В целях оказания методической помощи образовательным учреждениям города МИОО подготовил методические рекомендации по проведению Единого Дня правовых знаний. В них используется проверенная форма подачи материала, которая с одобрением воспринимается педагогами:

- информационная справка о сути рассматриваемой проблемы (в данном случае о Конвенции о правах ребенка с подробным ее изложением);

- методические рекомендации по проведению конкретных мероприятий в начальной, основной и старшей школе. Обратим внимание на то, что в разработках содержатся различные варианты их реализации, позволяющие учителю выбирать те из них, которые наиболее соответствуют уровню подготовленности класса и самого педагога к занятию на названную тему;

- приложения (полный текст Конвенции о правах ребенка, рекомендуемые сайты Интернета и т.д.).

От составителей

КОНВЕНЦИЯ ООН О ПРАВАХ РЕБЕНКА

1. О Едином Дне правовых знаний в образовательных учреждениях Москвы в 2012 г.

Правовое образование, воспитание и просвещение населения России находятся в центре внимания современного российского общества, нашего государства. Это особенно важно в условиях формирования правового государства, гражданского общества – процессов, которые во многом определяют развитие России. Президент РФ В.В. Путин, отвечая на вопрос об уровне правовой культуры у россиян и возрасте, с которого необходимо развивать правовую грамотность, подчеркнул: «... начинать нужно с детского сада. И это обосновано. Нужно использовать соответствующие средства, методы работы с детьми, прививать правовую культуру. Как в детских садах учат элементарной грамоте, начинают приобщать к культуре и в семьях – так же нужно прививать и правовую

Book 24 (2012).indb 38 29.10.2012 16:28:21

культуру. И если уровень правовой грамотности у нас еще не очень высокий, то в этом виноваты не граждане, а государство само...»

Одним из наиболее важных вопросов правовой культуры школьников является знание о правах ребенка, т. к. посредством этого знания можно научить подрастающее поколение жить в демократическом государстве, уважать права других людей, решать споры и конфликты правовыми способами. Еще более остро звучит данная тема в связи с тяжелым положением детей в мире.

В докладе Генерального секретаря ООН «Мы, дети», представленного на специальной сессии по положению детей, приведены следующие факты:

- более 50 миллионов рожденных детей остаются незарегистрированными (75% из них – в Африке);
- почти 11 миллионов детей в возрасте до пяти лет умирают ежегодно от легко предотвратимых болезней (острые респираторные инфекции, дифтерия, туберкулез, коклюш, корь, столбняк);
- 3 миллиарда человек существуют менее чем на 2 доллара США в день; 1,2 миллиарда (50% из них – дети!) – менее чем на 1 доллар США в день; даже в самых богатых странах мира каждый шестой ребенок живет на уровне, ниже национальной черты бедности;
- примерно 100 миллионов детей (от четырех лет и выше) живут и работают на улицах;
- почти 250 миллионов детей в возрасте от пяти до четырнадцати лет вынуждены работать;
- только 82% детей в мире посещают школу, из не посещающих школу детей 50% – девочки;
- ежегодно 15 миллионов несовершеннолетних девочек рожают младенцев;
- примерно 13 миллионов детей потеряли мать или обоих родителей из-за СПИДа (95% этих детей проживают в Африке);
- примерно 120 – 150 миллионов детей являются инвалидами;
- каждый год 40 миллионов детей в возрасте до 15 лет становятся жертвами насилия в семье;
- почти 4 миллиона молодых людей ежегодно пытаются совершить самоубийство, по крайней мере, 100 тысяч из них умирают.

Book 24 (2012).indb 39 29.10.2012 16:28:21

Вышеуказанные факты о положении детей в мире позволяют нам говорить об актуальности проведения в образовательных учреждениях города Москвы Единого Дня правовых знаний, в рамках которого школьников знакомят с их правами и обязанностями, которые должны им помогать в каждодневной социальной практике.

Единый День правовых знаний в 2012 г. В московском образовании сложилась традиция проведения ежегодного Единого Дня правовых знаний, который в части образовательных учреждений вырастает в неделю и декаду мероприятий, посвященных вопросам правового образования, просвещения и воспитания учащихся.

Единый День правовых знаний призван:

- акцентировать внимание учащихся, их родителей и педагогов на вопросах становления правового пространства России;
- способствовать развитию интереса учащихся к вопросам правового образования, определения ими своего отношения к праву как общественной ценности;
- помогать школьникам составить собственные представления и сформировать личностные установки, основанные на современных правовых и моральных ценностях общества;
- способствовать развитию компетенции учащихся для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции;
- продолжить работу по ознакомлению учащихся с информационными и иными возможности для дальнейшего непрерывного правового самообразования.

Обращение к вопросам обучения школьников своим правам выполняет важные образовательные и воспитательные функции:

- философско-культурологическая, которая направлена на формирование планетарного сознания, расширение кругозора, преодоление узконационального мышления, обыденности, предрассудков и стереотипов по отношению к другим народам и их культурам;
- образовательно-правовая, смысл которой – в повышении правовой культуры учащихся путем расширения знаний не только национальных, но и международных правовых норм, элементов правоотношений и правовых институтов, умения творчески использовать

Book 24 (2012).indb 40 29.10.2012 16:28:21

эти знания для решения социально-правовых проблем. Познание основных прав человека и элементарных правовых норм является основой формирования правосознания школьников;

- воспитательно-формирующая, ориентированная на глубокое восприятие и осмысление прав человека, представлений, оценок, требований, личного отношения и преобразования их в устойчивые убеждения и прочные навыки сознательного гуманного поведения;

- психолого-развивающая, которая в процессе усвоения прав ребенка побуждает и совершенствует интерес к себе, к своему внутреннему миру, к познанию своего «я», системе потребностей интересов, установок, что составляет психологическую основу самовоспитания и самосовершенствования;

- коррекционная, которая направлена на диагностику отклоняющегося поведения (агрессивность, насилие, нетерпимость, жестокость) и его коррекцию психолого-педагогическими средствами.

Содержание обучения правам ребенка отличается высокой степенью междисциплинарности. Цели, задачи, функции свидетельствуют о том, что эта тема находится на стыке многих школьных дисциплин: истории, обществознания, граждановедения, социальной психологии, литературы, изобразительного искусства, естественно-научных предметов. Эта междисциплинарность позволяет включать разделы, касающиеся прав ребенка, в традиционные дисциплины наряду с ведением системного курса.

Первый Единый День правовых знаний в образовательных учреждениях Москвы был посвящен Конвенции ООН о правах ребенка. Этот основополагающий документ мирового сообщества в отношении защиты прав несовершеннолетних и во все последующие годы работы образовательных учреждений Москвы в режиме Единого Дня правовых знаний (и не только во время его проведения) был в центре внимания учащихся и педагогов.

Характеристика Единого Дня правовых знаний.

Во-первых, речь идет о *концентрации внимания* к проблеме, поставленной в теме Единого Дня правовых знаний.

Book 24 (2012).indb 41 29.10.2012 16:28:21

Во-вторых, специальные мероприятия Единого Дня правовых знаний позволяют эффективно *объединять усилия* различных субъектов процесса воспитания: учащихся, которые через канал самосоциализации во-многом определяют успех работы, педагогов, родителей школьников, представителей государственной власти, общественных организаций, научных работников и др.

В-третьих, логическим продолжением предыдущих размышлений является вывод о том, что в ходе подготовки и проведения Единого Дня правовых знаний происходит *развитие системности* в воспитании учащихся, когда эта тема становится объектом прямого рассмотрения классными руководителями, учителями-предметниками (причем, не только теми, которым заниматься вопросами правового образования предписывает своим содержанием сама преподаваемая ими дисциплина).

В-четвертых, Единый День правовых знаний предполагает для отдельного образовательного учреждения выход мероприятий (прямой и условный) *за пределы школы:*

- межшкольные мероприятия районного, окружного и городского уровней;
- выезд школьников в музеи, общественные центры и т.д., равно как и посещение сотрудниками названных организаций образовательных учреждений.

