной личности.

Учебный план среднего общего образования обеспечивает возможность построения индивидуальной образовательной траектории, способствует формированию у учащихся к окончанию школы обоснованных, осознанных жизненных планов и профессиональных намерений.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит 10 (11) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

На уровне СОО сформировано три 10-х и три 11-х профильных классов.

Учащимся предоставлен выбор предметов, а также выбор уровня изучения предмета (базовый и углублённый уровни). Изучение предмета на базовом уровне направлено на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития, на углублённом – на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

Таблица 1

Класс/тип	Предмет на углублённом уровне
10 А – гуманитарный профиль	Русский язык
	История
	Химия
	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (1 группа)
10 Б – гуманитарный профиль	Русский язык
	Иностранный язык (английский, немецкий)
	Второй иностранный язык
	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (1 группа)
	2 группа – химия, биология
10В – технологический профиль (химико-биологический и физико-математический)	Русский язык
	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия
	1 группа – химия, биология
	2 группа – физика, информатика
11 А – универсальный профиль	Русский язык
	Иностранный язык
	История
	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (1 группа)
11 Б – гуманитарный профиль	Русский язык
	Иностранный язык
	Второй иностранный язык
	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (1 группа)
11 В – технологический профиль	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия
	Информатика и ИКТ
	Физика
	Русский язык
	1 группа – химия, биология

Таким образом, учебный план МБОУ г. Иркутска СОШ №64:

- обеспечивает каждому ученику возможность получить образование не ниже уровня, предусмотренного федеральным государственным образовательным стандартом, и наряду с этим построить собственную образовательную программу с учетом личных запросов, склонностей, интересов;
- способствует конкурентоспособности выпускников;
- создает условия для преемственности уровней образования.

1.4 Характеристика социального статуса детей

Таблица 2

Количество семей детей обучающихся в школе –1167, из них:	
полных	897
неполных	270
многодетных	180
имеющих опекаемых детей	12 (4 опека, 8 сироты)
семей «группы риска»	0
детей-инвалидов	15
малообеспеченных	91

1.5 Охват обучающихся школы дополнительным образованием

Ежегодно увеличивается количество учащихся, посещающих детские объединения дополнительного образования.

На конец 2019-2020 учебного года количество учеников, посещающих детские объединения дополнительного образования, составляло 347 учащихся (19,9% от общей численности учащихся), что на 0,6 % больше, чем на конец 2018-2019 года и на 2,7 % больше, чем на конец 2017-2018 учебного года.

Таблица 3

2017 – 2018 учебный год	2018 -2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020-2021 учебный год
251 чел.	334 чел.	347 чел.	415 чел.

1.6 Тенденция изменений количества обучающихся, стоящих профилактическом учете

В школе в системе проводится профилактическая работа с учащимися по предотвращению противоправного и асоциального поведения. Несмотря на это, отдельные учащиеся периодически совершают противоправные деяния (хищение чужого имущества). С ними проводится индивидуальная работа силами классных руководителей, социально-психологической службы школы в сотрудничестве с инспектором ОДН ОП-2.

Таблица 4

2017 – 2018 учебный год	2018 -2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020-2021 учебный год
8 чел.	5 чел.	5 чел.	7 чел.

1.7 Здоровьесбережение учащихся

Одной из задач образовательной политики школы является обеспечение здоровья школьников, формирование здорового образа жизни и необходимой физической подготовки обучающихся.

В МБОУ СОШ №64 созданы все условия для сохранения и укрепления здоровья школьников:

наличие медицинского блока, состоящего из кабинета врача, процедурного кабинета, прививочного кабинета, санитарной комнаты, стоматологического кабинета.

Медицинский, процедурный кабинеты снабжены необходимым медицинским оборудованием, укомплектованной аптечкой неотложной помощи, современными средствами дезинфекции, инвентарем, мебелью. Все медицинские кабинеты прошли лицензирование по профилю оказания медицинских услуг.

Для медицинского блока предусмотрен штат медицинских работников: врач, две медицинские сестры, стоматолог. Школа оснащена аппаратно-программным комплексом АПК «ЗДОРОВЬЕ-ЭКСПРЕСС» для скрининга оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма учащихся.

Медицинское обслуживание учащихся СОШ 64 осуществляет медицинский работник - врач-педиатр Филимонова Людмила Петровна, врач-стоматолог и медицинская сестра. Проводится ежегодный анализ динамики показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся). В осенний 2020 г и зимний 2020 г. периоды обучения порог заболеваемости детей ОРВИ не превысил 9 %;

Ежегодно в школе проводится диспансеризация и обследование обучающихся.

По результатам проведенной диспансеризации обучающимся и их родителям (законным представителям) даются рекомендации по профилактике выявленных заболеваний.

В МБОУ СОШ №64 разработана и реализуется подпрограмма «ЗДОРОВЬЕ», «Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни» как раздел Образовательной программы школы.

В школе ежегодно осуществляется мониторинг состояния здоровья обучающихся, который является первым этапом определения физической зрелости обучающихся.

1 группа здоровья, по итогам 2020 г.:

- 7-10 лет - 308 учащихся;
- 11-14 лет - 159 учащихся;
- 15-16 лет - 57 учащихся;

2 группа здоровья, по итогам 2020 г.:

- 7-10 лет - 413 учащихся;
- 11-14 лет - 326 учащихся;
- 15-16 лет - 43 учащихся.

3 группа здоровья, по итогам 2020 г.:

- 7-10 лет - 174 учащихся;
- 15-16 лет - 70 учащихся;
- 15-16 лет - 43 учащихся.

3 группа здоровья, по итогам 2020 г.:

- 7-10 лет - 174 учащихся;
- 15-16 лет - 70 учащихся.

Таблица 5

Возрастная категория	Средний уровень	Высокий уровень	Выше среднего уровня
7-10 лет	39	828	14
11-14 лет	102	460	9
15-17 лет	74	200	

В школе на протяжении многих лет действует туристский клуб «Олимп», который объединяет в себе 2 направления работы «Школа безопасности» и «Спортивное ориентирование». «Школа безопасности» формирует у учащихся навыки выживания и оказания помощи другим в экстремальной ситуации. «Спортивное ориентирование» обучает ориентированию на местности, умению читать карты, составлять планы местности, преодолевать препятствия при движении к цели. Кроме того, работа клуба носит и профориентационный характер: знакомит участников с профессией спасателя, даёт возможность участия в профессиональных пробах, связанных с работой спасателя. Участники туристского клуба «Олимп» благодаря хорошей подготовке, полученной на занятиях, становились многократными призёрами и победителями соревнований самого высокого уровня.

Спортивные команды школы активно участвуют в спортивных соревнованиях на окружном уровне, в 2019-2020 учебном году по результатам общего зачёта всех окружных соревнований школа заняла 1 место в округе, но из-за запрета массовых мероприятий не смогла участвовать в соревнованиях более высокого уровня.

1.8 Итоги успеваемости

Школа 64 – это образовательная организация со своими традициями, устоявшейся репутацией, имеющая свою специфику и устойчивые результаты, и достижения деятельности. СОШ № 64 занимает лидирующие позиции среди школ с углублённым изучением отдельных предметов, в том числе выпускники школы №64 систематически показывают высокие результаты при сдаче государственной итоговой аттестации.

В школе реализуются основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. В течение двух лет программы выполняются в основном в полном объеме (лишь в 2019-2020 учебном году не полностью выполнена образовательная программа по технологии, в связи с отсутствием

учителя). Реализация учебного плана в течение двух последних лет практически стабильна. В 2019-2020 учебном году в связи с условиями сохраняющихся рисков распространения коронавирусной инфекции учебный год был сокращен на две недели, поэтому учебный план реализован лишь на 90,8%).

Таблица 6

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Реализация образовательной программы	100	100	99,9
Реализация учебного плана	98,7	98,5	90,8

Таблица 7

	2017 – 2018 учебный год	2018 -2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год
Количество выпускников	68	76	70
Количество выпускников, успешно сдавших обязательные экзамены в формате ЕГЭ	68	76	отсутствие обязательных предметов
Доля выпускников, успешно сдавших обязательные экзамены в формате ЕГЭ	100%	100%	

В течение 2-х лет увеличивается количество выпускников и прослеживается стабильность показателя доли выпускников, успешно сдавших обязательные предметы (русский язык и математику). В 2019-2020 учебном году ЕГЭ по обязательным предметам не было, учащиеся сдавали ЕГЭ только по предметам по выбору.

Таблица 8

	2017 – 2018 учебный год	2018 -2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год
Количество выпускников	68	76	70
Количество выпускников, успешно сдавших экзамены по выбору в формате ЕГЭ	56	73	55
Доля выпускников, успешно сдавших экзамены по выбору в формате ЕГЭ	82,4%	96,1%	79,7%

Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по предметам по выбору в течение трех лет нестабильна: в течение двух лет прослеживается положительная динамика, а затем падение, которое можно объяснить следующими причинами: дистанционное обучение в течение четвертой четверти, к которому были не подготовлены ни педагоги, ни учащиеся,

отсутствие у ряда учащихся навыка самостоятельной подготовки к ЕГЭ, недобросовестное отношение к подготовке со стороны учащихся в период проведения консультаций в дистанционном режиме.

Таблица 9

	2017 – 2018 учебный год	2018 -2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год
Успеваемость обучающихся	99,9%	99,7%	100%

Таблица 10

	2017 – 2018 учебный год	2018 -2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год
Качество обучения	51%	53,9%	58,8

Успеваемость по школе за последние два года повысилась на 0,3% и составляет 100%. Прослеживается положительная динамика качества знаний по школе, за последние два года качество знаний повысилось на 4,9% и составило 58,8%, что выше городского показателя на 3,7%. Наличие положительной динамики обусловлено наличием квалифицированных педагогов, владеющих системно-деятельностным подходом в обучении.

1.9 Достижения школьников

Ежегодно ученики школы принимают активное участие в различных конкурсах, НПК, олимпиадах. Наблюдается снижение количества участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с прошлыми учебными годами. В 2020-2021 учебном году результативность участия на муниципальном уровне повысилась по таким предметам, как русский язык, математика, физическая культура, английский язык, но снизилась по нескольким предметам: химия, география, история, обществознание. Кроме того, старшеклассники стали принимать участие в олимпиаде по таким предметам, как экология и право. В 2020-2021 учебном году ученики школы № 64 заняли 28 призовых позиции на муниципальном уровне, 3 стали призёрами регионального этапа ВсОШ.

Таблица 11

Наименование предмета муниципального этапа ВсОШ	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		
	Кол-во участников	Из них победители и призеры	Кол-во участников	Из них победители и призеры	Кол-во участников	Из них победители и призеры	
Русский язык	9	2	7	1	16	1	+9
Литература	4	1	11	0	9	1	-2
Математика	11	4	10	3	14	3	+4

Информатика	15	1	2	1	2		=
Физика	12	3	14	2	4	1	-10
Химия	5	0	6	1	3	1	-3
Биология	2	0	8	2	7		-1
География	12	3	13	5	5		-8
История	4	4	11	1	4		-7
Обществознание	2	1	13	3	7	2	-6
Экономика	0	0	1	1	2		-1
Немецкий язык	37	11	19	8	17	7	-2
Английский язык	18	5	11	1	16	2	+5
Астрономия	1	1	1	0			-1
Физическая культура	13	9	12	3	30	3	+18
Технология	3	1	2	1	1	1	-1
ОБЖ	7	1	7	0	9	3	-2
Экономика	-	-	-	-	1		+1
Право	-	-	-	-	1		+1
Итого	155	47	148	33	148	25	

Таблица 12

Интеллектуальное мероприятие	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников	1 призёр, 1 участник	1 призёр	Не проводился из-за пандемии	-
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	29 участников, из них 6 призёров	35 участников, из них 11 призёров	21 участник, из них 5 призёров	9 участников, из них 3 призера
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	6 победителей, 24 призёра	5 победителей, 49 призёров	4 победителя, 29 призёров	5 победителей, 23 призера

Таблица 13

Наименование предмета	2018-2020 учебный год						2019-2020 учебный год						2020-2021 учебный год					
	Муниципальный этап ВсОШ		Региональный этап ВсОШ		Заключительный этап ВсОШ		Муниципальный этап ВсОШ		Региональный этап ВсОШ		Заключительный этап ВсОШ		Муниципальный этап ВсОШ		Региональный этап ВсОШ		Заключительный этап ВсОШ	
	Кол-во участ.	Побли и призеры	Кол-во участ.	Побли и призеры	Кол-во участ.	Побли и призеры	Кол-во участ.	Побли и призеры	Кол-во участ.	Побли и призеры	Кол-во участ.	Побли и призеры	Кол-во участ.	Побли и призеры	Кол-во участ.	Побли и призеры	Кол-во участ.	Побли и призеры
Русский язык	9	2	-	-	-	-	7	1	-	-	-	-	16	1	-	-	-	-
Литература	4	1	1	1	-	-	11	0	-	-	-	-	9	1	-	-	-	-
Математика	11	4	4	-	-	-	10	3	1	1	-	-	14	3	-	-	-	-
Информатика	15	1	2	-	-	-	2	1	1	-	-	-	2	-	-	-	-	-
Физика	12	3	3	1	-	-	14	2	2	-	-	-	4	1	1	-	-	-
Химия	5	0	-	-	-	-	6	1	-	-	-	-	3	1	-	-	-	-
Биология	2	0	-	-	-	-	8	2	-	-	-	-	7	-	-	-	-	-
География	12	3	1	1	-	-	13	5	1	-	-	-	5	-	-	-	-	-
История	4	4	3	-	-	-	11	1	1	1	-	-	4	-	1	1	-	-
Обществознание	2	1	1	1	-	-	13	3					7	2	-	-	-	-
Экономика	0	0	-	-	-	-	1	1	1	1	-	-	2	-	-	-	-	-
Немецкий язык	37	11	12	4			19	8	13	2	-	-	17	7	5	2	-	-
Английский язык	18	5	1	1	-	-	11	1	-	-	-	-	16	2	1	-	-	-
Астрономия	1	1	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физическая культура	13	9	4	1	-	-	12	3	-	-	-	-	30	3	-	-	-	-
Технология	3	1	1	1	1	1	2	1	1	-	-	-	1	1	1	-	-	-
ОБЖ	7	1	-	-	-	-	7	0	-	-	-	-	9	3	-	-	-	-
Экология													1	-	-	-	-	-
Право													1	-	-	-	-	-
Итого	155	54	34	12	1	1	148	33	21	5	0	0	148	25	9	3	-	-