В-пятых, важным следствием предыдущего является расширение и углубление *обмена опытом работы* по правовому образованию, просвещению и воспитанию учащихся, появление особых возможностей для его презентации у образовательных учреждений и для соответствующего анализа, обобщения, систематизации и распространения у органов управления образования, научных учреждений и методических служб.

В-шестых, проведение Единого Дня правовых знаний создает особые возможности *разнообразия форм* этой работы.

В-седьмых, Единый День правовых знаний – это обучение и воспитание не только учащихся. Педагогам предоставляется возможность *повысить свою квалификацию*, прежде всего через самообразование, по правовому образованию учащихся…

Book 24 (2012).indb 42 29.10.2012 16:28:21

2. Конвенция ООН о правах ребенка

(одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 года, вступила в силу для СССР 15.09.1990 года)

История принятия. После окончания Второй мировой войны, потрясшей мир ужасающими зверствами, насилием, попранием человека и человечества, которые принес фашизм, начало формироваться современное законодательство в области прав человека.

Мировое сообщество осознало необходимость особых гарантий защиты прав человека, данных ему от рождения, возникших по мере развития цивилизации.

Создателями Организации Объединенных Наций был сделан решительный акцент на соблюдение «основополагающих прав человека».

В Уставе ООН была сформулирована задача: «вновь утвердить веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности…»

Были сформулированы весьма четкие положения по правам человека. Ст. 1 Устава утверждает, что уважение к правам человека является основным средством достижения целей Организации Объединенных Наций, а статьи 55 и 56 прямо обязывают государства – члены ООН содействовать «всеобщему уважению и соблюдению прав человека и основных свобод». Это послужило началом новой эры международного законотворчества в этой области.

ООН создала «универсальный свод законов» по правам человека, открытый для присоединения всех государств и обеспечивающий гарантии соблюдения прав человека, включая экономические, социальные, культурные, политические и гражданские права. Были введены в действие механизмы защиты этих прав и определена система помощи государствам, стремящимся должным образом обеспечивать соблюдение прав человека, в том числе и прав детей.

Благосостояние детей, защита их прав были настоятельной заботой ООН. Чтобы сконцентрировать внимание на решении проблем, касающихся детей, одним из первых актов Генеральной Ассамблеи ООН было образование в 1946 году Детского фонда ООН (ЮНИСЭФ), который и сегодня остается главным органом, осуществляющим международную помощь детям.

Book 24 (2012).indb 43 29.10.2012 16:28:21

Через два года, в 1948 году Генеральной Ассамблеей была принята Всеобщая декларация прав человека. В ее положениях и положениях международных пактов 1966 года, касающихся прав человека, признается, что дети являются объектом особой защиты. Однако первым нормативным актом ООН, касающимся только прав детей, стала принятая Генеральной Ассамблеей в 1959 году Декларация прав ребенка, в которой были сформулированы *десять принципов*, определяющих действия тех, кто отвечает за осуществление всей полноты прав детей, и которая имела целью обеспечить им «счастливое детство»:

«***Принцип 1***. Ребенку должны принадлежать все указанные в настоящей Декларации права. Эти права должны признаваться за всеми детьми без всяких исключений и без различия или дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства, касающегося самого ребенка или его семьи.

Принцип 2. Ребенку законом и другими средствами должна быть обеспечена специальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволяли бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно, в социальном отношении здоровым и нормальным путем и в условиях свободы и достоинства. При издании с этой целью законов главным соображением должно быть наилучшее обеспечение интересов ребенка.

Принцип 3. Ребенку должно принадлежать с его рождения право на имя и гражданство.

Принцип 4. Ребенок должен пользоваться благами социального обеспечения. Ему должно принадлежать право на здоровые рост и развитие; с этой целью специальные уход и охрана должны быть обеспечены как ему, так и его матери, включая надлежащий дородовой и послеродовой уход. Ребенку должно принадлежать право на надлежащие питание, жилище, развлечения и медицинское обслуживание.

Принцип 5. Ребенку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальные режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого состояния.

Book 24 (2012).indb 44 29.10.2012 16:28:21

Принцип 6. Ребенок для полного и гармоничного развития его личности нуждается в любви и понимании. Он должен, когда это возможно, расти на попечении и под ответственностью своих родителей и во всяком случае в атмосфере любви и моральной и материальной обеспеченности; малолетний ребенок не должен, кроме тех случаев, когда имеются исключительные обстоятельства, быть разлучаем со своей матерью. На обществе и на органах публичной власти должна лежать обязанность осуществлять особую заботу о детях, не имеющих семьи, и о детях, не имеющих достаточных средств к существованию. Желательно, чтобы многодетным семьям предоставлялись государственные или иные пособия на содержание детей.

Принцип 7. Ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере на начальных стадиях. Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы, на основе равенства возможностей, развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества.

Наилучшее обеспечение интересов ребенка должно быть руководящим принципом для тех, на ком лежит ответственность за его образование и обучение; эта ответственность лежит прежде всего на его родителях.

Ребенку должна быть обеспечена полная возможность игр и развлечений, которые были бы направлены на цели, преследуемые образованием; общество и органы публичной власти должны прилагать усилия к тому, чтобы способствовать осуществлению указанного права.

Принцип 8. Ребенок должен при всех обстоятельствах быть среди тех, кто первым получает защиту и помощь.

Принцип 9. Ребенок должен быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации. Он не должен быть объектом торговли в какой бы то ни было форме.

Ребенок не должен приниматься на работу до достижения надлежащего возрастного минимума; ему ни в коем случае не должны поручаться или разрешаться работа или занятие, которые были бы вредны для его здоровья или образования или препятствовали его физическому, умственному или нравственному развитию.

Book 24 (2012).indb 45 29.10.2012 16:28:21

Принцип 10. Ребенок должен ограждаться от практики, которая может поощрять расовую, религиозную или какую-либо иную форму дискриминации. Он должен воспитываться в духе взаимопонимания, терпимости, дружбы между народами, мира и всеобщего братства, а также в полном сознании, что его энергия и способности должны посвящаться служению на пользу других людей.

Декларация провозгласила, что «человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно имеет», гарантировать детям пользование всеми правами и свободами на их благо и благо общества. Она подвела благородную моральную базу под охрану прав ребенка. Однако уже тогда было ясно, что она не обеспечивала надлежащих правовых гарантий и поэтому требовала дальнейшего усовершенствования.

Отмечая двадцатую годовщину принятия Декларации прав ребенка, ООН провозгласила 1979 год Международным годом ребенка. В ознаменование этого было проведено множество мероприятий и выдвинут ряд правовых инициатив, в числе которых было предложение, сделанное в 1978 году Польшей, рассмотреть в Комиссии по правам человека ООН проект Конвенции о правах ребенка. Автором первоначального проекта был польский профессор-международник Адам Лопатка. Работа над текстом проекта Конвенции велась десять лет и завершилась в 1989 году, ровно через тридцать лет после принятия Декларации прав ребенка.

Конвенция о правах ребенка явилась первым и основным международно-правовым документом, в котором права ребенка рассматривались на уровне международного права. Во время работы над Конвенцией и после ее принятия Генеральной Ассамблеей были организованы совещания, в которых участвовали организации, органы и специализированные учреждения ООН с целью привлечь внимание и распространить информацию о Конвенции, имеющей глобальное значение для осуществления прав человека – прав детей. Это дало блестящие результаты. 26 января 1990 года началось подписание Конвенции. В первый день Конвенцию подписало 61 государство, что дало основание для ее быстрой ратификации. После ратификации Конвенции двадцатью государствами, в том числе и нашей страной, она вступила в силу 2 сентября 1990 года и стала частью международного права для этих государств.

Book 24 (2012).indb 46 29.10.2012 16:28:22

После этого появилась возможность выполнить процедуры, необходимые для создания Комитета по правам ребенка и избрания в него десяти независимых экспертов. Комитет, согласно Конвенции, должен рассматривать доклады государств-участников Конвенции о мерах по выполнению установлений Конвенции. На основании изучения этих докладов каждые пять лет Комитет делает замечания, предложения и рекомендации, адресованные государствам-участникам Конвенции. Невыполнение рекомендаций и замечаний Комитета может повлечь упоминание государства, не выполняющего положений Конвенции, в резолюции Генеральной Ассамблеи ООН. Комитет каждые два года представляет доклад о своей работе Генеральной Ассамблее ООН, в нем приводятся рекомендации, данные государствам после рассмотрения их докладов по выполнению положений Конвенции о правах ребенка.

Если какое-либо государство не выполнило в должной мере рекомендаций, которые были даны при рассмотрении доклада Комитетом, то Генеральная Ассамблея может принять резолюцию, по которой этому государству трудно будет рассчитывать на моральную и материальную помощь со стороны других государств-участников Конвенции и международных организаций, что отразится на положении детей в этой стране. Поэтому правительства стран-участниц Конвенции должны со всей серьезностью относиться к выполнению всех положений Конвенции и рекомендаций Комитета, чтобы избежать возможного ухудшения положения нуждающихся в помощи детей в своих странах.

Продолжением международного движения за права детей стала Всемирная встреча на высшем уровне, проходившая в Нью-Йорке с 29 по 30 сентября 1990 года с участием многих глав государств и правительств, министров, постоянных представителей в ООН и представителей мировой общественности. Эта встреча показала, что международное сообщество преисполнено решимости улучшить участь детей, и обладает всеми возможностями для этого. На этой встрече были приняты «Всемирная декларация обеспечения выживания, защиты и развития детей», а также «План действий по ее осуществлению», которые были в тот же день

Book 24 (2012).indb 47 29.10.2012 16:28:22

подписаны 163 главами государств и правительств. Эта акция была рассчитана на обеспечение ратификации Конвенции всеми странами.

Для усиления этого процесса на Венской конференции по правам человека в 1993 году было принято решение добиться того, чтобы к 1995 году Конвенция стала универсальной для всех государств. Это почти случилось в 1997 году, когда 191 государство стали участниками Конвенции о правах ребенка. Только США и Сомали пока не присоединились к Конвенции.

По инициативе Франции, проявленной в 1996 году, **день принятия Генеральной Ассамблеей ООН текста Конвенции, было решено ежегодно 20 ноября отмечать как День прав ребенка.**

Присоединяясь к Конвенции о правах ребенка, государства берут на себя обязательства пересмотреть свое национальное законодательство, с тем чтобы обеспечить его полное соответствие установлениям Конвенции, а также нести ответственность за несоблюдение всех ее требований перед международным сообществом. Следует контролировать государственную политику в сфере соблюдения прав ребенка со стороны общественности. Конвенция о правах ребенка по существу является *«великой хартией вольности»* для детей и *«мировой конституцией»* прав ребенка – важнейшим документом в серии гарантирующих защиту прав человека. В Конвенции учтены необходимые нормы, касающиеся прав человека, и дано их толкование, принимается во внимание, что «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту как до, так и после рождения».

Структура Конвенции.

Первая часть Конвенции

Статьи 1–4 определяют понятие «ребенок» и утверждают приоритетность интересов детей перед интересами общества.

Статьи 5–11 определяют такие важнейшие права детей, как право на жизнь, имя, гражданство, право знать своих родителей, право на заботу родителей и на неразлучение, права и обязанности родителей по отношению к детям.

Book 24 (2012).indb 48 29.10.2012 16:28:22

Статьи 12–17 излагают права детей на выражение своих взглядов, своего мнения, на свободу мысли, совести и религии, ассоциаций и мирных собраний, доступ ребенка к распространению информации.

Статьи 20–26 определяют перечень прав особых категорий детей, а также обязанности государства по защите и помощи таким детям.

Статьи 28–31 закрепляют права детей на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка, а также права на образование, отдых и досуг.

Статьи 32–36 устанавливают ответственность государства в защите прав детей от эксплуатации, от незаконного употребления наркотиков, похищения и торговли детьми.

Статьи 37–40 определяют права ребенка, попавшего в место заключения, а также права детей на охрану во время вооруженных конфликтов и войн.

Вторая часть Конвенции

Статьи 41–45 упоминают о способах информирования основных положений Конвенции и права на работу с 12 лет.

Третья часть Конвенции

Статьи 46–54 указывают решение процедурно-правовых проблем соблюдения государствами положений Конвенции. В отличие от многих конвенций ООН, Конвенция о правах ребенка открыта для подписания всеми государствами, поэтому ее участником смог стать и не являющийся членом ООН Ватикан.

Новаторство Конвенции заключается, прежде всего, в объеме прав, определенных для ребенка. Некоторые из прав впервые были зафиксированы именно в Конвенции (см. статьи 12–17).

Основные положения Конвенции. Ребенок является субъектом права и все права человека – гражданские, культурные, экономические, политические и социальные, – необходимые для его выживания, развития и защиты, взаимозависимы и неделимы.

Конвенция в статье 1 определила, что *«ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста»*,

Book 24 (2012).indb 49 29.10.2012 16:28:22

за исключением тех случаев, когда по закону, который применяется к данному ребенку, совершеннолетие наступает раньше.

Важнейший принцип международного права – осуждение дискриминации – включен в Конвенцию и в отношении детей. В статье 2 говорится, что «Государства-участники *уважают и обеспечивают права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации*. В независимости от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств». Конвенция рекомендует принять все необходимые меры для обеспечения защиты ребенка от всех форм дискриминации в связи со взглядами или убеждениями ребенка, его родителей, законных опекунов или иных членов семьи.

Конвенция (статья 3) настоятельно рекомендует государственным, частным учреждениям в отношении детей руководствоваться *принципом наилучшего обеспечения интересов ребенка во всех областях жизнедеятельности*. Этот принцип относится к решениям судов, административных и законодательных органов, государственных и частных учреждений. Его осуществление считается одной из важнейших задач Конвенции.

Государства-участники обязуются обеспечить такую *защиту и заботу, которые необходимы для благополучия ребенка*, принимая во внимание и уважая права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону (статья 5).

Статья 6 Конвенции признает, что каждый ребенок, как и любое человеческое существо, *имеет неотъемлемое право на жизнь*. Поэтому каждое государство-участник Конвенции обязано принять конкретные меры в целях создания условий обеспечения в максимально возможной степени выживания и здорового физического, умственного, духовного, нравственного, психологического и социального развития ребенка для подготовки его к самостоятельной жизни в обществе.

Book 24 (2012).indb 50 29.10.2012 16:28:22

Конвенция знаменательна тем, что впервые проложила путь к признанию *права ребенка на уважение его взглядов и права свободного выражения этих взглядов по всем затрагивающим его вопросам*: в семейной и школьной жизни; при отправлении правосудия; при помещении в учреждения по уходу за ним и во время нахождения в них; при предоставлении убежища и т. д.

Конвенция признала *право ребенка иметь и выражать свое мнение*, право получать и передавать информацию в различных формах, не порочащих репутацию других лиц и не наносящих ущерб государственной безопасности, здоровью или нравственности населения, а также право ребенка на свободу мысли, совести и религии, свободу ассоциаций и мирных собраний. В ней рекомендуется уделять должное внимание этим правам «в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка» (статьи 12, 13, 14, 15).

Особое внимание в Конвенции уделяется гражданским правам и свободам, включающим *право ребенка иметь имя и гражданство с момента рождения* (статья 7) и *сохранять индивидуальность*, включая гражданство, имя и семейные связи (статья 8). Ребенок имеет *право на защиту личной и семейной жизни, неприкосновенность жилища, тайну корреспонденции, на защиту от посягательств на честь и репутацию* (статья 16).

Ребенок *не может подвергаться пыткам и другим жестоким, бесчеловечным и унижающим достоинство видам обращения и наказания* (статья 37а). Конвенция предусматривает также, что *ни смертная казнь, ни пожизненное заключение не могут назначаться* за преступления, которые совершены *лицами моложе 18 лет* (статья 37а).