Таблица 14

Творческие конкурсы по воспитательной работе							
Направление дополнительного образования	уровень	2017 – 2018 учебный год		2018 -2019 учебный год		2019 – 2020 учебный год	
		Кол-во участников	Кол-во победителей/ призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей/ призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей/ призеров
Художественное	международный				10		43
	всероссийский						
	региональный		39		36		48
	муниципальный	15	52	21	80		35
Декоративно-прикладное	международный					2	2
	всероссийский						
	региональный			1	1		
	муниципальный	4	7	22	10	46	38
Интеллектуальное (шахматы)	международный						
	всероссийский						
	региональный					1	1
	муниципальный					3	1
Социальное	международный					2	2
	всероссийский					4	
	региональный					13	8
	муниципальный		1	38	3	44	51
Информационное	международный						
	всероссийский						
	региональный						2
	муниципальный		1		7		

	пальный						
	Итого:	19	100	82	147	110	231

Большое количество участников конкурсов в рамках художественного направления (в сравнении с другими направлениями) объясняется тем, что большинство школьных объединений дополнительного образования детей относятся именно к этому направлению. Они же, в первую очередь, принимают активное участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий (тематических праздников, концертов и др.). Малое количество участников и победителей конкурсов информационного направления связано с недостаточностью опыта участников объединения «Школьная видеостудия», неопытностью руководителя объединения. В настоящее время руководителем объединения стал увлечённый, творческий педагог, благодаря которому деятельность школьной видеостудии активизировалась: возобновились выпуски новостных программ, появились поздравительные видеоролики, школьные будни и праздники стали освещаться на странице в Инстаграм.

Объединение дополнительного образования «Шахматы» начало действовать в школе с 2019 года и пользуется большой популярностью среди учащихся. Но в 2019-2020 учебном году школьники только учились играть в шахматы, поэтому участвовали в основном в общешкольных (2 турнира в каждой параллели) и окружных соревнованиях.

В целом наблюдается рост количества участников и победителей различных конкурсов и соревнований за три года.

Таблица 15

Спортивные соревнования							
Направле ние дополни тельного образова ния	уровень	2017 – 2018 учебный год		2018 -2019 учебный год		2019 – 2020 учебный год	
		Кол- во участ ников	Кол-во победите ль/призеров	Кол- во участ ников	Кол-во победите ль/призеров	Кол- во участ ников	Кол-во победите ль/призеров
Туристско - краеведч еское	междуна родный	5	-/5	4	-/4	-	-
	всеросс ийский	23	-/3	4	2/2	-	1
	региона льный	53	13/16	43	2/4	35	4/11
	муници пальный	22	5/10	20	6/1	4	-
	Итого:	103	18/34	71	10/11	39	4/11
Спортивн о- оздорови тельное	междуна родный						
	всеросс ийский					24	8

	региональный	14	10				1
	муниципальный	12	120	36	68	125	23
	Итого:	26	130	36	68	149	32

В школе на протяжении многих лет действует туристский клуб «Олимп», который объединяет в себе 2 направления работы «Школа безопасности» и «Спортивное ориентирование». «Школа безопасности» формирует у учащихся навыки выживания и оказания помощи другим в экстремальной ситуации. «Спортивное ориентирование» обучает ориентированию на местности, умению читать карты, составлять планы местности, преодолевать препятствия при движении к цели. Кроме того, работа клуба носит и профориентационный характер: знакомит участников с профессией спасателя, даёт возможность участия в профессиональных пробах, связанных с работой спасателя. Участники туристского клуба «Олимп» благодаря хорошей подготовке, полученной на занятиях, становились многократными призёрами и победителями соревнований самого высокого уровня.

Спортивные команды школы активно участвуют в спортивных соревнованиях на окружном уровне, в 2019-2020 учебном году по результатам общего зачёта всех окружных соревнований школа заняла 1 место в округе, но из-за запрета массовых мероприятий не смогла участвовать в соревнованиях более высокого уровня.

1.10 Характеристика внешней среды

Школа расположена в жилом микрорайоне. Большинство обучающихся проживают в этом микрорайоне. Кроме того, рядом проходит транспортная магистраль, связывающая школу практически со всеми микрорайонами города.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает социальное окружение. Состав населения микрорайона в основном национально однороден. По материальному положению население микрорайона неоднородно: есть как очень обеспеченные семьи, так и находящиеся на грани бедности.

Стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива школы на ближайшие годы становится создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптацией на рынке труда.

Потенциальные возможности тесного взаимодействия образовательного учреждения и центров культуры, общественных организаций становится одним из ресурсов удовлетворения интеллектуальных и эстетических потребностей школьников.

В современных условиях нельзя не учитывать и таких «агентов» социализации, как СМИ и Интернет, оказывающих сильнейшее воздействие на формирование молодой личности. Виртуальный мир, в который попадает молодой человек, дает ему свободу действий для выражения своих эмоций, чувств, жизненных позиций, настроений, взглядов, преодоления внутриличностных и внешних конфликтов, возникающих в реальной жизни в семейных отношениях, отношениях со сверстниками и т.д. Сетевая среда, усиливая процесс опосредованного общения, оказывает воздействие на психическое состояние личности, формируя интернет-зависимость. Кроме того, на формирование личности негативно влияет увлечение распространенными в глобальных сетях играми с элементами насилия. Таким образом, создающаяся в глобальных сетях среда способствует формированию негативных психологических и поведенческих установок подростков, что актуализирует обращение к проблеме потенциала базовых ресурсов дополнительного образования и создание мотивационных образовательных сред, но таких, которые будут конкурировать со средой глобальных сетей.

1.11 Научно-методическая работа

Структура методической работы в школе представлена педагогическим советом, научно-методическим советом, методическими объединениями и проектными командами (или творческими группами).

В школе функционирует 7 методических объединений:

- Структурное подразделение учителей иностранных языков;
- МО учителей математики, информатики, физики;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей искусства и технологии;
- МО учителей физической культуры и ОБЖ;
- МО учителей естественнонаучного и обществоведческого циклов.

Научно-методический совет координирует и организует методическую работу в школе, создает условия для совершенствования профессионального мастерства учителя. Для решения оперативных задач методической работы и реализации экспериментальной работы создаются проектные команды педагогов, которые сопровождают реализацию подпрограмм.

Методическая тема школы: «Совершенствование качества образования через обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС» (2017 – 2020). Данная тема конкретизирована на 2018-2020 года: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Научно-методическое сопровождение направлено на формирование и развитие методологической и профессиональной компетентности педагогических кадров, развитие инновационной, поисковой и практико-внедренческой деятельности через поддержку и сопровождение процессов формирования и развития профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС и профессиональным стандартом педагога.

Важным направлением методической работы является совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации, через внутришкольную систему повышения квалификации (теоретические, практико-ориентированные семинары, открытые уроки, мастер-классы), через стимулирование педагогов к аттестации на более высокие квалификационные категории. В школе создан перспективный план по повышению квалификации педагогов, где отслеживается периодичность прохождения курсовой подготовки и прохождения аттестации.

Курсовая подготовка учителей школы в основном осуществляется на базе ГАУ ДПО «ИРО», МКУ «ИМЦРО. Также учителя немецкого языка проходят курсы при институте им. Гёте в г. Иркутске и г. Новосибирске по программе Шпрахдиплома.

В рамках реализации федерального проекта «Школа новых технологий» школьная команда СОШ № 64 в составе 19 человек (9 руководителей, 10 учителей) в дистанционном формате прошли курсовую подготовку (два модуля и итоговую аттестацию), выполнили практическое задание, которое заключалось в разработке плана «перезагрузки» 4-й учебной четверти. Команда школы представила краткую программу развития своей образовательной организации на апрель-май 2021 года, наметила основные направления развития своей школы в новых условиях.

Результаты практического задания были представлены на конференции, которая проводилась в рамках проекта «Школа новых технологий» 29 марта 2021 г. Четыре российские образовательные организации, в том числе СОШ № 64, рассказали о своем опыте работы, представили план «перезагрузки».

Сравнительный анализ за три учебных года свидетельствует о положительной динамике охвата педагогов школы и результативности участия в мероприятиях различного уровня. В таблице представлены результаты очных конкурсов МКУ «ИМЦРО» и ГАУ ДПО «ИРО».



Таблица 16

Уровень	ФИО педагога	Название профессионального мастерства конкурса	Результат
2018-2019 учебный год			
Муниципальный	Ведерова Надежда Андреевна	Конкурс методических разработок «Мой лучший урок технологии»	Участник
	Мишарина Ася Петровна, Харченко Маргарита Александровна, Рожкова Анастасия Юрьевна	Конкурс «Лучшая авторская разработка методических рекомендаций» - <i>Методические рекомендации по разработке продуктивных заданий с целью формирования метапредметных результатов на уроках математики.</i>	Участник
	Бычко Анастасия Витальевна	Конкурс «Учитель года»	Участник
Региональный	Викулова Наталья Александровна	Региональный этап IX Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2018»	Участник
Всероссийский	Латышева Юлия Ивановна	МКУ «ИМЦРО» совместно с Автономной некоммерческой организацией «Межрегиональный методический центр по делам детей и молодежи» (АНО РОСДЕТСТВО) Всероссийского конкурса профессионального мастерства специалистов, работающих с детьми и молодежью - Российского национального отбора Всемирной премии GlobalTeacherPrize, заочное участие.	Участник

Международный	Латышева Юлия Ивановна	ИРСО "Сократ" Центр гражданского образования "Восхождение" г. Москва, дистанционно. XI Международного педагогического конкурса "ОТЛИЧНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ"	Победитель
2019-2020 учебный год			
Муниципальный	Зулина К.В., Санникова А.И., Трускова М.А.	Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка»	Победители
	Калашникова О.В. Латышева Ю.И. Мосеева Е.Л. Юренко Н.С.	Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка» в номинации «Лучшая авторская разработка комплекта учебно-методических материалов»	Участники
	Зулина К.В.	Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка» в номинации «Лучшая авторская разработка комплекта учебно-методических материалов»	Победитель
	Лямкина К.В., Индоленко Д.А., Горина С.А.	Муниципальный заочный конкурс эссе для молодых педагогов.	Участники
	Харченко М.А., Рожкова А.Ю., Эделева Ф.И., Тодоренко Е.Ю.	Городской конкурс отбора-рейтинга профессиональных достижений педагогических работников образовательных организаций, ИМЦРО	Участники
	Хоревская Г.А.	Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка»	Участник
Региональный	Кузнецова Л.В.	Министерство образования Иркутской области, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет. Педагогический институт», региональный конкурс учителей общественнознания	Призер
	Мишарина А.П.	Заочный этап IX открытого регионального конкурса профессионального мастерства «Творческий конкурс учителей математики»	Призер
	Харченко М.А., Парецкая О.А.	Заочный этап IX открытого регионального конкурса профессионального мастерства "Творческий конкурс учителей математики"	Участники
	Ведерова Н.А.	Конкурс методических	Участник

		разработок учителей технологии Иркутской области, технологическая карта урока «Обработка накладного кармана. Соединение кармана с нижней частью фартука»	
	Цыбикова А.Б.	VII Международные чтения, посвящённые деятельности ЮНЕСКО	Призёр
2020-2021 учебный год			
Муниципальный уровень	Викулова Наталья Александровна	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель физической культуры 2021»	Участник
	Хоревская Галина Александровна	Конкурс чтецов «Живое литературное слово»	Участник
	Калашникова О.В., Латышева Ю.И., Мосеева Е.Л.	Муниципальный конкурс буктрейлеров «Писатели-юбиляры 2020».	Участники
	Латышева Юлия Ивановна, Жданова Елена Константиновна, Анфиногентова Виктория Андреевна, Быцко Анастасия Витальевна, Сафонова Анастасия Николаевна	Муниципальный (заочный) конкурс эссе педагогических работников образовательных организаций г. Иркутска «Все, что меня касается»	Участник
	Мутовина Наталья Булатовна	Городской конкурс художественного и технического творчества педагогических работников «Вдохновение»	Участник
	Мутовина Наталья Булатовна	Муниципальный конкурс буктрейлеров «Писатели-юбиляры 2020»	Участник
	Головина Елен Николаевна	Эссе «Все, что меня касается»	Победитель
	Паршакова Анна Алексеевна	Эссе «Все, что меня касается»	Призер
	Хоревская Галина Александровна	Конкурс методических разработок, номинация «Лучшая методическая разработка индивидуальной образовательной программы педагога с учётом требований Профессионального стандарта»	Победитель
	Эделева Фаина Ивановна	Конкурс методических разработок, номинация «Лучшая	Победитель

		методическая разработка, реализуемая в рамках проектной деятельности»	
	Галкина Анастасия Владимировна, библиотекарь	Муниципальный конкурс презентаций «Семь чудесных героев книг»	Победитель
	Головина Елена Николаевна	Муниципальный конкурс методических разработок уроков и внеурочных мероприятий по родному русскому языку и родной литературе «Для познания нравов какого ни есть народа старайся прежде изучить его язык»	Победитель
Региональный уровень	Ташлыкова Елена Александровна	Региональный конкурс лучших практик реализации смешанного обучения в образовательных организациях «Мой современный урок»	Участник
	Мишарина Ася Петровна, Харченко Маргарита Александровна, Парецкая Олеся Александровна	Заочный этап X открытого регионального конкурса профессионального мастерства "Творческий конкурс учителей математики"	Участники
	Хоревская Галина Александровна	Конкурс методических разработок, номинация «Лучшая методическая разработка индивидуальной образовательной программы педагога с учётом требований Профессионального стандарта»	Победитель
	Эделева Фаина Ивановна	Конкурс методических разработок, номинация «Лучшая методическая разработка, реализуемая в рамках проектной деятельности»	Участник

Ежегодно учителя проводят открытые уроки в рамках методической недели, демонстрируют свой профессиональный уровень на тематических семинарах, НПК, наблюдается увеличение количества публикаций учебных материалов, статей. Таблицы демонстрируют положительную динамику в распространении педагогического опыта.