Большое внимание Конвенция уделяет семейному окружению ребенка и альтернативному уходу за ним, предусматривая *право родителей руководить ребенком* (статья 5) и *ответственность родителей за воспитание и развитие ребенка* (статья 18, п.п. 1–2). Внимание уделяется случаям *разлучения ребенка с родителями и воссоединения семей* (статья 9 и 10), *незаконному перемещению и невозвращению детей из-за границы* (статья 11), проблемам по *восстановлению содержания ребенка родителями* или другими лицами, несущими финансовую ответственность за ребенка (статья 27, п. 4).

Book 24 (2012).indb 51 29.10.2012 16:28:22

Особо оговариваются случаи, когда *ребенок, лишенный* временно или постоянно *семейного окружения*, или в его собственных интересах не может оставаться в таком окружении, *имеет право на особую защиту и помощь со стороны государства* (статья 20), *проблемы усыновления* (статья 21).

В Конвенции широко представлен материал по социальной защите детей. Подчеркивается необходимость периодической *оценки условий, связанных с попечением о ребенке* (статья 25), пресечения грубого обращения и отсутствия заботы о ребенке, *защиты его от всех форм физического и психологического насилия* (статья 19). Государства-участники обязуются принять все меры для *физического и психологического восстановления ребенка*, являющегося жертвой любых видов пренебрежения, эксплуатации, пыток и других жестоких, бесчеловечных, унижающих достоинство видов обращения, наказания или вооруженных конфликтов (статья 39).

Особое место в Конвенции занимают статьи, касающиеся *медицинского обслуживания и повышения жизненного уровня детей* в целях обеспечения их выживания и здорового развития (статья 6. п. 2). Проблемам *охраны здоровья и услуг в области здравоохранения* посвящена статья 24. Социальному обеспечению, службам и учреждениям по уходу за детьми – статьи 26 и 18. п. 3. Проблемам *детей, неполноценных в умственном или физическом отношении* – статья 23. Конвенция признает *право ребенка на уровень жизни*, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития, и ответственность семьи и государств-участников за обеспечение этого уровня (статья 27).

Должное внимание в Конвенции уделяется *вопросам образования*, включая профессиональную подготовку и ориентацию, в целях ликвидации невежества и неграмотности во всем мире (статья 28).

Конвенция признает за ребенком *право на отдых и досуг*, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, а также заниматься искусством и участвовать в культурной и творческой жизни (статья 31).

В Конвенции можно выделить особые меры защиты детей, находящихся в чрезвычайных ситуациях. *Для детей-беженцев* это решение проблем получения статуса беженца и надлежащей защиты,

Book 24 (2012).indb 52 29.10.2012 16:28:22

вытекающей из норм международного гуманитарного права (статья 22). *Для детей в вооруженных конфликтах* это вопросы физического и психологического восстановления (статьи 38, 39). *Для детей в системе отправления правосудия* по делам несовершеннолетних и детей, лишенных свободы, включая любую форму задержания, тюремного заключения или помещения в исправительное учреждение, это содействие их реинтеграции и выполнению ими полезной роли в обществе (статьи 37 и 40).

Конвенция рассматривает ситуации, в которых могут оказаться *дети, подвергшиеся экономической эксплуатации*, т.е. дети, выполняющие работу, опасную для их здоровья, физического, умственного, духовного, морального и социального развития (статья 32). В этой же статье устанавливается возрастной ценз для принятия ребенка на работу, продолжительность рабочего дня и др.

Конвенция рекомендует необходимые меры *защиты детей от незаконного употребления наркотических средств* (статья 33) и от всех форм *сексуальной эксплуатации и сексуального совращения* (статья 34), а также от их похищения, торговли ими в любых целях и в любой форме (статья 35). При реализации этой статьи необходима координация с положениями других статей Конвенции, например, по усыновлению, трудовой и сексуальной эксплуатации и т. д.

Конвенция утверждает, что *ребенку*, проживающему в государстве, где существуют этнические, религиозные и языковые меньшинства, *не может быть отказано в праве пользоваться своей культурой, религией, обрядами и родным языком* (статья 30).

Отличительная особенность Конвенции заключается в том, что она *закрепляет только самые насущные права ребенка*. Это как бы самый низкий стандарт в области прав ребенка, тот минимум прав, которые должен иметь каждый ребенок. Законы государств-участников могут и должны в большей степени способствовать осуществлению прав ребенка (статья 41).

II часть Конвенции посвящена учреждению Комитета по правам ребенка с соответствующими функциями, а также программе его деятельности (статьи с 42 по 45).

Поскольку Конвенция предусматривает энергичное распространение информации о соблюдении прав ребенка, государства-

Book 24 (2012).indb 53 29.10.2012 16:28:22

участники в своих отчетах Комитету по правам ребенка должны сообщать о принятых или планируемых мерах по пропаганде принципов и положений Конвенции как для взрослых, так и для детей; доводить содержание своих докладов об осуществлении положений Конвенции до сведения широкой общественности в своих странах.

Государства-участники должны стремиться расширять права своих детей, принимая дополнительные законы, развивающие и распространяющие идеи Конвенции. Это тем более важно, что не все международно-правовые документы известны даже служащим правоохранительных органов.

Поэтому крайне важно, чтобы национальное законодательство, включая кодексы, административные акты, должностные инструкции, было пересмотрено на предмет соответствия его положениям Конвенции и другим международным актам, упомянутым в ней и имеющим отношение к детям.

Конвенция о правах ребенка, устанавливающая международные нормы защиты прав детей, является на данном этапе уникальной по полноте охвата проблем детства. Ее исключительность подтверждается не только беспрецедентной скоростью, с которой она получила признание, так как ратифицирована большим числом государств, чем любой другой международный документ о правах человека, но и высокой степенью международного сотрудничества и координации действий по ее осуществлению.

Принципиальным вопросом Конвенции является контроль за ее реализацией, конкретная защита прав ребенка.

3. Деятельность Уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации

Большую роль в решении задач защиты прав ребенка, распространения информации о правах несовершеннолетних играет институт Уполномоченного по правам ребенка.

Задачи Уполномоченного формулируются так:

- обеспечение защиты прав ребенка и содействие восстановлению нарушенных прав ребенка;

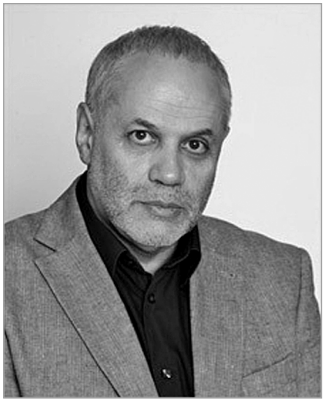
Book 24 (2012).indb 54 29.10.2012 16:28:22

- правовое просвещение в области защиты прав ребенка;
- запросы и получение в установленном порядке необходимых сведений, документов и материалов от федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, организаций и должностных лиц;
- беспрепятственное посещение федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, организации;
- проведение самостоятельно или совместно с уполномоченными государственными органами и должностными лицами проверки деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, а также должностных лиц, получать от них соответствующие разъяснения;
- направление в федеральные органы исполнительной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления и должностным лицам, в решениях или действиях (бездействии) которых он усматривает нарушение прав и интересов ребенка, свое заключение, содержащее рекомендации относительно возможных и необходимых мер восстановления указанных прав и интересов;
- привлечение в установленном порядке для осуществления экспертных и научно-аналитических работ, касающихся защиты прав ребенка, научных и иных организаций, а также ученых и специалистов, в том числе на договорной основе.

Астахов Павел Алексеевич

Уполномоченным при Президенте Российской Федерации по правам ребенка является **Павел Алексеевич Астахов**, доктор юридических наук, известный адвокат.