Таблица 17

Учебный год	Количество мероприятий, в которых приняли участие педагоги школы		Количество педагогов, принявших участие в мероприятиях	
	муниципальный уровень	региональный и всероссийский уровни	муниципальный уровень	региональный и всероссийский уровни
2018-2019	6	3	27	12
2019-2020	9	9	34	21
2020-2021 (первое полугодие)	11	9	24	25

Диаграмма 2



Повышение профессионального мастерства педагогов подтверждается результатами проведенной диагностики: увеличилось количество педагогов, поднявшихся на уровень философско-рефлексивного осмысления педагогической реальности в решении педагогических задач.

Диагностика свидетельствует о хорошем творческом потенциале коллектива и отдельных педагогов, готовых к поиску, реализации себя через участие в решении проблем школы.

1.12 Воспитательная работа

Школа сильна своими традициями. Они являются тем звеном, которое объединяет учителей, учеников, выпускников и родителей. Ученики посещают школу 11 лет, и традиции школы для них – это стабильность, уверенность, защищённость, это возможность реализовать себя в определённом направлении, это создание неповторимых детских воспоминаний, это формирование чувства сопричастности к происходящему.

Традиции, которыми славится наша школа:

Праздники, которые символизируют начало и окончание учебного года: «День Знаний», «Последний звонок», «Ученик года», выпускной вечер.

Мероприятие, которое стимулирует учеников к участию в интеллектуальных, творческих, спортивных и социальных конкурсах и соревнованиях: «Ученик года».

Мероприятия, связанные с этапами становления, взросления школьников: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшекласники»;

Мероприятия, позволяющие развить и реализовать творческий потенциал учащихся: «Театральный новогодний фестиваль»;

Мероприятия гражданско-патриотической направленности: «Фестиваль инсценированной патриотической песни», «Длительная образовательная игра «Один день в армии»», уроки мужества, акции, посвящённые Дню Победы.

Воспитательная работа включает в себя проведение классных и общешкольных мероприятий в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, трудового, экологического направлений, профилактическую работу, профориентационную работу, внеурочную деятельность, работу школьных объединений дополнительного образования, работу школьного самоуправления, проектную деятельность.

Профориентационная работа

В школе осуществляется организация профориентационной работы, задачами которой являются:

1. Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения.

2. Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Для успешной социализации и профориентации учащихся в школе в течение года разрабатывалась Программа профориентации учащихся и было проведено много тематических мероприятий:

- занятия по курсу «Я в мире профессий» для 8-11 классов;
- индивидуальные профконсультации и диагностики для учащихся;
- групповые профконсультации для учащихся на тему «Стратегия выбора профессии»;
- общешкольные мероприятия по презентации вузов и специальностей («Ярмарка профессий»);
- классные часы;
- мероприятия в формате «Корпораций» для учащихся 4, 6, 8, 9 классов;
- учащиеся шестых классов участвовали в проекте «Билет в будущее».

Классным руководителям, родителям и учащимся предоставлялась информация о возможности участия в Днях открытых дверей и мастер-классах, которые проводят учебные заведения.

На сайте школы в разделе Психологическая страничка была создана рубрика «Профориентация» с перечнем методик для профотбора и профориентации, которые можно пройти онлайн.

Налажено сотрудничество с УЦ «Максимум», специалисты которого проводили профориентационные мероприятия для старшеклассников, в том числе в дистанционном формате «Как выбрать профессию и справляться со стрессом на экзаменах?», «Какие профессии будут актуальны в ближайшем будущем?».

В конце третьей четверти учебного года проводится мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 8-11 классов. Результаты мониторинга 2020-2021 учебного года показали, что представление о направлениях выбора будущей профессии имеют 30% восьмиклассников, 60% девятиклассников (многие из которых планируют продолжить учебу в 10 классе), 70% десятиклассников.

80% выпускников 11-х классов определились с выбором дальнейшего получения образования, 20% сомневались и находились в состоянии выбора.

Школьное самоуправление

Вовлечённость учащихся в работу школьного самоуправления составляет 15-30%. При этом участие в общешкольных мероприятиях по плану воспитательной работы (благодаря активности классного руководителя) - 50-90% от общего количества учащихся в классе.

Лидерам школьного самоуправления необходима помощь взрослых (психологическая поддержка, обучение организаторским, коммуникативным навыкам), нужен учёт интересов учащихся при организации деятельности, чёткое понимание результатов деятельности учащимися. Активному вовлечению учащихся в управление школой, возможно, поможет проектная деятельность: социальные проекты, экологические, научные, волонтерство.

Дополнительное образование, внеурочная деятельность.

Дополнительные образовательные программы реализуются по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, художественное, декоративно-прикладное, туристско-краеведческое, социальное, информационное, интеллектуальное.

Таблица 18

Направление	Название кружка, секции, объединения
Туристско-краеведческое	- туристский клуб «Олимп» («Школа безопасности»)
Спортивно-оздоровительное	- секция баскетбола (внеурочная деятельность, аренда ДЮСШ № 4)
	- туристский клуб «Олимп» (секция «Спортивное ориентирование»)
	- секция каратэ (от ДДТ №3)

	Игровое ГТО
	ОФП для подготовки к олимпиадам по физкультуре
	ГТО для старшеклассников
	Ушу (аренда)
Художественное	-вокальная студия «Триумф»
	- театральная студия
	-ансамбль хореографических миниатюр «Зыряночка» (аренда и доп. образование)
	- хореографический ансамбль «Альянс»
	- вокально-инструментальный ансамбль
Декоративно-прикладное	- студия «Мастерица»;
Интеллектуальное	- шахматы
Социальное	- патриотический клуб «Скифы»
Информационное	- школьная медиастудия

Продуктивность деятельности школьного дополнительного образования детей подтверждена такими показателями эффективности и качества услуг, как увеличение охвата детей в возрасте от 6 до 18 лет и сохранность контингента.

На протяжении трёх лет удовлетворённость родителей качеством дополнительных образовательных услуг сохранялась на уровне 80%.

Во внеурочной деятельности школы представлены 5 направлений работы:

- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное
- социальное
- духовно-нравственное

Посещая внеурочные занятия, учащиеся могут получить навыки работы на компьютере, улучшить языковую подготовку, познакомиться с правилами дорожного движения и приёмами оказания первой медицинской помощи, попробовать себя в роли ведущего школьных мероприятий или журналиста школьной газеты, поучаствовать в мероприятиях, проводимых в рамках программы ассоциированных школ ЮНЕСКО.

Успешно развивается современное перспективное направление - робототехника. На базе школы с успехом проходят Байкальские фестивали робототехники. Участники объединения занимают призовые места на конкурсах различных уровней.

Адаптации пятиклассников способствует курс «Я пятиклассник». Профессиональному самоопределению старшеклассников помогает курс «Профориентация для старшеклассников».

В школе действует Всероссийское общественное патриотическое молодёжное объединение «Юнармия». Его члены – активные участники всех городских патриотических мероприятий, в том числе парада Победы.

Активно развивается направление «Здоровое поколение», в рамках которого проходят спортивно-оздоровительные мероприятия для учеников и родителей.

1.13 Кадровое обеспечение

В школе работает профессионально грамотный коллектив педагогов (77 педагогических работников, из них 71 учитель – 86% из них с высшим образованием; администрация – 9 человек, совместители – 8. Квалификационную категорию всего имеют 48 педагогов, из них высшую имеют 25 педагога, первую – 23, 12 человек - молодые специалисты. Звание Почетный работник общего образования РФ имеют 9 учителей, 6 учителей имеют звание Отличник народного просвещения, два учителя-совместителя имеют учёную степень кандидата технических и экономических наук, имеют степень магистра 5 педагогических работников, 1 учитель обучается сейчас.

Курсы повышения квалификации за последние три года прошли 100% педагогов.

1.14 Материально-техническое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

1.14.1 Материально-технические ресурсы

В новом здании школы обучаются ученики 5-11 классов (914 человек в 33 классах-комплектах). В новом здании созданы условия для реализации образовательных программ. Школа сегодня – это современная материально-техническая база: 28 учебных кабинета, в том числе 2 класса информатики, современные мастерские для уроков технологии (домоводство, металлообработка, деревообработка), спортивный и тренажерный залы, кабинеты физики, химии, биологии, ОБЖ с лабораториями и лаборантскими, лингафонный кабинет для занятий иностранными языками. Также в школе имеются студии музыки и пения, технического творчества (робототехники), живописи и рисунка, студия хореография, что позволяет организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Во всех кабинетах есть мультимедийный комплекс с выходом в интернет.

В школе - современный лицензированный медицинский блок, включающий приемный, прививочный, стоматологический кабинеты.

Зрительный зал вместимостью 325 мест, оснащенный профессиональным звуковым и световым оборудованием позволяет проводить мероприятия школьного и городского масштабов.

В школе есть современная столовая, рассчитанная на 216 мест, есть отдельно выделенная зона для инвалидов, пищеблок полного цикла. Данные условия позволяют организовать качественное питание для всех участников образовательной организации.

Создан и работает информационно-библиотечный центр с читальной зоной, компьютерным классом с выходом в Интернет.

Во дворе школы разместился спортивный городок, оборудованный беговыми дорожками, полосой препятствий, футбольным полем. Созданная спортивная база позволяет проводить соревнования, организовывать сдачу норм ГТО на базе нашей школы. Создано комфортное образовательное пространство.

Созданы условия для обучения детей-инвалидов: в каждом учебном кабинете оборудовано рабочее место; на каждом этаже - специальные туалетные комнаты; есть возможность пользоваться лифтом; при входе в школу – пандусы.

Школа оснащена современным оборудованием, которое соответствует всем нормативным требованиям, предъявляемым общеобразовательным организациям

Школа располагается на территории - 22620 м², по всему периметру участка, установлено ограждение, соответствующее нормам СанПиН 2.4.2.2821-10, что обеспечивает безопасность образовательного процесса в учреждении.

Территория озеленена, площадь озеленения составляет 9272 м². На территории, прилегающей к школе, разбиты цветники с однолетними и многолетними декоративными растениями, элементами садовой архитектуры. На территории расположены физкультурно-спортивная, хозяйственная зона.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд с улицы. Въезды и входы на территорию, проезды, дорожки к постройкам, к площадкам для мусоросборников покрыты асфальтом. Общая площадь покрытий составляет – 7423 м². Территория имеет наружное искусственное освещение и видеонаблюдение.

Таблица 19

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Площадка для торжественных построений и подвижных игр	1
2.	Площадка для тихого отдыха	1
3.	Площадка для доступа пожарной спецтехники и загрузочная в столовую	1
4.	Комбинированная площадка (игровое поле для мини-футбола, баскетбола)	1
5.	Площадка для волейбола	1
6.	Дорожка для бега на дистанции до 100м	1
7.	Сектор с местом для легкоатлетических прыжков	1
8.	Площадка для подвижных игр	1
9.	Хозяйственная площадка с контейнерами для мусора с крышками	1
10.	Ворота распашные	4

Помещения школы соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и удовлетворяют правилам государственного противопожарного

надзора, о чем свидетельствует отсутствие предписаний со стороны контролирующих органов. Косметический ремонт осуществляется ежегодно по мере необходимости.

1.14.2 Информационно-библиотечный центр

Библиотека переорганизована в школьный информационно - библиотечный центр на основании Положения об информационном - библиотечном центре МБОУ г. Иркутска СОШ № 64.

Разработана и реализуется подпрограмма развития «Информационно – библиотечный центр как ресурс реализации ФГОС»

Общая площадь ИБЦ - 180 кв.м: конференц-зал 129,4 кв.м.

Структура ИБЦ представлена обособленными зонами различных типов:

- зона для получения информационных ресурсов во временное пользование (абонемент);
- зона для коллективной работы с гибкой организацией пространства;
- презентационная зона для разнообразного досуга и проведения мероприятий;
- компьютерная зона на девять посадочных мест;
- зона для самостоятельной работа с ресурсами на различных носителях (читальный зал на 24 посадочных места);
- рекреационная зона;
- конференц-зал.

ИБЦ укомплектован:

1. Художественным фондом – книги по школьной программе, научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой,

2. Периодическими изданиями. Подписка на периодику для учителей и учащихся, интересными журналами - 15 наименований выписано через компанию Урал-Пресс.

3. Учебный фонд: укомплектован учебниками для школьников и методическими пособиями для преподавателей школы.

4. Медиатека – СДР-диски «Великие композиторы» - 36шт; диски краеведческого характера -5шт. «Байкал», «Иркутск. История. Легенды» «Декабристы в Иркутске», «ВОВ 1941-1945 гг.» «Древняя Русь. Князь Олег Вещий».

Обеспеченность учебниками – 100%

Таблица 20

Общие показатели деятельности ИБЦ	2019 г.	2020 г.
Количество учеников в школе	1735	1830
Количество читателей составляет	1630	1721
Общий фонд:	36136	36476
книжный фонд	6125	6167
фонд учебников	30011	34755

Весь основной фонд библиотеки занесен в электронную базу автоматизированной системы 1С: Библиотека: версия 8 все отчеты о наличии литературы по разделам формируются через данную базу. В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитывается вся библиотечная статистика абонемента и читального зала, а также все проведенные мероприятия и библиотечные уроки.

Обеспеченность обучающимися учебниками – 100%.

Изменилась парадигма информационно-образовательного пространства. В настоящее время современные культурные и организационные формы информационного взаимодействия при условии соответствующей компетентности участников учебного процесса раздвигают границы образовательного пространства, оно начинает существовать «вне стен», этому в немалой степени способствует выстроенная система партнерского взаимодействия.

Социальное партнёрство:

- ИОГУНБ им. И.И. Молчанова-Сибирского;
- Детские библиотеки, Иркутская юношеская библиотека им. И.П. Уткина;
- Гуманитарный центр – библиотека им. семьи Полевых;
- Школьные библиотеки Свердловского района;
- СИФИБР, ИНЦСОРАН институт Земной коры;
- Малая школьная академия г. Иркутска;
- Информационно- досуговый центр библиотека им Е. А. Евтушенко;
- учреждениями в рамках проектной деятельности.
- МБДОУ детский сад № 76;
- Детская библиотека им. А. С. Пушкина;
- Электронные библиотеки ЛитРес и НЭБ., ассоциация школьных библиотекарей русского мира (РШБА).

1.15 Управление образовательным учреждением

Управление осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Уставом школы на принципах единоначалия и коллегиальности, демократичности и объективности.

Основная задача, на решение которой ориентирована система управления - создание условий для достижения педагогическим сообществом поставленных целей.

В основу действующей структуры управления положен принцип линейно-функционального построения с элементами матричной системы.

Структура управления представлена на пяти уровнях:

Стратегический уровень управления: директор; высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет учреждения, общешкольный родительский комитет,

профком, педагогический совет, общешкольный ученический совет, общее собрание коллектива.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

На втором уровне структуры функционируют: совещание учителей, административный совет, аттестационная комиссия, совещание при заместителях директора.

Главная функция этого уровня – согласование и координация деятельности, всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – уровень тактического управления – это заместители директора образовательного учреждения и органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации курирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли и должностным обязанностям

Четвертый уровень - методические объединения, творческие и проектные команды.

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и неформализовано.

Пятый уровень – школьное самоуправление. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Содержание работы органов школьного самоуправления определяется видами деятельности учащихся.

В действующей структуре управления в полной мере представлены коллегиальность, открытость, сбалансированность и взаимосвязь всех структурных подразделений.

Принципом выработки решений, как правило, является консенсус, гарантирующий согласие участников образовательного процесса с принимаемым решением и, как следствие, повышается уровень готовности педагогического сообщества нести ответственность за его последствия.

Практикуется ежегодная публичная отчетность. Работает сайт школы. Активными помощниками в управлении школой являются родители.

1.16 Продуктивность реализации Программы развития «Школа социализации личности»

С 2015 по 2020 год в МБОУ г. Иркутска СОШ № 64 реализовывалась программа развития «Школа социализации личности».

Целью Программы развития была:

Разработка и реализация модели педагогически целесообразной организованной среды, ориентированной на развитие индивидуальных особенностей личности школьника и оказывающей наибольшее воздействие на его социализацию средствами глубокой взаимной интеграции действий всех участников образовательного процесса.

Были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить качественные показатели реализации образовательных программ, соответствующие задачам инновационного развития общества и обеспечивающие компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы.

2. Разработать и реализовать механизмы повышения уровня социализации школьников на разных этапах школьной жизни, их готовности к решению различных жизненных задач за пределами школы.

3. Предоставить учащимся широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития их способностей в условиях творческой развивающей образовательной среды.

4. Оптимизировать условия, способствующие сохранению здоровья обучающихся, способствовать формированию у них здорового образа и стиля жизни.

5. Создать систему мониторинга содержания и качества образования, условий, способствующих социализации личности школьников, подготовке их к социальной жизни.

6. Изменить и обновить подходы к оценке качества образования и его доступности.

7. Обеспечить реализацию нового содержания образования в контексте ФГОС и соответствующих этому технологий, обеспечивающих системное включение детей в учебно-познавательную деятельность.

8. Способствовать формированию и развитию технологической готовности педагогов к инновационной деятельности, связанной с изменением целей образования, внедрением нового содержания и технологий.

9. Разработать и реализовать эффективные механизмы социального взаимодействия на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, учитель-родитель, ученик-работодатель, учитель-работодатель, то есть: субъект образовательного процесса-социум.

10. Оптимизировать структуру школьного управления.

Администрацией школы выбран проектно-технологический тип организационной культуры по реализации Программы развития. Он состоит в том, что единый процесс деятельности разбивается на отдельные

завершенные циклы, которые называются проектами. Для решения поставленных задач реализовывались проекты программы развития: Проект «У лучшей школы – лучшие учителя», Подпрограмма «Управление качеством образования», Проект «Агентство по организации внеучебной практики социально-профессионального самоопределения школьников», Проект «Здоровье – это здорово!», Проект «Самореализация, достижение, успех» (Одаренные дети), «Успех» (Оценка достижений учащихся), Проект «Мониторинг», Проект «ФГОС старшей школы как условие достижения нового качества образования», Проект (обобщающий) «Модель педагогически целесообразной организованной среды».

Таблица 21

Проект	Ведущая идея
Проект «У лучшей школы – лучшие учителя».	Профессиональная компетентность учителя – основа успешности ученика.
Подпрограмма «Управление качеством образования»	Управления качеством образования – залог обеспечения конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг за счёт качества образовательного процесса и подготовки выпускников с высоким уровнем обученности и компетенций, принципиальной гражданской позиции, что в конечном итоге должно способствовать успешной социализации личности.
Проект «Агентство по организации внеучебной практики социально-профессионального самоопределения школьников».	Создание специальной системы мер, позволяющих школьникам осознать и понять себя в плане не только избираемого профиля, но и во взаимосвязи с ним свою будущую профессиональную деятельность, карьеру. Развитие социальной компетентности.
Проект «Здоровье – это здорово!»	Овладение всеми субъектами образовательного процесса компетенцией здоровьесбережения.
Проект «Самореализация, достижение, успех» (Одаренные дети)	Разработка и проектное (технологичное) описание условий, способствующих самореализации, создающих ситуацию достижений и успеха – как личностного, так и коллективного. Развитие гражданской активности и инициативы.
«Успех» (Оценка достижений учащихся)	Модернизация системы оценивания
Проект «Мониторинг»	Постоянно действующая система отслеживания с целью определения достигнутых результатов реализации Программы развития; выявления отклонений и недостатков и своевременного их устранения.
Проект «ФГОС старшей школы как условие достижения нового качества	Реализация содержания образования в контексте ФГОС и соответствующих этому технологий, обеспечивающих системное включение детей в учебно-познавательную деятельность.

образования»	
Проект (обобщающий) «Модель педагогически целесообразной организованной среды».	Проектирование на основе интеграции реализуемых в рамках программы проектов образовательной среды, ориентированной на социализацию личности (создание определённых условий предметно-пространственной, культуротворческой, интеллектуальной среды, окружающей ребенка).

Таблица 22

Задача Программы развития «Школа социализации личности»	Основные результаты
<p>Обеспечить качественные показатели реализации образовательных программ, соответствующие задачам инновационного развития общества и обеспечивающее компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников ОО (В соответствии с ФГОС)</p>	<p>- Обеспечена доступность предоставления образовательных услуг по программам общего образования обучающихся, окончивших каждую ступень обучения.</p> <p>- Отмечена позитивная динамика успешности школьников на всех ступенях обучения.</p> <p>Достижение планируемых в соответствии с ФГОС результатов:</p> <p>Начальное общее образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика в достижении обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков; - сформированы первоначальные навыки проектной деятельности (2-4 кл.) - наблюдаются качественные изменения в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (о чем говорит уровень воспитанности)) - удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы 95% <p>Основное общее образования (вторая ступень обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность: - универсальных учебных действий – положительная динамика; - ИКТ-компетентности обучающихся – повысилась качество выполняемых работ учениками в учебной и внеурочной деятельности, а также при защите проектов. - выстроена система работы по обретению практических навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности; 100% обучающихся разрабатывают и защищают свои проекты; - освоены до уровня практических действий навыки по работе с текстом основ смыслового чтения – (допустимый уровень- 20% обучающихся; достаточный – 35%; высокий – 45%); <p>Среднее общее образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализуются программы профильного и углубленного обучения (охват -100%);

	<ul style="list-style-type: none"> - освоение учебных программ по всем предметам – 100%; - обучающимся предоставляется возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне); 100% старшекласников обучаются по индивидуальным учебным планам - охват проектной деятельностью обучающихся среднего уровня -100%; - анализ защиты проектов позволяет отметить положительную динамику в формировании навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - способность обучающихся к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности – позитивная динамика; - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; - выбор профиля обучения для продолжения образования - 72% (позитивная динамика по сравнению с предыдущим периодом) <p><i>Все ступени обучения работают в системе ФГОС</i></p>
<p>Разработать и реализовать механизмы повышения уровня социализации школьников на разных этапах «школьной жизни», их готовности к решению различных жизненных задач за пределами школы; предоставить учащимся широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития, их способностей в условиях творческой развивающей образовательной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выстроена системы взаимодействия с внешними институтами социализации, однако с прошлого учебного года сетевое взаимодействие было приостановлено из-за пандемии. - успешно реализуется Программа обмена школьниками «Доктор Гёбель»; не смотря на отмену поездки учащихся школы в Германию в 2020-2021 учебном году, была организована сдача экзаменов на международный уровень владения немецким языком DSD I; - школа продолжает быть активным участником в проекте ассоциированные школы «ЮНЕСКО» - наблюдается низкий охват школьников социальной практикой и профессиональными пробами – планируется продолжать работу по данному направлению; - Школа – активный участник федерального проекта «Молодые профессионалы». - выстроена система дополнительного образования и внеурочной деятельности; - создан и работает «Информационно-библиотечный центр»; - школьная студия телевидения «Школа 64»
<p>- Оптимизировать условия, способствующие сохранению здоровья обучающихся, способствовать формированию у них здорового образа и стиля</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создана комфортная образовательная среда жизнедеятельности, соответствующая требованиям ФГОС и нормам СанПина; - средний показатель заболеваемости стабилен (количества дней, пропущенных по болезни, в расчете на одного ребенка) - В школе используются медицинское оборудование в

жизни;	медкабинетах. - Результативность спортивно-массовой работы (позитивная динамика)
- Способствовать к формированию и развитию технологической готовности педагогов к инновационной деятельности, связанной с изменением целей образования, внедрением нового содержания и технологий;	<p>Школа № 64 - инновационная площадка российского, регионального, муниципального уровней:</p> <p>российский уровень – Программа реализации инновационного проекта «Школа реинжиниринга образовательной среды» в рамках реализации федерального проекта «Школа новых технологий»</p> <p>региональный уровень - площадка опережающего введения ФГОС на уровне СОО (продлена на 2020-2021 учебный год)</p> <p>муниципальный уровень – муниципальная ресурсная площадка по теме деятельности «Индивидуализация образования как ресурс становления успешной личности».</p> <p>МБОУ г. Иркутска СОШ № 64 – участник муниципальных проблемно-творческих групп педагогов г. Иркутска по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструирование учебных заданий в начальной школе; – методическое сопровождение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога с детьми ОВЗ; – проект «Гимнастика в образовании»; – проект «Русская лапта». <p>- Имеют степень магистра 5 педагогических работников – (Газенкамф Г.И., Тодоренко Е.Ю., Холмовая А.С., Фирсов В.А., Быцко А.В.), 1 учитель обучается в данный момент (Индоленко Д.А.).</p> <p>- В школе собран профессионально грамотный коллектив педагогов (77 педагогических работников, из них 71 учитель; администрация – 9 человек, совместители – 8. Квалификационную категорию всего имеют 53 педагога, из них высшую имеют 28 педагогов, первую – 25, 12 человек - молодые специалисты.</p> <p>- 100 % педагогических работников прошли обучение по дополнительным профессиональным программам за последние три года.</p> <p>- Готовность педагогов к инновационной деятельности – положительная динамика</p> <p>- Недостаточный уровень участия в конкурсах профессионального мастерства (отрицательная динамика), поэтому целесообразно продолжить работу по данному направлению</p>
Оптимизировать организационно-деятельностную модель школы	- Разработана и реализуется организационно-деятельностная модель «Школа – открытое образовательное пространство».