Book 24 (2012).indb 55 29.10.2012 16:28:22



Бунимович Евгений Абрамович

О деятельности Уполномоченного по правам ребенка в РФ можно узнать на сайте http://www.rfdeti.ru

В Москве Уполномоченным по правам ребенка является **Евгений Абрамович Бунимович**, кандидат педагогических наук, залуженный учитель РФ, секретарь Союза писателей Москвы, длительное вермя он был депутатом Московской Городской Думы, в которой возглавлял комиссию по науке и образованию. О деятельности Уполномоченного по правам ребенка в Москве можно узнать на сайте http://www.ombudsman.mos.ru

4. Организация Единого Дня правовых знаний. Методические условия проведения Единого Дня правовых знаний

При определении содержания Единого Дня правовых знаний целесообразно обратить внимание на следующие принципиальные позиции:

- рассмотрение его мероприятий в качестве этапа воспитательной работы с учащимися, выдвижение на первый план именно воспитательных их целей;

- опора на предшествующий учебный опыт школьников, изучение ими вопросов, поднимаемых в курсах истории, обществознания, окружающего мира, права, на классных часах и иных мероприятиях по теме Единого Дня правовых знаний;

- учет тех знаний по теме, которые учащиеся получают через различные каналы социализации, в т.ч. семью, СМИ;

- необходимость опираться на социальный опыт школьников, на те общественные процессы, которые формируют их мнение по рассматриваемой проблеме;

Book 24 (2012).indb 56 29.10.2012 16:28:22

- практикоориентированный характер мероприятий Единого Дня правовых знаний, их нацеленность на обучение школьников умению защитить свои права, вооружение их знаниями того, как это делать, на кого опираться при этом;

- превращение учащихся в активных участников мероприятий Единого Дня правовых знаний, в их соавторов через реализацию деятельностного подхода;

- опора на социокультурные возможности Москвы при проведении Единого Дня правовых знаний.

Содержание и формы работы. Единый День правовых знаний предполагает координацию работы городских, окружных органов управления образованием, методических служб города и округов, образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, отдельных педагогов, всех организаций, участвующих в проведении комплекса мероприятий.

Такая координация работы проводится Департаментом образования города Москвы.

В данных рекомендациях остановимся на мероприятиях, организуемых школой, её отдельными учителями.

При выборе содержания и форм работы педагогу необходимо учитывать:

- особенности детского коллектива, в котором пройдет то или иное мероприятие: возраст учащихся; индивидуальные особенности школьников; состав класса; сложившиеся традиции в ученическом и школьном коллективе;

- предшествующую Единому Дню правового образования работу с данными учащимися по теме Дня;

- культурно-исторический контекст места, где расположена школа и живут ученики;

- собственные возможности в раскрытии содержания темы, отборе вопросов для рассмотрения из предложенного перечня или формулирования иных тем для обсуждения.

Возможные формы проведения мероприятий даны (естественно, что не в исчерпывающем виде) в приведенных ниже рекомендациях.

Book 24 (2012).indb 57 29.10.2012 16:28:22

Раздел I
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ И ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Я и моё Имя (право на имя)

Урок изобразительного искусства для учащихся 3–4 классов

Колотушкина Н.Ю., учитель ИЗО,
Новиков В.А., замдиректора по УВР,
учитель истории, обществознания и права
ГБОУ СОШ № 1167 ВАО

На протяжении целого ряда лет доброй традицией школы № 1167 Восточного округа является проведение «Недели правовых знаний» для учащихся 1–11 классов. Педагоги школы используют для ее проведения ежегодные материалы МИОО «Единый День правовых знаний», а также готовят сценарии собственных мероприятий правовой направленности. Учителя ряда предметов проводят интегрированные уроки, посвященные решению проблем формирования правовой грамотности и правовой культуры школьников различных возрастных групп, классные руководители организуют классные часы и деловые игры совместно со школьными психологами и социальным педагогом, на которых затрагиваются наиболее острые проблемы правового положения детей и подростков. В течение трех лет школа № 1167 являлась активной участницей Городской экспериментальной площадки по праву, работая над проблемой создания собственной модели правового образовательного пространства. В настоящее время в нашей школе продолжается работа по правовому просвещению учащихся в рамках осуществления инновационной деятельности по теме «Правовое просвещение учащихся начальной и основной школы как условие защиты прав ребенка и социализации личности». Начальная школа работает над проблемой изучения Конституции России младшими

Book 24 (2012).indb 58 29.10.2012 16:28:22

школьниками через различные формы урочной и внеурочной деятельности, учителя средней школы продолжают заниматься созданием разработок интегрированных уроков права с другими учебными дисциплинами. Педагоги начальной школы, среди которых учитель изобразительного искусства Надежда Юрьевна Колотушкина, создали целую серию уроков и внеклассных мероприятий, посвященных изучению прав детей.

Цели урока:

- формировать у учащихся представления о важности права на имя;
- довести до сознания детей идею значимости, неповторимости, уникальности каждого человека;
- развивать правовое мировоззрение и нравственные представления;
- побуждать интерес к изобразительному творчеству;
- активизировать словарь понятий: «конвенция», «право», «право на имя».

Задачи художественного развития учащихся:

- развитие способности к творческому самовыражению;
- развитие творческого воображения;
- закрепление навыков работы с графическими материалами.

Формы и методы обучения: объяснительно-иллюстративный; фронтальная и индивидуальная беседы.

Универсальные учебные действия

Регулятивные: ставить цель предстоящей творческой работы, обдумывать замысел, использовать выразительные средства графических материалов, оценивать результат своего труда.

Познавательные: самостоятельный поиск и решение художественно-творческой задачи, нахождение ответов на вопросы с использованием своего жизненного опыта.

Личностные: повышение культуры речевого общения, развитие способностей к творческому самовыражению.

Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слушать одноклассников, соблюдать организованность, дисциплину на уроке.

Book 24 (2012).indb 59 29.10.2012 16:28:22

Ход урока.

I. Организационный момент.

Приветствие, проверка готовности класса к уроку.

II. Беседа по теме урока.

Ребята, подумайте и скажите, что, на ваш взгляд, общего у детей и взрослых, в чем их отличие?

Ответы детей.

Дети и взрослые похожи друг на друга, потому что все мы люди. А люди могут радоваться и огорчаться, болеть и выздоравливать, смеяться и плакать… Но и отличие тоже есть. Взрослые – большие и сильные, умеют работать, защищать слабых. А дети маленькие и нуждаются в защите. Поэтому заботясь о детях взрослые написали особую книгу – «Конвенция о правах ребенка» 20 ноября 1989 года.

26 января 1990 года началось подписание Конвенции.

Конвенция – документ высокого международного уровня, соглашение, имеющее силу для тех государств, которые его подписали.

Из этой книги можно узнать о ваших правах**. Права** – это то, что разрешено человеку обществом и государством, это возможность пользоваться разными благами, то есть пользоваться чем-то нужным человеку.

Сегодня мы поговорим о праве на имя. Каждый ребенок имеет **право на имя,** отчество и фамилию.

На доске вывешиваются слова «КОНВЕНЦИЯ», «ПРАВО», «ПРАВО НА ИМЯ».

У всех нас есть имя. А зачем оно нам? Как бы мы обращались друг к другу, если бы не было имени? Вы хотите обратиться к кому-нибудь, а имени не знаете, что делать?

Ответы детей.

Давайте поиграем и попробуем познакомиться друг с другом.

Дети знакомятся друг с другом.

Вы узнали имя, но были не совсем вежливы. Когда вы узнали имя человека, с которым хотели познакомиться, надо вежливо сказать: «Очень приятно» или «Рад знакомству».

А теперь представьте, что в семье произошло радостное событие – на свет появился малыш. Бабушка и дедушка, папа и мама

Book 24 (2012).indb 60 29.10.2012 16:28:22

выбирают ребенку имя. Папа хочет назвать сына в честь своего отца, маме нравится другое имя, дедушка мечтает, чтобы внук носил имя знаменитого полководца. Наконец на семейном совете мальчика решили назвать Сергеем. Что ж! Прекрасное имя. Мальчик растет. «Сереженька» – обращается к нему мама. «Сергуня» – слышит он от бабушки. Но почему то в школе на месте Сергея появляется Серый. Именно так зовут его одноклассники. Допустима ли такая произвольная смена имени, имеют ли окружающие на это право?