Таким образом, основные показатели реализации Программы развития «Школа социализации личности» соответствуют прогнозируемым результатам. Наряду с этим, проект «Одаренные дети».

- наблюдается снижение показателей результативности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, в конкурсах, НПК, олимпиадах различных уровней. В связи с этим, необходимо пересмотреть формы работы с одарёнными детьми при подготовке к олимпиадам, поддерживать постоянный интерес к учебным предметам, поощрять интерес к изучению внепрограммного материала.

Также определено, что школьное самоуправление организуется на среднем уровне (наблюдается низкая мотивация учащихся по привлечению к организации школьных мероприятий), в связи с чем необходима оптимизация структуры школьного управления.

Необходимо продолжать работу по реализации проекта «Агентство по организации внеучебной практики социально-профессионального самоопределения школьников», так как данное направление реализовано фрагментарно (через отдельные мероприятия). Необходимо продолжать разрабатывать и реализовывать эффективные механизмы социального взаимодействия на различных уровнях и продолжать работу по реализации актуальных проектов.

2. Социальный заказ на образовательные услуги

2.1 Государственный заказ на образование

«Задача современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации», именно такой акцент при определении главной задачи школьного образования сделан в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Данные формулировки целей и задач школьного образования указывают на необходимость внесения изменений в образовательный процесс.

В концепции Федеральных Государственных Образовательных Стандартов чётко сформулирована трактовка индивидуальных потребностей личности, удовлетворение которых во многом и обеспечивает высокое качество общего образования: личностная успешность (полноценное и разнообразное личностное становление и развитие с учётом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей), социальная успешность (органичное вхождение в социальное окружение и участие в жизни общества), профессиональная успешность (развитость универсальных трудовых и практических умений, готовность к выбору профессии). Особо подчеркивается то, что государственный интерес заключается, прежде всего, в решении остро стоящей задачи «обеспечения доступа к качественному образованию всех слоёв общества вне зависимости от их социального и имущественного положения, территориальных или иных различий при

последовательном соблюдении принципа вариативности образования путем создания «личных пространств» для принятия самостоятельных решений различными участниками образовательного процесса – учениками и педагогами, профессиональными и национальными сообществами».

2.2 Заказ школе со стороны обучающихся, педагогов и родителей

Ожидания родителей ориентированы на то, что школа должна обеспечить качественную подготовку детей к поступлению в учреждения высшего образования, а также создание условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников, формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования умения жить в современных условиях.

Учащиеся хотят, чтобы их учили «профессионалы», чтобы в школе было интересно учиться, имелись комфортные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации, была возможность получить качественное образование, имелись условия выбора их деятельности, досуга, реализации их интересов, обеспеченность современной техникой, объективность оценки педагогов.

Педагоги ожидают оптимизации условий осуществления профессиональной деятельности, создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности, достойной (материальной и моральной) оценки деятельности.

2.3 Внешние вызовы, проблемы образовательной организацией

Экономический курс страны на реализацию инновационной модели развития государства требует соответственных общесистемных изменений в образовании. Эти изменения направлены на обновление содержания обучения, постановку задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний, на развитие познавательных интересов, формирование у них активной жизненной позиции. И здесь формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы, стоящих на пути преобразований.

Важность данной темы усиливается и тем, что в современном мире меняются не только стандарты и требования, но и сами дети - ребенок, идущий в первый класс, во многом отличается от своих сверстников каких-нибудь двадцать лет назад. Это – вызов времени.

Неслучайно, основные направления модернизации современной школы связаны с идеей создания условий для развития личности и раскрытия индивидуальности ученика, его самореализации в жизни

Проблема формирования мотивации учения остро стоит и в нашей школе. Так, исследования, проведенные в рамках разработки Программы,

анализ посещенных уроков, наблюдения педагогов показали, что уровень познавательной мотивации начинает снижаться уже после третьего класса.

Причины этого явления исследованы в педагогической литературе (Божович Л.И., Эльконин Д.Б., А.В. Запорожцем, В. Мануйленко, М. Истоминой, И.А. Зимней и др.) и типичны (в том числе, некоторые из них - и для нашей школы):

- неумение учиться и преодолевать трудности познавательной деятельности;
- громадность и сложность школьного материала, подлежащего усвоению и запоминанию;
- не всегда продуманы методики и организация учебного процесса, и школьная жизнь вообще;
- авторитарная позиция (отдельных) учителей и родителей, а также неумение стимулировать учение.

Школьные проблемы, выявленные в ходе разработки Программы развития:

- недостаточность мотивирующих образовательных сред для выбора, самореализации и саморазвития школьников, которые требуют новых целевых установок в деятельности школы, объединенных ценностно-ориентационным единством и функциональной согласованностью при создании и реализации образовательных программ и инновационным, исследовательским стилем деятельности учителей и обучающихся.

В организации учебного процесса преимущественно реализуется предметный подход с целью приобретения фундаментальных знаний (hardskills), который не учитывает многообразия типов личности учащихся, разного уровня мотивации, что препятствует личностному развитию ученика, обучение которого реализуется вне деятельности.

Цифровизации современного мира требует от школы обновления инфраструктуры школы, повышения качества управления и формирования интерактивных образовательных сред, мотивирующих личность (как ученика, так и учителя) к самореализации, самообучению и саморазвитию. Цифровые технологии впервые в истории дают возможность обеспечить индивидуализацию для каждого обучающегося образовательной траектории, методов (форм) и темпа освоения образовательного материала. В Послании 1 марта 2018 года Президент РФ отметил: «Нужно переходить и к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения... к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху».

Уже существующие технологии позволяют преодолеть традиционные, привычные для всех ограничения — наличие в классе детей, осваивающих программу с разной скоростью, невозможность или ограниченность выбора учащимися учителя в школе.

На основании анализа цифровизации школы были сделаны следующие выводы:

В школе существуют благоприятные условия для развития информационно-образовательной среды «Цифровой школы»:

- Все педагогические сотрудники регулярно используют компьютер для подготовки документов (текущее делопроизводство) и сбора информации об учебном процессе;

- наличие сайта школы, отвечающий требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 <http://sch64.ru/>

- организация деятельности школы по электронной почте lingva64@yandex.ru

- созданы автоматизированные рабочие места для учителей;

- наличие лицензионного программного обеспечения на всех компьютерах;

- функционирует локальная сеть;

- компьютеры (90%) подключены к сети Интернет (100 Мб/сек) и беспроводной (Wi-Fi) Интернет;

- осуществляется контент-фильтрация;

- наличие хорошей материально-технической базы (интерактивные доски (23), принтеры (32), сканеры (1), многофункциональные устройства МФУ (48), цифровой микроскоп (3), цифровые видеокамеры (1), фотоаппарат (2), мобильный компьютерный класс, интерактивная панель (1), VR очки (2), планшет (1));

- использование электронных учебников;

- наличие электронных паспортов кабинетов;

- используются электронный дневник и электронный журнал для мониторинга успеваемости и организации обратной связи с родителями учащихся <http://eljur.ru/>;

- автоматизированная информационная система «1С: Библиотека, версия 8» и система штрихкодирования в информационно-библиотечном центре, оснащённость электронными образовательными ресурсами;

- школа является участником сетевого образовательного экспериментального проекта «Иркутская электронная школа».

Однако, в школе наблюдается:

- локальная сеть работает не во всех кабинетах;

- отсутствие опыта создания собственных Интернет – проектов;

- недостаточная активность учителей в области использования на уроках цифровых инструментов;

- отсутствие корпоративной электронной почты;

- отсутствие механизма внутрифирменного обучения;

- не используются все возможности портала ЭлЖур.ru для индивидуального обучения;

- классные коллективы не имеют свои сайты в сети Интернет;

- нет механизма выявления и распространения точечных педагогических практик использования сетевых технологий и цифровых инструментов.

- технические возможности, предоставляемые школой, не используются или используются нерационально;

- не исчерпаны все возможности ИКТ при работе с родителями.

Несмотря на выявленные недостатки, можно констатировать факт наличия в школе информационно-образовательной среды и существование возможностей её развития.

Особую роль в развитии человеческого капитала любой страны и, прежде всего, в секторе интеллектуального капитала играют таланты. Сегодня нужны интеллектуально развитые граждане, которые в будущем смогут определять пути экономического и политического развития страны. Соответственно общество нуждается в школе, которая может подготовить делового человека, отличающегося высоким уровнем творчества и профессионализма, обладающего нравственной позицией, широтой компетенций. Талантливые, одарённые люди являются мощным ресурсом общественного развития.

Федеральные стандарты второго поколения делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно на основе полученного материала.

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года) определяет базовые принципы построения и основные задачи общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, а также основные направления ее функционирования.

В рамках реализации предыдущей Программы развития «Школа социализации личности реализовывался проект «Одаренные дети»» При подведении итогов была отмечена некоторая незавершенность этого проекта, отмечено, что не сложилась система работы в этом направлении. Кроме того, было выявлено ряд проблем, решить которые предстоит в ходе реализации Программы развития:

- не всегда эффективно использовался научный потенциал и ресурсы ВУЗов;

- концентрация внимания чаще на работе с интеллектуально одаренными детьми;

- непродуманность «мест» демонстрации детских талантов;

- недостаточный уровень знаний у педагогов об особенностях проявления детской одарённости, видовом её разнообразии.

С учетом актуальных особенностей развития образования на современном этапе целью нового воспитания тоже должно стать содействие индивидуальному развитию детей, раскрытию их творческого потенциала,

формированию гражданской позиции, приобщению к духовно-нравственной культуре. Акцент делается на личностное развитие, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Безусловно, сегодня в школе стоит больше говорить не о воспитании, а об осуществлении школой функции развития личности во всех школьных пространствах: во взаимоотношении педагогов и детей, в укладе и атмосфере школьной жизни, в имидже школьных педагогов, в предоставлении школьнику права выбора деятельности. ...

При наличии в школе системы воспитательной работы с учетом новых требований выявлены некоторые ограничения и проблемы на внутришкольном уровне:

- многие школьные ситуации строятся таким образом, что у ребенка не возникает необходимости в самостоятельном принятии решения. Педагоги не очень хорошо представляют, что нужно современным подросткам;

- не всегда педагоги глубоко понимают личностные особенности ребенка, внутреннюю мотивацию его поступков; ведется недостаточно целенаправленная работа по воспитанию инициативности, ответственности, гражданственности и патриотизма. Социум изменился, в школу пришли другие дети, а методы воспитания остались такими же, в то же время «влияние массовой культуры таково, что многие воспитательные занятия в школе ребята воспринимают как ненужные игры».

- наблюдается отчуждение детей и родителей от школы. Школа не становится «домом» для ребенка, и воспитательная работа все больше выносится за стены школы;

- существует проблема непонимания педагогами воспитывающей сути таких педагогических феноменов, как самоуправление, коллективное творческое дело, волонтерство, непонимание способов реализации воспитательного потенциала урока.

Главную роль в решении обозначенных проблем играет учитель, требования к которому обозначены в приказе Министерства труда и

социальной защиты от 18 октября №544 н «Об утверждении профессионального стандарта» (педагог, воспитатель, учитель).

Одной из существенных черт изменений образовательного процесса должно стать то, что в нем внимание уделяется не столько определению сформированности предметных знаний и умений, сколько выявлению способностей решать практико-ориентированные задачи на основе информации, предъявляемой в разных видах, выявлению тех знаний и умений, которые будут полезны учащимся в будущем.

Изменение используемых в образовательном процессе технологий обучения — ориентация на использование информационных технологий в сочетании с технологиями развития критического мышления, проектными, исследовательскими технологиями, которые обуславливают овладение учителями новыми профессиональными ролями (организатора, координатора, помощника, консультанта) и предполагают командную работу преподавателей.

Изменение характера взаимодействия учителя и школьников, ориентированного на организацию учителем самостоятельной работы школьников, развитие готовности учителя к изменениям процесса обучения.

Изменение позиций учителя как организатора образовательного процесса и построение более сложной профессиональной деятельности, которая включает новую ответственность за принимаемые изменения, возможные риски, построение новых общественных отношений на основе взаимопонимания и партнерства.

На сегодняшний день к таким преобразованиям готовы далеко не все школьные педагоги, что тоже является внутришкольной проблемой, которую предстоит решить.

Всякая деятельность, как заметил В.М. Лизинский, должна иметь свой ресурс. Особенно актуально это замечание в контексте перехода школы на новый этап развития. Перед школой встала задача определить весь диапазон возможных ресурсов в их внутришкольном и внешнем, как бы независимом от школы, существовании. Спектр проблем, выявленный в рамках разработки Программы развития – это уже свидетельство того, что внутренние ресурсы школы для реализации ведущих направлений Программы развития следует привести в соответствие с поставленными задачами.

Безусловно, реализация ключевых проектов Программы развития требует обновления материально- технического обеспечения.

Ресурсы	Уровень обеспеченности ресурсами	
	Предыдущий этап	Новый этап развития
Человеческий фактор (профессиональная и человеческая готовность к индивидуальным и коллективным действиям в инновационном режиме).	Оптимальный	Ближе к достаточному
Состояние воспитательного пространства и отношений с социумом.	Достаточный	Недостаточный
Программно-учебно-методическое обеспечение.	Оптимальный	Ближе к достаточному
Ресурс здоровьесбережения.	Достаточный	Ближе к достаточному
Нормативно-правовая готовность школы.	Оптимальный	Ближе к достаточному
Методологическая, психологическая, технологическая готовность педагогов к реализации задач Программы	Оптимальный	Ближе к достаточному
Ресурс «выбора» профиля обучения	Оптимальный	Достаточный
Информационное обеспечение.	Достаточный	Ближе к достаточному
Структура управления.	Оптимальный	Достаточный
Научно-методическое обеспечение.		
Ресурс образовательного пространства, «образовательных сред», способствующих индивидуализации образовательного процесса, свободе выбора занятий по интересам	Достаточный	Ближе к достаточному
Материально-техническое и финансовое обеспечение.	Достаточный	Ближе к достаточному

Конкурентные преимущества школы:

1. Качество ресурсного обеспечения (материально-технического, информационного, кадрового, программно-методического).
2. Наличие благоприятной пространственно-образовательной среды.
3. Стабильность и увеличение контингента.
4. Положительная динамика в достижениях педагогов и учащихся.
5. Школа – официальный партнёр Главного управления зарубежных школ ФРГ в области изучения немецкого языка, с 2004 года - участник международной программы «Шпрахдиплом». Наши ученики имеют возможность обучения в Вузах Германии после получения языкового диплома.
6. Развивающаяся система открытой образовательной среды.

Слабые стороны школы:

Ограниченность среды для выбора курсов. Не все педагоги владеют технологиями подготовки школьников к выбору профиля обучения.

Недостаточность мотивирующих образовательных сред для выбора, самореализации и саморазвития школьников.

Ведется недостаточно целенаправленная работа по воспитанию инициативности, ответственности; неэффективно работает школьное самоуправление.

На основании анализа социальных ожиданий субъектов образовательного процесса, диагностики педагогического коллектива можно выделить следующие **ключевые ориентиры деятельности школы:**

- Обновления инфраструктуры школы, формирования интерактивных образовательной сред, мотивирующих личность (как ученика, так и учителя) к самореализации, самообучению и саморазвитию.

- Внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

- Переход к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, к творческому поиску, учить работе в команде.

- Формирования многоаспектной образовательной среды,

- Разработка и реализация эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

- Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи, коллектива, и общества.

- Внедрение современных технологий здоровьесбережения.

- Оптимизация структуры управления.

3. Концепция развития школы

3.1 Миссия школы

Миссия школы: воспитание гражданина, творца, созидателя, способного сделать ответственный выбор, готового к самореализации, саморазвитию.

Человек, живущий в наше время, чтобы быть успешным, должен быть готов к изменениям, к творческому поиску, работе в команде, к жизни в цифровую эпоху.

Это – наш главный ориентир, который определяет направление деятельности педагогического коллектива и всего школьного сообщества

3.2 Теоретико-методологические основы концепции

Наше общество за последние десятилетия стремительно меняется. Меняется модель поведения и ценностные ориентиры современного общества. Образование не может остаться в стороне от этих процессов. Естественно, происходят изменения и в представлениях о целях, образования и путях их реализации. От признания необходимости знаний, умений и навыков, как основных итогов образования, пришло понимание обучения,

как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, готовности занять активную жизненную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать в группе, быть готовым к переучиванию, быстром реагировании к требованиям современного рынка труда.

Образовательное учреждение должно выполнять обязательства по решению задач государственного образовательного стандарта нового поколения, которые направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное воспитание, социализацию, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей. Саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Одной из главных составляющих перемен, происходящих в современную эпоху, является вхождение в современную информационную цивилизацию, когда объем информации удваивается каждые три года, список профессий обновляется более чем на 50% каждые семь лет и, чтобы быть успешным, человеку приходится менять место работы в среднем 3-5 раз в жизни. В обществе, основанном на знаниях, ключевым фактором социально-экономического развития становятся умения, навыки человека, его творческие способности, моральные ценности и культура труда. Сегодня от профессионала требуется не столько обладание какой бы то ни было специальной информацией, сколько умение ориентироваться в информационных потоках, быть мобильным, осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать недостающие знания или другие ресурсы.

Цифровизации современного мира требует от школы обновления инфраструктуры школы, повышения качества управления и формирования интерактивных образовательной сред, мотивирующих личность (как ученика, так и учителя) к самореализации, самообучению и саморазвитию.

Именно эта мысль прозвучала в Указе Президента России от 7 мая 2018 года. Указ ставит перед образовательными организациями основного общего и среднего общего образования задачу внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения в предметной области «Технология» в целях обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования...

Цифровые технологии впервые в истории дают возможность обеспечить индивидуализацию для каждого обучающегося образовательной траектории, методов (форм) и темпа освоения образовательного материала. В Послании 1 марта 2018 года Президент РФ отметил: «Нужно переходить и к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям

обучения... к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху».

Одновременно цифровая революция подрывает унаследованную из прошлого методическую основу школы. Уже на горизонте 5–7 лет искусственный интеллект, ставший общедоступным и опирающийся на почти безграничный массив облачных образовательных ресурсов, попав в руки каждого школьника, сделает бессмысленным значительную часть действующих школьных регламентов. Учитель не сможет определить, выполнил ученик домашнее задание сам или за него это сделал электронный помощник. Принудительной школе приходит конец. Если мы хотим сохранить школу как ключевой институт социализации и образования — мы должны качественно ее перестроить. Будущий урок должен быть основан на подлинном интересе школьников, их постоянной мотивации участвовать в образовательном процессе, командной работе, практической деятельности. А это, в свою очередь, потребует широкого применения на уроках и во внеурочной деятельности игровых и проектных технологий — как цифровых, так и традиционных. Кроме того, современная школа должна научить:

- проектировать решение проблем и задач;
- убеждать и аргументировать свою позицию;
- саморазвиваться и самосовершенствоваться;
- оценивать результаты своего труда;
- развивать социальную мобильность.

Безусловно, многообразие задач, диктует необходимость формирования многоаспектной образовательной среды, которая характеризуется новыми целевыми установками педагогического коллектива, его ценностно-ориентационным единством и функциональной согласованностью при создании и реализации образовательных программ и инновационным, исследовательским стилем деятельности учителей и обучающихся.

Теперь среда – это пространство (система процессов), позволяющее каждому ученику помочь достичь оптимального уровня интеллектуального развития в соответствии с его природными задатками и способностями.

Создание мотивирующих образовательных сред для самореализации и саморазвития школьников требует новых целевых установок в деятельности школы, объединенных ценностно-ориентационным единством и функциональной согласованностью при создании и реализации образовательных программ и инновационным, исследовательским стилем деятельности учителей и обучающихся.

Анализ научных исследований в области педагогики, психологии, философии, социологии свидетельствует о том, что среда признается одним из ведущих факторов развития личности, стимулом самоорганизации и источником профессионально-личностного опыта (С.Г. Вершловский, Л. С. Выготский, Ю.С. Мануйлов, Г. П. Щедровицкий, Н.В. Ходякова, Е.А. Ямбург, В.А. Ясвин и др.).

Образовательная среда как динамическая целостность может включать в себя следующие компоненты: информационный, социальный, технологический; ценностно-целевой, программно-стратегический, информационно-знаниевый, технологический педагогический, организационно-управленческий, интеллектуальный, информационный, культурно-досуговый научный, материально-технический, экологический, коммуникативный. Комплекс всех этих компонентов является тем необходимым условием, которое позволяет выстроить образовательную среду, ориентированную на саморазвитие и самореализацию личности.

Функции образовательной среды:

1. Воспитательная функция – воспитание гражданина, творца, созидателя; психологически устойчивой, толерантной личности на основе моделирования воспитательных ситуаций посредством различных аспектов образовательной среды.

2. Обучающая функция – достижение результатов через опору на образовательную среду, создающую условия для выбора, самореализации, саморазвития.

3. Функция поддержки творческого саморазвития педагогов и обучающихся.

4. Функция профессионально-личностного развития характеризует систему условий и структур, обеспечивающих личностное развитие и саморазвитие.

5. Адаптивная функция. Обеспечивает условия полноценного включения субъекта в образовательный процесс с учетом его индивидуальности, а также способствует преобразованию среды в соответствии с новыми требованиями.

Одной из существенных черт изменений образовательного процесса должно стать то, что в нем внимание уделяется не столько определению сформированности предметных знаний и умений, сколько выявлению способностей решать практико-ориентированные задачи на основе информации, предъявляемой в разных видах, выявлению тех знаний и умений, которые будут полезны учащимся в будущем. Это предполагает:

- Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих достижение качественных результатов, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс,

- Разработка и реализация эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Создание различных сред для самообучения и самореализации субъектов образовательного процесса.

- Внедрения в образовательный процесс адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

- Разработка модели информационно-образовательной среды «Цифровая школа».

- Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи, коллектива, и общества; ориентация в нравственном содержании собственных поступков, поступков окружающих, развития этических чувств (стыда, совести, чувства вины) как регуляторов морального поведения.

- Организацию образовательной среды школы путем обогащения внешкольными источниками информации, что дает возможность школьникам и учителям использовать образовательный потенциал среды, интегрировать информацию, получаемую из среды, в контексте процесса обучения.

- Изменением содержания образования путем включения в учебный материал практико-ориентированных задач, предполагающих использование информации, представленной в различных источниках, а также путем включения надпредметных программ.

Таким образом, центр тяжести в обучении должен быть смещен от преподавания к активности ученика. Вместе с тем, роль учителя остается ведущей: он должен уметь создавать такие учебные ситуации, которые стимулируют самостоятельную активность учеников, продуктивно структурируют ее относительно предметного материала и способствуют становлению успешной личности. То есть учитель должен быть профессионалом, который:

- владеет универсальными и предметными способами действия;
- иницирует (мотивирует) действия учащихся, находит способы включения в работу каждого ученика;
- понимает психологию детей, может проектировать индивидуальные образовательные маршруты;
- создает условия для приобретения детьми жизненного опыта
- консультирует и корректирует их действия;
- владеет современными технологиями и проектной деятельностью
- обладает информационной компетентностью;
- готов к самообразованию (посмотреть стандарты)

Реализация Программы развития, позволит, на наш взгляд, подготовить выпускника с высокой познавательной мотивацией, готового к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования, умеющего совмещать рационалистический и эмоционально-ценностный подходы к жизни, умеющего здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения, способного к выбору профессии, ориентации в политической жизни.

3.3 Цели и задачи Программы развития

Цель: Создание эффективной образовательной среды, ориентированной на выбор, формирование готовности к самореализации, саморазвитию обучающихся и педагогов.

Задачи:

1. Обеспечение качественного образования как по академическим профилям, нацеленным на продолжение образования в высшей школе, так и для получения образования в системе среднего специального образования.

2. Создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

3. Обновление содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе, обеспечение готовности педагогов к работе по обновлению содержания и овладению современными технологиями.

4. Внедрение современных технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

5. Разработка модели информационно-образовательной среды «Цифровая школа».

6. Создание условий для успешного функционирования школьного самоуправления.

7. Оптимизация структуры управления.

8. Совершенствование материально-технической базы.

3.4 Принципы реализации программы

В основание разрабатываемой программы развития заложены принципы, которые представляют систему требований к образовательной программе с позиций актуальных направлений развития современного образовательного учреждения.

Целостность – процесс образования создает систему условий для развития целостной гармоничной личности с помощью точно избранных мер и средств воздействия на неё.

Необходимость и достаточность – образовательная система включает все необходимые и достаточные компоненты в соответствии с целью и моделью личности.

Оптимальность – получение наивысших возможных результатов при наименьших затратах ресурсов, времени и сил участников.

Адресность и адекватность – содержание образования вытекает из логики развития личности, соответствует возможностям, интересам, потребностям в зонах актуального и ближайшего развития, отражает образовательные запросы родителей, развития обучающихся.

Субъектность – предполагает активную позицию всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, представителей общественности, социальных партнеров и самих учащихся, включает

процессы самореализации, саморазвития, механизмы взаимовлияния и взаимодействия.

Скоординированность – включает взаимосвязь и четкое разграничение функций, которые выполняют в образовательном процессе родители, учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования, общественные воспитатели, детское самоуправление, сам ребенок.

Оригинальность – соответствие уровню развития детей и педагогического мастерства воспитателя, возможность создавать оригинальные учебные и воспитательные программы на уровне классов и других объединений учащихся, варьировать годовые планы работы.

Способность к развитию – в самой образовательной программе должна быть заложена ее динамичность, возможность ее усовершенствования в соответствии с меняющимися реалиями жизни, в соответствии с развитием педагогической науки и других отраслей знания.

4. Ключевые направления реализации (инновационные преобразования) Программы развития, прогнозируемые результаты

4.1 Виды Проектов Программы развития

Программа развития образовательного учреждения сформирована как совокупность взаимосвязанных проектов и подпрограмм.