Ответы детей.

Называя человека по имени, вы тем самым проявляете уважение к нему, а давая клички, нарушаете право человека на имя.

Давайте подумаем, какие правила необходимо соблюдать, чтобы не нарушать право на имя?

Ответы детей.

Не придумывать клички.

Не называть имя грубо.

Обращаться с уважением.

Если нарушил правило, извиниться.

Каждое имя по-своему красиво. Каждое имя имеет значение. Может быть именно такими хотели бы видеть вас родители. Например, Виктор значит победитель, София – мудрая, Александр – защитник людей, Анна – благодать. Но не имя красит человека, а человек имя. Вы вырастите, будете совершать добрые дела и прославите свое имя.

III. Творческая практическая деятельность учащихся.

Итак, каждый из нас имеет имя. По имени можно немало узнать о человеке: мужчина это или женщина, мальчик или девочка, молодой человек или пожилой. Иногда в классе могут оказаться дети с одинаковыми именами, таких людей называют тезки. Имена-то одинаковые, но люди разные. Вот и сейчас вы будете рисовать свое имя, рассказывая каждой буквой своего имени о себе. Например, девочка Надя любит рисовать, кушать конфеты, смотреть по телевизору интересные детские программы и кататься на роликах. Первую букву своего имени «Н» она соберет из карандашей и кисточек, вторую «А» – из конфет, буква «Д» превратиться в телевизор, а буква «Я» встанет на ролики.

Book 24 (2012).indb 61 29.10.2012 16:28:22

Учитель может сопровождать объяснение показом рисунка на доске.

Вот такое веселое имя у меня получилось. Теперь ваша очередь рассказать именем о себе.

IV. Итог урока. Рефлексия.

1. Выставка работ учащихся и их обсуждение.

Что вы хотели рассказать в своих рисунках? Удалось ли вам задуманное?

Ответы детей.

2. Сочинение синквейна.

Давайте завершим наше занятие сочинением поэтического произведения – синквейном.

Познавательная информация для учителя.

Слово «синквейн» происходит от французского слова «пять» и означает «стихотворение, состоящее из пяти строчек». В каждой строчке синквейна по очереди используются части речи.

1 строка – заголовок, в который выносится ключевое слово, тема синквейна, имя существительное.

2 строка – два прилагательных.

3 строка – три глагола.

4 строка – фраза на тему синквейна.

5 строка – вывод, одно слово, существительное.

Примеры синквейнов, созданных учащимися:

Имя.
Доброе, ласковое.
Дается, носится, радует.
Имя должно быть у каждого.
Право.

Имя.
Яркое, красивое.
Сопровождает, нравится, радует.
Я люблю своё имя.
Гордость.

V. Домашнее задание.

Узнать, что означают ваши имена, почему вас так назвали родители.

Book 24 (2012).indb 62 29.10.2012 16:28:22

День Конституции

Внеклассное мероприятие для 3–4 классов

Никулина Т.В., учитель истории,
обществознания и права,
Шацкова Т.В., учитель истории,
обществознания и права
ГБОУ СОШ №184 САО

Школа – это не только уроки математики, русского языка, но еще и различные праздники, классные часы, игры , т.е. речь идет о целесообразности той или иной формы внеклассной работы.

Внеклассная работа, с одной стороны, оказывает влияние на ученика: приучает его к самостоятельности, вносит элементы исследовательской, творческой деятельности. С другой стороны, опыт проведения внеклассной работы показывает, что она полезна и для учителя: помогает лучше узнать индивидуальные способности учащихся, выявить среди них наиболее одаренных, проявляющих интерес к определенной области знаний, направлять развитие этого интереса. В нашей школе создан банк данных о творческих способностях учащихся, их наклонностях, интересах на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся.

В рамках проведения месячника «Единого дня правовых знаний» продолжается работа по ознакомлению учащихся с информационными и иными возможностями для дальнейшего непрерывного правового самообразования. Происходит развитие системности в воспитании обучающихся. В нашей школе на помощь классным руководителям и учителям-предметникам приходят старшеклассники. Ученики 10–11 классов на уроках обществознания готовят презентации по теме: «Конституция РФ для начальной школы». Лучшие работы используются для проведения классных часов и общешкольных мероприятий.

Book 24 (2012).indb 63 29.10.2012 16:28:22

Цели:

- формирование у учащихся понимания сущности и значения Конституции и государственных символов Российской Федерации

Задачи:

- воспитание чувства уважения, гордости, патриотизма и значимости Конституции и символики для нашего государства;
- расширение кругозора и повышение общей культуры учащихся.

Оборудование: мультимедиапрезентация «Конституция РФ».

Наглядное пособие – Конституция РФ.

Место проведения – актовый зал школы.

Ход мероприятия

I этап – Подготовительный

В рамках проведения месячника «Единого дня правовых знаний» продолжается работа по ознакомлению учащихся с информационными и иными возможностями для дальнейшего непрерывного правового самообразования. Происходит развитие системности в воспитании обучающихся. В нашей школе на помощь классным руководителям и учителям-предметникам приходят старшеклассники.

Ученики 10–11 классов на уроках обществознания готовят презентации по теме: «Конституция РФ для начальной школы». Лучшие работы используются для проведения классных часов и общешкольных мероприятий.

II этап – Основная часть

Проведение данного мероприятия позволяет учителю выступать в роли консультанта. Главными организаторами являются обучающиеся 10–11классов. Это позволяет закрепить полученные знания и умения на практике, а также использовать ИКТ.

Выступление строится на основе презентации, количество слайдов определяется продолжительностью времени мероприятия. Она может включать следующее содержание:

- Конституция РФ
- Органы власти и управления РФ

Book 24 (2012).indb 64 29.10.2012 16:28:22

- Права и обязанности граждан РФ
- Государственная символика РФ

В ходе мероприятия идет диалог с обучающимися начальной школы по вопросам.

Ведущий № 1

Ежегодно в нашей стране отмечается важный праздник – День конституции.

Что значит «Конституция»?

Слайд 1. Конституция – это основной закон государства.

Ведущий № 2

В нем написаны правила, по которым живут все жители России, и мы с вами тоже.

– Когда была принята?

Слайд 2. 12 декабря 1993 года.

Ведущий № 1

На всенародном голосовании была принята Конституция Российской Федерации.

Конституция состоит из преамбулы (вступление), 2 глав, 9 разделов, 137 статей.

Ведущий № 1

Как называется 1 глава ?

Слайд 3. Основы конституционного строя (управление страной**)**

Ведущий № 2

Кто является главой нашего государства?

Слайд 4. Презедент РФ. Это человек, который управляет нашей страной.

– Кто сейчас президент РФ?

Ведущий № 1

Как называется столица нашей страны? Какие города вы еще знаете?

Слайд 5. Столица нашего государства –город Москва.

Ведущий № 2

В Конституции перечислены основные права и обязанности человека и гражданина, то есть сказано, что можно делать человеку и гражданину Российской Федерации, а что – нельзя. В доступной

Book 24 (2012).indb 65 29.10.2012 16:28:22

форме организаторы рассказывают о конституционных правах и обязанностях, используя примеры из сказок и мультфильмов.

Какие права и обязанности вы знаете?

Слайд № 6. Мы имеем право на жизнь, имеем право выбирать профессию, имеем право на отдых, жилье и медицинскую помощь и многое другое. Все люди равны перед законом, и каждого из нас защищает государство, через милицию и суд.

Ведущий № 1

Все мы должны знать и почитать символы своего государства.

Знаете ли вы символы Российского государства? Назовите их.

Слайды 7–9.

Гимн – торжественная песнь, исполняемая в особых, наиболее важных случаях. Гимн – это песня, посвященная своей Родине, это символ государства, его должен знать и почитать каждый гражданин России.

Герб – отличительный знак, официальная эмблема государства, изображаемая на знаменах, печатях, денежных знаках и некоторых официальных документах.