Таблица 24

Наименование проекта	Цель, задачи	Прогнозируемый результат	Сроки реализации
Проект «Школа будущего»	Обеспечение нового качества образования через организацию образовательной экосистемы.	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для функционирования образовательной экосистемы. - Учебный план полностью отвечает запросам учащихся (профильное обучение). - Освоено культурно-образовательное пространство города. - Эффективность уроков приближены к эталону. - Качество знаний в 50% классов повысилось или не изменилось. - Удовлетворенность родителей не менее 90 %. 	2021-2026
Проект «Успешный учитель – успешный ученик»	Создание условий для овладения педагогами школы новыми профессиональным	- Создано образовательное пространство, способствующее формированию у учащихся как ключевых навыков, так и	2021-2026

	и и надпрофессиональн ыми компетенциями.	развитию надпредметных компетенций; - Организовано сопровождение молодых педагогов (100%). - 50% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах.	
Проект «Цифровая школа»	Создание единой информационно– образовательной среды через организацию медиакультурного образования.	- Функционирует в соответствии с моделью «цифровая школа». - Повышена мотивации учащихся к обучению посредством единой информационно – образовательной среды. - Признание нашей образовательной организации и отдельных педагогов в профессиональном сообществе как школы, активно использующей ИКТ в образовательном процессе. - Участие 50% родителей в проектной деятельности школы и обучающихся.	2021-2026
Проект «Школьное самоуправление »	Создание условий для успешного функционирования школьного самоуправления.	- Создано «пространство роста» для обучающихся: - Единая площадка для переговоров и решения школьных проблем из представителей ученического самоуправления, педагогов и администрации школы. - Вместо классных часов организуется «Час ученического представительства», который включён в расписание занятий. - Усовершенствованы формы обратной связи проведённых мероприятий. - Для учеников начальных классов создана игровая модель школьного самоуправления. - Организована система привлечения учащихся в школьное самоуправление.	2021-2026

<p>Проект «Одаренные дети»</p>	<p>Выявление одарённых детей, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, поддержка исследовательской деятельности учеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создана система поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности. - Положительная динамика участия в интеллектуальных конкурсах, НПК, олимпиадах (на 2%). - эффективности интеллектуальной деятельности через вооружение методами осуществления научного и творческого поиска, самостоятельной работы. 	<p>2021-2026</p>
<p>Проект «Практический интерактив образовательного процесса в школе»</p>	<p>Создание адаптивной образовательной среды посредством реинжиниринга основных процессов, способствующих интеллектуальному и личностному развитию всех субъектов образовательного пространства, обеспечивающих повышение качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявлены «слабые» стороны, подлежащие реинжинирингу. - Повышен уровень профессиональных компетенций учителя. - Обновлена инфраструктура образовательного процесса. - Разработаны методические рекомендации по внедрению практического интерактива в образовательный процесс. - Внедрены интерактивные образовательные методики и фиджитал-технологии в учебный процесс. - Созданы условия и сформирована адаптивная (интерактивная) образовательная среда, способствующая повышению качества образования и развитию личности учащегося. - Обобщен и представлен опыт повышения качества образования посредством формирования и функционирования интерактивной образовательной среды. - Подготовлены материалы, рекомендации и решения для масштабирования опыта на 	<p>2021-2026</p>

		другие образовательные учреждения.	
--	--	------------------------------------	--

4.2 Этапы реализации Программы развития

Первый этап - этап моделирования (2021 - 2022 гг.) Определение стратегии и предварительное планирование.

Цель: создание нормативно - правовых и организационных механизмов реализации целевых установок Программы развития.

Второй этап – этап формирования (2021 - 2024 гг.)

Цель: интеграция и кооперация всех системообразующих компонентов образовательной среды.

Третий этап - промежуточно-диагностический (2024-2025 гг.)

Цель: соотнесение заданных и реальных результатов. Внесение необходимых коррективов, дополнений в план реализации Программы

Четвертый этап – обобщающий (2025 – 2026 гг.)

Цель: обобщение результатов. Прогноз дальнейших изменений и развития образовательного учреждения.

4.3 Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

1. Нормативно-правовое. Формирование пакета утвержденных комплексно-целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию Программы развития; разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления.

2. Программно-методическое. Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение; по реализации стандартов государственных программ по предметам; разработка всех необходимых рекомендаций по организации индивидуального образовательного маршрута, особенностям осуществления школьниками выбора и других направлений деятельности в контексте целевых установок Программы развития.

3. Информационное. Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе.

4. Мотивационное. Разработка технологии стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); создание мотивационной среды, ориентированной на осознание всеми субъектами образовательного процесса необходимости преобразований в школе.

5. Кадровое. Обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима. Подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью. Курсовая переподготовка учителей.

6. Организационное. Создание безопасной образовательной среды. Чёткое распределение функциональных обязанностей административных

работников по реализации и контролю исполнения задач Программы развития. Создание оптимального режима жизнедеятельности и жизнестворчества всех субъектов образовательного процесса.

4.4 Показатели и критерии результативности Программы развития

Таблица 25

№	Задачи	Показатели	Критерии результативности
1	Обеспечение качественного образования как по академическим профилям, нацеленным на продолжение образования в высшей школе, так и для получения образования в системе среднего специального образования	Качественное образование, ориентированное, отвечающее современным требованиям, ориентированное на продолжение образования.	<p>Доступность предоставления образовательных услуг по программам общего образования - 90% обучающихся, окончивших каждую ступень обучения к общему числу зачисленных в 1 класс (за исключением выбывших по объективным причинам);</p> <p>- соотношение динамики успешности обучающихся на всех уровнях обучения (доля выпускников, продолживших обучение на II и III ступенях);</p> <p>2. Начальное общее образование</p> <p>2.1 Достижение планируемых в соответствии с задачей результатов:</p> <p>2.3. Качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности) – позитивная динамика;</p> <p>- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков (положительная динамика);</p> <p>- - рост социальной активности обучающихся;</p> <p>-рост мотивации к активной познавательной деятельности;</p> <p>- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы. 90%.</p> <p>2.2. Основного общего образования</p> <p>- освоение учебных программ по всем предметам (97 – 100% обучающихся. В результате изучения всех без</p>

			<p>исключения предметов основной школы должна наблюдаться позитивная динамика в развитии личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, (учебная общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к выбору профиля обучения (до 70% выпускников школы второй ступени); - готовность нести ответственность за выбор (оптимально – от 60 до 80%); - мотивация к продолжению образования (оптимально – 90%); - соответствие образовательных результатов ожиданиям самих обучающихся, их родителей и местного сообщества (от 80 до 90%); <p>Среднее общее образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ профильного и углубленного обучения (охват - 100%); - освоение учебных программ по всем предметам – 100%; - качество освоения образовательных программ – 50% и выше%; - обучение по индивидуальным учебным планам - 100% старшеклассников - владение практикой проектной деятельности – 100%; - выбор направления обучения для продолжения образования в соответствии с профилем обучения в школе - от 70 до 80%. - сформирована способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов - положительная динамика.
2	Создание системы выявления, поддержки и развития	Системы поддержки и развития способностей и талантов у детей,	1. Наличие мотивирующих образовательных сред, предоставляющих возможность выбора, самореализации, саморазвития

	способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.	ориентированной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.	(удовлетворенность обучающихся спектром выбора – 80% и выше ; 2. Охват старшеклассников профессиональными пробами до 70% и выше .
3	Обновление содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе, обеспечение готовности педагогов к работе по обновлению содержания и овладению современными технологиями.	- Новое содержание и технологии. - Готовность педагогов к работе по обновлению содержания и овладению современными технологиями.	1. Наличие вариативности образовательных программ (минимально – по одной/две программы каждой образовательной области); - доля вариативных образовательных программ, обеспечивающих индивидуальный образовательный маршрут обучающихся (от 20 до 30%); 2. Готовность педагогов (от 70% и выше) к работе по обновлению содержания реализации современных технологий. Сформированность умений: - критически анализировать педагогические системы, учебные программы, технологии, дидактические средства обучения; - разрабатывать проекты внедрения новшеств; - анализировать и оценивать себя как субъекта инновационной деятельности (50 – 90%) педагогов. 3. Профессиональная готовность педагогов к инновационной деятельности, связанной с изменением целей образования, внедрением нового содержания и технологий (позитивная динамика)
4.	Внедрение современных технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.	Реализация современных технологий здоровьесбережения; - система медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.	1. Наличие условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся, повышение уровня мотивации здорового образа жизни среди обучающихся (позитивная динамика); 2. Реализация школьной подпрограммы «Здоровье» - от 80 до 100% выполнение всех задач ; 3. Выстроена медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение – наличие программы действий; - снижение среднего показателя заболеваемости (количества дней,

			пропущенных по болезни, в расчете на одного ребенка); - результативность спортивно-массовой работы общеобразовательного учреждения (ежегодная позитивная динамика).
5.	Разработка модели информационно-образовательной среды «Цифровая школа».	Функционирование модели в ОО	1. Появление новых педагогических практик с использованием информационно-коммуникационных технологий; 2. Появление новых образовательных результатов у учащихся (дистанционные олимпиады, сетевые проекты и другое); 3. Признание достижений ОО и отдельных педагогов в профессиональном сообществе в связи их деятельностью с использованием ИКТ (участие в конкурсах, семинарах, конференциях и др.); 4. Появление новых образовательных результатов и повышение мотивации учащихся к обучению; 5. Участие 50% родителей и обучающихся в проектной деятельности школы.
6.	Создание условий для успешного функционирования школьного самоуправления.	Включенность учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею.	1. Расширение границ социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками; 2. Наличие различных подростковых объединений; - приобщение к участию к общественной жизни; 3. Сформированность навыков позитивного межличностного общения; - сформированность представлений об этических нормах жизни как регуляторе поведения людей.
7.	Оптимизация структуры управления.	Повышение уровня субъектности управления.	1. Вовлеченность обучающихся, родителей, общественности в процесс управления образованием (положительная динамика) 2. Скоординированность действия всех субъектов образовательного процесса — участников реализации Программы развития школы; - нацеленность на результат; - гибкость, мобильность системы управления, оперативное принятие решений;

			<ul style="list-style-type: none"> - непрерывность управления; - наличие системы мотивации, направленной на максимальный учет результатов работы; - проектная структура управления.
8.	Совершенствование материально-технической базы	Наличие материальной базы, способствующей реализации Программы развития.	1. Зонирование рекреаций на первом, втором этажах в новой школе для организации открытых творческих лабораторий (стеклопакеты, ноутбуки, принтеры, мебель, инженерно-техническое, естественно-научное оборудование).

ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375-р;
3. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам <http://www.econom22.ru/pnp/natsionalnye-proekty-programmy/Образование.pdf>;
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р;
8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.», утверждена Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 20.11.2018);
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.)
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты от 18 октября №544 н «Об утверждении профессионального стандарта» (педагог, воспитатель, учитель);
12. Распоряжение от 20 октября 2010 г. № 1815-р «О государственной программе Российской Федерации «Информационное общество (2011-2020 годы)»»;
13. Постановление Правительства РФ от 04.02.2011 №61 «О федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы»;
14. Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной

- информационной среды»;
15. «Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.;
 16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»»;
 17. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. N152 «О персональных данных»;
 18. Лизинский В.М., Интересная жизнь и деятельность детей в хорошей школе: Центр «Педагогический поиск», 2012;
 19. Ямбург Е.А., Основополагающие документы школы. Стратегия и тактика развития современной школы. Книга 1: Педагогический поиск, 2010.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1. Дорожная карта.

Приложение № 2. Риски и возможные меры их минимизации.

Приложение № 3. Бизнес-план по реализации Программы развития.

**Дорожная карта
реализации Программы развития «Наша школа: выбор, самореализация, саморазвитие»**

ЦЕЛЬ: Создание эффективной образовательной среды, ориентированной на выбор, формирование готовности к самореализации, саморазвитию обучающихся и педагогов.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечение качественного образования как по академическим профилям, нацеленным на продолжение образования в высшей школе, так и для получения образования в системе среднего специального образования.
2. Создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
3. Обновление содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе, обеспечение готовности педагогов к работе по обновлению содержания и овладению современными технологиями.
4. Внедрение современных технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.
5. Разработка модели информационно-образовательной среды «Цифровая школа».
6. Создание условий для успешного функционирования школьного самоуправления.
7. Оптимизация структуры управления.
8. Совершенствование материально технической базы.