Флаг представляет собой прямоугольное полотнище из трёх горизонтальных полос: верхней – белого, средней – синего и нижней – красного цвета.

Детям можно задать и другие вопросы по содержанию Конституции, если позволяет время.

III этап – Подведение итогов

Участники еще раз акцентируют внимание детей на основном Законе государства, символах государства, правах и обязанностях маленьких граждан огромной страны России.

Можно задать вопрос: Что вы можете для неё сделать? (ответы детей).

Научиться уважать свою страну, уважать и ценить окружающих нас людей, любить место, где родились и живём. Вы – будущее России.

В завершение послушаем песню «С чего начинается Родина?»

Book 24 (2012).indb 66 29.10.2012 16:28:22

Раздел II
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Конвенция о правах ребенка

Урок для учащихся 5–7 классов

Козленко И.В., к.и.н.,
зав. методической лабораторией
правового образования МИОО

Цель урока:

- познакомить учащихся с основными правами ребенка, провозглашенными в Конвенции о правах ребенка;
- побудить задуматься над проблемами детей и способами их решения;
- способствовать развитию навыка работы с документом.

Задачи урока:

- передать школьникам знания Конвенции о правах ребенка, ее содержании;
- сформировать представления о системе прав ребенка.

Методы: беседа, работа в группах, работа с источником, интерактивная игра.

Необходимое оборудование: текст Конвенции о правах ребенка, доска или большой лист бумаги, маркеры.

Ход урока:

Разминка: игра «Черные шнурки». Учитель предлагает поменяться местами тем, кто:

- считает себя внимательным;
- …общительным;
- …свободным;
- …счастливым.

Book 24 (2012).indb 67 29.10.2012 16:28:22

Учитель: как видно, мы все разные, но, так или иначе, нам приходится находить общий язык, уважать мнение других людей, быть терпимым к другим.

Продолжение разминки:

- …знает такой документ, как Конвенция о правах ребенка?

Учитель: 20 ноября 1989 года Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка – это важный документ, регулирующий защиту прав детей во всем мире. Конвенция – это не список прав ребенка, а перечень тех обязательств, которые государства возложили на себя для защиты данных прав.

А знаете ли вы, что первым документом, регулирующим защиту прав детей, явилась Декларация о правах ребенка, принятая в 1923 году Международным союзом спасения детей. Данный документ действовал в течение 36 лет.

В 1959 году Генеральная Ассамблея ООН приняла новую декларацию, содержащую 10 важнейших принципов обеспечения защиты и благосостояния детей, один из которых содержится с статье 6 Декларации: «Ребенок для полного и гармоничного развития его личности нуждается в любви и понимании. Он должен, когда это возможно, расти на попечении и под ответственностью своих родителей и, во всяком случае, в атмосфере любви и моральной обеспеченности…»

Приняв краткую Декларацию прав ребенка, ООН поставила цель: разработать документ о правах детей, который имел бы обязательную силу для государств, согласившихся его подписать. Именно таким документом и стала Конвенция о правах ребенка.

Конвенция ООН о правах ребенка – это документ о правах ребенка, состоящий из 54 статей, каждая из которых описывает определенное право. Конвенция признает ребенком лицо, не достигшее 18 лет, если по законам страны возраст совершеннолетия не наступает раньше.

Когда страна подписывает эту Конвенцию, она принимает на себя обязанность предоставления этих прав всем детям без исключения. На данный момент большинство стран подписало Конвенцию о правах ребенка (наша страна присоединилась к этому документу 13 июля 1990г.)

Book 24 (2012).indb 68 29.10.2012 16:28:22

Далее учитель предлагает учащимся **блицопрос.**

Вот примерные вопросы:

Что такое права человека?

Какие права есть у вас?

Достаточно ли прав у детей?

Можете ли вы добиться, чтобы ваши права уважали?

Какие права вы считаете главными для человека?

Как вы думаете, есть ли особые права у детей? Какие?

Какие из ваших прав чаще всего нарушаются?

Чтобы вы сделали для защиты прав других людей или своих?

Работа с текстом Конвенции о правах ребенка:

Статья 1. Ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

Вопросы к учащимся:

Что удивило вас в отношении возраста детей?

Чем можно объяснить такую продолжительность детского возраста?

Статья 7. Ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на заботу.

Вопросы к учащимся:

Какие права ребенок приобретает сразу же после рождения?

Что такое гражданство?

При работе с текстом Конвенции можно обсудить следующие вопросы:

На кого Конвенция возлагает ответственность защищать интересы ребенка? (На государства-участники.)

2. При каких обстоятельствах (если это вообще допустимо) могут быть ограничены права и свободы ребенка? (Эти ограничения необходимы: А. Для уважения прав и репутации других лиц. Б. Для охраны государственной безопасности или общественного порядка, для здоровья или нравственности населения.)

Как выглядит ваша реальная жизнь по сравнению с правами, записанными в Конвенции?

Book 24 (2012).indb 69 29.10.2012 16:28:22

Варианты интерактивных игр

1. Учитель вместе с учениками, используя текст Конвенции о правах ребенка, в игровой форме разбирают, где права взрослых, а где права детей. Для этого класс делится на 3–4 группы. Учитель раздает группам по листку, в котором сформулировано 2 права, одно, принадлежащее всем, другое – только взрослым либо только детям. Каждая группа продемонстрирует другим группам свои права, изобразив их на рисунке. Затем группы показывают классу рисунки, а класс определяет, что это за право и кому оно принадлежит.

Например, можно предложить следующие права:

Право на жизнь

Право на участие в выборах

Право на свободное передвижение и выбор места жительства

Право на вступление в брак

Право на имя

Право на труд

Право на образование

Право на собственность

2. Игра «Самое-самое»

Учитель просит назвать одно качество соседа справа, то, что делает его заметным, привлекательным.

Учитель спрашивает: кто не согласен с мнением другого?

Учитель: даже, если мы не согласны, мы должны быть терпимыми. Конвенция о правах ребенка говорит и об этом: государства-участники обязуются уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности (статья 8).

3. «Комиссия по правам ребенка». Избирается «Комиссия» по правам ребенка из 7–9 человек. Комиссия обсуждает устные или письменные жалобы на нарушения прав ребенка, провозглашенных в Конвенции о правах ребенка.

Жалобы составляются заранее. Для их написания смогут быть использованы личные впечатления учащихся, факты, отраженные в средствах массовой информации.

Комиссия разрабатывает рекомендации о том, как устранить несправедливость.

Book 24 (2012).indb 70 29.10.2012 16:28:22

Рефлексия

Можно предложить учащимся подумать и дать краткие письменные ответы на следующие вопросы:

1. Как вы думаете, что мы должны сделать для того , чтобы с вашими правами больше считались?

2. Что вам осталось неясным после обсуждения положений Конвенции о правах ребенка. Что нужно пояснить?

Затем учитель подводит итоги урока:

Итак: Конвенция предоставляет ребенку большие права. Но Конвенция – это не волшебная палочка, а то, на что в трудную минуту вы можете опереться на вашем жизненном пути. Дух Конвенции о правах ребенка можно выразить так: «Как можно больше уважения к ребенку, его правам, заботы о нем, любви к нему».

Словарь урока

Генеральная Ассамблея ООН – главный орган Организации Объединенных Наций, состоящий из всех государств – членов, каждый из которых наделен равными правами.

Гражданство – устойчивая правовая и политическая связь человека с государством, политическая и правовая принадлежность лица к конкретному государству.

Декларация – правовой документ, имеющий силу рекомендации.

Конвенция – международное соглашение по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились.

Организация Объединенных Наций (ООН) – международная организация, объединение государств, созданное в 1945 г. для поддержания и укрепления мира и безопасности, развития сотрудничества между народами и государствами.

Book 24 (2012).indb 71 29.10.2012 16:28:22

Конвенция о правах ребенка

Урок для учащихся 8–9 классов

Козленко И.В., к.и.н.,
зав. методической лабораторией
правового образования МИОО

Цель урока:

- знакомство с Конвенцией о правах ребенка;
- содействие воспитанию нравственно-правовых норм, основанных на уважении к правам и свободам человека, правам ребенка.