№	Проект	Основные задачи проекта	Основные действия	Сроки	Ответственные
Первый этап - этап моделирования					
Цель: создание нормативно - правовых и организационных механизмов реализации целевых установок Программы развития.					
1.	Определение стратегии и предварительное планирование	Комплекс задач Программы развития	1. Проведение диагностических исследований: - Изучение ожиданий субъектов образовательного процесса: педагогов, родителей, обучающихся; - анализ ресурсного обеспечения;	2021 - 2022 гг. январь 2021г. – июнь 2021г.	Администрация, творческая

			<ul style="list-style-type: none"> - изучение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности; - анализ достижений и проблем; - анализ ресурса и антиресурса внешней среды. <p>2. Проблемно-ориентированный анализ.</p> <p>3. Разработка проекта Программы развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение, согласование на Педагогическом совете и Совете учреждения <p>4. Рассмотрение и согласование программы развития ОО на Городском координационном экспертном совете.</p> <p>5. Разработка нормативно-правового обеспечения реализации программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внесение коррективов в должностные инструкции, определение состава функций, уровня ответственности и полномочий по реализации Программы развития; - разработка положения о проектных командах; - определение состава проектных команд и их утверждение (приказ директора школы) - определение технического задания для проектных команд, согласование. <p>6. Создание мотивационной среды (разработка системы поощрений и стимулов за активное включение в реализацию программы развития)</p> <p>7. Подведение итогов I этапа. Анализ локальных актов.</p>	<p>05.04.2021г. 26.05.2021г.</p> <p>сентябрь 2021г.</p> <p>сентябрь 2021г. январь 2022г.</p>	<p>группа разработчиков.</p> <p>Педагогический коллектив, Совет учреждения</p> <p>Департамент образования</p> <p>Администрация, Научно-методический совет</p> <p>Директор, заместители директора Администрация школы</p>
Второй этап – этап формирования (2021 - 2024 гг.)					
Цель: интеграция и кооперация всех системообразующих компонентов образовательной среды.					
1.	Проект «Мониторинг»	Весь спектр задач Программы развития	<p>1. Разработка нормативно - правового обеспечения проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка положения о мониторинге реализации программы развития; 	ноябрь 2021г.	Администрация, заместители директора

			<ul style="list-style-type: none"> - уточнение технического задания; - определение показателей, критериев инструментария; - разработка проекта; <p>2. Обсуждение и утверждение проекта на научно-методическом совете.</p> <p>3. Запуск проекта «Мониторинг»;</p> <p>4. Промежуточный отчет о реализации проекта.</p>	<p>декабрь 2021г.</p> <p>январь 2022г.</p> <p>май 2022г.</p>	
2.	<p>Проект «Практический интерактив образовательного процесса в школе»</p>	<p>Создание адаптивной образовательной среды посредством реинжиниринга основных процессов, способствующих интеллектуальному и личностному развитию всех субъектов образовательного пространства, обеспечивающих повышение качества образования.</p>	<p>1. Разработка нормативно - правового обеспечения проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Договоры о совместной деятельности со стейкхолдерами; - разработка положения о проекте и его направлениях; - разработка инструментария оценки качества образования, механизм его использования; - разработка учебного плана в соответствии с главной идеей проекта; <p>2. Обновление инфраструктуры (зонирование рекреаций школы).</p> <p>3. Организация учебного процесса в режиме распределенного формата обучения (фиджитализация образовательного пространства).</p> <p>4. Анализ итогов этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление обстоятельств, отрицательно повлиявших на результаты проекта; - Определение точек роста, способствовавших реализации плана; - внесение коррективов в план реализации проекта и образовательной траектории обучающихся в соответствии с их внутренними запросами. 	<p>январь - май 2021г.</p> <p>июль - август 2021г.</p> <p>сентябрь 2021г. – май 2022г.</p> <p>май 2022</p>	<p>Администрация школы, творческая группа</p>
3.	<p>Проект «Одаренные дети»</p>	<p>Выявление одарённых детей, развитие их интеллектуальных</p>	<p>1. Проведение диагностических исследований (проблемно-ориентированный анализ результатов участия школьников в НПК, олимпиадах, конкурсах)</p> <p>2. Разработка проекта;</p>	<p>февраль - апрель 2021г.</p> <p>июнь 2021г.</p>	<p>Заместитель директора по НМР</p>

		, творческих способностей, поддержка исследовательской деятельности учеников.	3. Разработка нормативно-правового обеспечения проекта: договора о совместной деятельности по организации и проведению мероприятий по данному направлению; положение о проекте. - обсуждение и утверждение проекта на научно-методическом совете; 4. Запуск проекта; 5. Мониторинг реализации проекта (контекстные показатели): входной, промежуточный, итоговый. 6. Подведение промежуточных итогов, внесение дополнений и коррективов (по необходимости).	сентябрь 2021г. октябрь 2021г. декабрь 2021г. май 2022г.	Администрация, НМС Руководитель проектной команды
4.	Проект «Школа будущего»	Обеспечение нового качества образования через организацию образовательной экосистемы.	1. Изучение материалов по созданию образовательной экосистемы через урочную, внеурочную деятельность и дополнительное образование. 2. Создание условий (техносфера) для функционирования образовательной экосистемы (обновление материально-технической инфраструктуры, приобретение высокотехнологичного оборудования). 3. Разработка инструментария для построения обучения, внеурочной деятельности, организации дополнительного образования (исп. культурно-образовательного пространства города). 4. Изменение традиционных форм и методов обучения на уроках: использование в учебном процессе образовательных технологий, формирующие активную позицию обучающегося в процессе познания (проектная технология, технология проблемного обучения, кейс-технология, геймификация, цифровые технологии). 5. Разработка и внедрение на уровне ООО индивидуально-групповых учебных планов в части, формируемой участниками образовательного процесса 6. Дополнение (упорядочение) системы мониторинга качества достижения предметных и метапредметных	февраль 2021г. июль-август 2021г. сентябрь 2021г. в течение 2021-2022 учебного года сентябрь 2022г. в течение	Администрация Заместители директора по УВР и ВР Заместитель директора по НМР Заместители

			результатов новым инструментарием. 7. Разработка инструментария для диагностики (мониторинга) эффективности уроков.	2021-2022 учебный год	директора по НМР и УВР
5.	Проект «Успешный учитель – успешный ученик»	Создание условий для овладения педагогами школы новыми профессиональными и надпрофессиональными компетенциями.	1. Проведение диагностических исследований: - Готовность педагогов к инновационной деятельности; - обобщение результатов исследования; - определение проблем и уровня затруднений педагогов к работе в инновационном режиме. 2. Разработка проекта, согласование и утверждение его на научно-методическом совете. 3. Запуск проекта. 4. Мониторинг реализации проекта (контекстные показатели): входной, промежуточный, итоговый, внесение дополнений и коррективов (по необходимости).	сентябрь-октябрь 2021г. декабрь 2021г. январь 2022г. май 2022г.	Заместитель директора по УВР, творческая группа Руководитель проектной команды
6.	Проект «Цифровая школа»	Создание единой информационно-образовательной среды через организацию медиакультурного образования.	1. Проведение диагностических исследований: - Уровень сформированности ИКТ-компетенций учителей, учеников школы; - анализ технических возможностей, предоставляемые школой 2. Разработка проекта, согласование и утверждение его на научно-методическом совете. 3. Запуск проекта. 4. Мониторинг реализации проекта (контекстные показатели): входной, промежуточный, итоговый, внесение дополнений и коррективов (по необходимости).	сентябрь-октябрь 2021г. декабрь 2021г. январь 2022г. май 2022г.	Заместитель директора по ИКТ, творческая группа
7.	Проект «Школьное самоуправление»	Создание условий для успешного функционирования школьного самоуправления.	1. Создание рабочей группы из актива школьников. 2. Разработка нормативно-правового обеспечения проекта: - модель школьного управления, положение о проекте, программа деятельности школьного самоуправления. - обсуждение и утверждение проекта на научно-методическом совете.	сентябрь 2021г. декабрь 2021г.	Заместитель директора по ВР, творческая группа

Риски и возможные меры их минимизации

№	РИСКИ	ВОЗМОЖНЫЕ МЕРЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ
1	Снижение объёма привлекаемых внебюджетных средств	Корректировка финансирования программы.
2	Низкая мотивация предполагаемых для организации социальных партнёров.	Разработка и реализация мотивационных механизмов, (т.е. механизмов, предполагающих взаимовыгодное сотрудничество).
3	Возникновение у учителей существенных затруднений (возрастных, профессиональных, мотивационных и т.д.) при переходе на системно-деятельностный подход и новую систему оценивания, обусловленных сложившимися стереотипами профессиональной деятельности	Проведение теоретических и практических семинаров (с привлечением специалистов), изучение опыта работы других образовательных организаций, разработка методических рекомендации и ознакомление с ними всех педагогов; свободный доступ к интернет-ресурсам. Создание мотивационной среды (продумывание форм, методов и средств для повышения мотивации к успеху).
4	Снижение заинтересованности членов педагогического коллектива в деятельности по реализации Программы развития по причине большой нагрузки.	Вовлечение членов педагогического коллектива в работу инновационных творческих объединений по интересам. Мотивация педагогов (система стимулирования).
5	Повышение степени субъектности у большинства членов коллектива в процессе реализации Программы (возникновение конкурентной борьбы, межличностных напряжений).	Использование системы делегирования руководителями образовательного учреждения реальной ответственности за конкретные участки работы педагогам, достигшим высокого уровня профессиональной компетентности.
6	Неготовность родительской общественности к восприятию новых механизмов оценивания.	Проведение разъяснительной работы с родителями, в том числе через проведение родительского всеобуча.
Форс – мажорные обстоятельства		
8	Непредвиденные затраты вследствие резкого роста цен на коммуникационные услуги, оборудование, расходные материалы. (Резкое увеличение текущих расходов)	Экономия расходов имеющихся ресурсов; Заключение договоров с социальными партнерами.
9	Уход на пенсию высококлассных учителей и уменьшение притока квалифицированных специалистов	Постоянное договорное взаимодействие с вузами и другими образовательными организациями по подготовке педагогов.

(Сокращение специалистов – предметников необходимой квалификации и, как следствие, снижение качества образовательной деятельности ОУ).

Группы рисков и меры их минимизации

<i>Группы рисков</i>	<i>Виды рисков</i>	<i>Отрицательное влияние</i>	<i>Меры по минимизации</i>
Финансово – экономические	Снижение объема привлекаемых внебюджетных средств	Уменьшение финансирования программы	Корректировка финансирования Программы
Социально - экономические	Уход на пенсию высококлассных учителей и уменьшение притока квалифицированных специалистов	Сокращение специалистов – предметников необходимой квалификации и, как следствие, снижение качества образовательной деятельности ОО	Постоянное договорное взаимодействие с кафедрами ИРНТУ, ИРГУПС, ИГУ НИИ биологии.
Социально- педагогические	Снижение заинтересованности членов педагогического коллектива в деятельности по реализации Программы развития по причине большой нагрузки.	Ухудшение качества выполнения Программы развития, невозможность решения новых задач и достижения новых результатов	Вовлечение членов педагогического коллектива в работу инновационных творческих объединений по интересам. Мотивация педагогов (система стимулирования)
	Повышение степени субъектности у большинства членов коллектива в процессе реализации Программы.	Распад педагогического коллектива как единого целого, возникновение конкурентной борьбы, межличностных напряжений	Использование системы делегирования руководителями образовательного учреждения реальной ответственности за конкретные участки работы педагогам, достигшим

			высокого уровня профессиональной компетентности.
Социальные	Демографический кризис	Уменьшение коллектива обучающихся и, как следствие, спроса на услуги, оказываемые ОО	Обновление содержания образования (расширение дополнительного образования) для привлечения учащихся
Маркетинговые	Неудовлетворительность потребителей (родителей и обучающихся) услугами вследствие ошибки в выборе необходимого направления развития ОО	Уменьшение спроса на предоставляемые ОО услуги	Маркетинговые исследования удовлетворенности предоставляемых услуг, разработка новых в соответствии с потребностями рынка
Технико-технологические	Отсутствие необходимого оборудования и изношенность имеющегося, внедрение новых технологических стандартов.	Недостаточная материальная база для эффективного информационно-образовательного пространства.	Первоочередное финансирование программ информатизации школы.
Форс – мажорные обстоятельства	Непредвиденные затраты вследствие резкого роста цен на коммуникационные услуги, оборудование, расходные материалы.	Резкое увеличение текущих расходов.	Экономия расходов имеющихся ресурсов; Заключение договоров с социальными партнерами.
	Несоответствие между уровнем профессионального состояния педагогического коллектива в целом и развитием (опережающим или запаздывающим) отдельных педагогов.	Эмоциональный дискомфорт некоторых членов коллектива; вероятность конфликтных ситуаций и сокращения кадрового состава.	Постоянное наращивание степени сложности проектных задач, что стимулирует выход за пределы существующего профессионально-личностного опыта через необходимость обучения.

Бизнес-план по реализации Программы развития

	Вид выполняемых работ, предоставляемых услуг	Стоимость	
1.	Организация обучающих курсов по внедрению практического интерактива для учителей-предметников классов с целью повышения качества образования в школе. Тьютор - Комиссаров А.А., руководитель Gamified Education CS, эксперт - консультант в области игрового образования, педагог-инноватор, г. Дубна, Московская область	20 чел. – 11 000 руб.	220 000 руб.
2.	Банк игропрактик учебного процесса (геймификация) для использования учителями-предметниками в урочной и внеурочной деятельности.	45 шт.	100 000 руб.
3.	Мобильный класс VR Edcomm (стартовый комплект виртуальной реальности) с целью повышения мотивации обучающихся.	2 шт. – 435 000 руб.	870 000 руб.
4.	Шлем виртуальной реальности (Oculus Rift S / Oculus Quest / HTC Vive Cosmos)	10 шт. – 50 000 руб.	500 000 руб.
5.	Ноутбуки к шлемам (процессор: Intel i7 или i9, ОЗУ: от 16 ГБ, SSD от 512 ГБ)	10 шт. – 70 000 руб.	700 000 руб.
6.	Модернизация моноблоков в учебных кабинетах с целью ускорения работоспособности и возможности пользоваться различными интерактивными платформами.		110 000 руб.
7.	Зонирование рекреаций школы для организации деятельности лабораторий естественно-научного и инженерно-технологического направления.	общая сумма	500 000 руб.
			3 000 000 руб.