Задачи урока:

- на основе положительной мотивации усвоения знаний о Конвенции содействовать воспитанию убеждения, что обладание правами и свободой неразрывно связано с ответственностью за свои поступки и поведение;
- содействовать воспитанию культуры прав человека;
- расширять правовой кругозор.

Методы: беседа, ответы на вопросы, работа в группах, работа с источником, интерактивная игра.

Необходимое оборудование: тексты Всеобщей декларации прав человека, Конвенция о правах ребенка, доска или большие листы бумаги, маркеры.

Ход урока:

Вступительное слово учителя:

Наш урок посвящен охране прав детей. Дети обладают всеми основными правами и свободами человека, однако требуют особой правовой защиты, поскольку они имеют меньше возможности для защиты своих прав, чем взрослые люди. Давайте вспомним, какие специальные документы по защите прав детей приняло мировое сообщество?

Материал для учителя: первым документом, регулирующим права детей, явилась Декларация о правах ребенка, принятая в 1923 году Международным союзом спасения детей. Документ состоял из 5 пунктов.

В нем говорилось о принятии мер в отношении рабства, детского труда, торговли детьми, необходимости особой заботы о детях «ввиду их физической и умственной незрелости».

Book 24 (2012).indb 72 29.10.2012 16:28:22

Во время второй мировой войны Декларация о правах ребенка утратила свою силу, дети стали жертвами войны, вот почему с момента создания ООН(1945год) дети и их благополучие стали находиться в центре внимания мировой общественности.

В 1948г. Генеральная Ассамблея ООН одобрила Всеобщую декларацию прав человека. Она стала основой для дальнейших усилий в этом направлении.

Вопрос для учащихся: что говорится во Всеобщей декларации прав человека о правах ребенка? (ст. 25. Материнство и младенчество дают право на особое попечение и помощь. Все дети, родившиеся в браке или вне брака, должны пользоваться одинаковой социальной защитой).

В 1959 г. Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Декларацию прав ребенка. В ней сформулированы 10 основных принципов, касающихся защиты, благополучия детей. Главный тезис декларации – «Человечество обязано давать детям лучшее, что имеет».

В Международный год ребенка (1979г.) Комиссия ООН по правам человека приступила к разработке проекта Конвенции о правах ребенка. Сложная работа продолжалась 10 лет. 20 ноября 1989г. Конвенция о правах ребенка была единогласно принята Генеральной Ассамблеей ООН. Через год она была ратифицирована нашей страной.

Вопрос для учащихся:

Как вы думаете, почему через 30 лет после принятия Декларации потребовалось принять еще один документ о правах ребенка – Конвенцию?

Материал для учителя: декларация не имеет обязательной силы, это рекомендация, в которой провозглашаются основные принципы, программные положения. Конвенция – соглашение по специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали). Подписывая конвенцию, государства заявляют о своём обязательстве соблюдать эти положения и в случае их невыполнения несут ответственность перед международным сообществом.

Учитель: а теперь приступим к работе с текстом Конвенции о правах ребенка.

Book 24 (2012).indb 73 29.10.2012 16:28:22

Учитель может выбрать любые формы работы из нижеперечисленных.

А. Практическая работа с текстом конвенции[1]:

На классной доске необходимо вывесить 3 плаката:

Право на выживание	Право на развитие	Право на защиту

Нужно попросить учеников сгруппировать права ребенка по предложенной схеме. В результате практической работы должна быть составлена таблица:

Право на выживание	**Право на развитие**	**Право на защиту**
Право на жизнь Право на восстановление здоровья; на социальное обеспечение; на уровень жизни, необходимый для физического, умственного и духовного развития. Право на отдых, досуг и др. права	Право свободно выражать свои взгляды и мнения. Право искать, получать и передавать информацию. Право на свободу мысли, совести и религии. Право на свободу ассоциаций и мирных собраний. Право на личную и семейную жизнь. Право на честь, репутацию. Право на тайну корреспонденции. Право на неприкосновенность жилища. Право на образование. Право участвовать в играх, развлекательных мероприятиях, культурной жизни и др. права	Право знать своих родителей и не разлучаться с ними. Право на заботу родителей. Право на сохранение своей индивидуальности. Право на воссоединение с семьей. Право поддерживать контакты с родителями. Право на защиту от физического, психологического, сексуального насилия, пыток, оскорблений. Право на защиту от экономической эксплуатации, от работы, наносящий ущерб развитию. Право на защиту от наркомании и токсикомании. Право на защиту от похищений и торговли в любой форме

[1] Задание разработано Т.В. Болотиной.

Book 24 (2012).indb 74 29.10.2012 16:28:22

Б. Учащимся предлагается найти в тексте Конвенции ответы на следующие вопросы:

1. Почему так важно защищать права ребенка? («ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения»).

2. Для чего нужна Конвенция? (во всех странах есть дети, живущие в исключительно трудных условиях, такие дети нуждаются в особом внимании; для защиты и гармоничного развития ребенка; для улучшения условия жизни детей в каждой стране).

3. Какие права ребенка и родителей в области семейной жизни гарантируются Конвенцией? (ст. 5 Государства-участники уважают ответственность, права и обязанности родителей и в ответственных случаях расширенной семьи и общины, как это предусмотрено местным обычаем, опекунов или других лиц, несущих по закону ответственность за ребенка, должным образом управлять и руководить ребенком…, ст. 9. Государства-участники обеспечивают условия для того чтобы ребенок не разлучался с родителями вопреки их желанию, за исключением случаев, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют в соответствии с применимым законом и процедурами, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка; ст. 10. Если члены семьи по какой-либо причине разлучены, государства должны содействовать воссоединению таких семей, разрешая свободный въезд в страну или выезд из нее; ст. 18. Государства-участники прилагают все возможные усилия к тому, чтобы обеспечить признание принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка).

4. Обеспечение каких прав в области образования Конвенция предписывает правительствам всех стран? (ст. 28. Государства-участники признают право ребенка на образование, и в целях постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности: а) вводят бесплатное и обязательное начальное образование; б) поощряют развитие любых форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление

Book 24 (2012).indb 75 29.10.2012 16:28:22

в случае необходимости финансовой помощи; в) обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью необходимых средств; г) обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для детей; д) принимают меры по содействию регулярного посещения школ и снижению числа учащихся, покинувших школу; ст 29. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направленно на: а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка и в самом полном объеме; б) воспитание уважения к правам человека и основным свободам; в) воспитание уважение к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной; г) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин… д) воспитание уважения к окружающей природе).

5. В каких жизненных ситуациях, по определению Конвенции, каждый ребенок имеет право на особую защиту? (ст. 12. Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка… Ст. 13. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка).

В. Шарады[1]**.** Схема игры: в классе на добровольной основе создаются 2 команды. Каждая команда выбирает какую-нибудь статью Конвенции и для ее отображения готовит шараду, пантомиму, инсценировку. Затем команды по очереди показывают их. Учащиеся (в т.ч. и другая команда) должны отгадать, какую статью иллюстрировали выступающие. Возможно, отгадывая, ребята будут называть

[1] Задание составлено З.К. Шнекендорфом.

Book 24 (2012).indb 76 29.10.2012 16:28:22

разные статьи Конвенции. Такой результат можно использовать для обсуждения.

Г. Учащимся предлагается сформулировать права, которые позволяют им комфортно чувствовать себя в школе. После выполнения этого задания ученики могут сравнивать их с положениями Устава школы и ответить на вопрос: «Какими правами, по их мнению, необходимо его дополнить?» Учащимся можно предложить самостоятельно подобрать статьи из прессы о реализации и нарушении прав ребенка. Анализируя их, они определяют, какие права были нарушены.

Рефлексия

Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Можно ли выделить главные и второстепенные права, указанные в Конвенции о правах ребенка? Свой ответ обоснуйте.

2. Можно ли осуществить реализацию прав ребенка только законодательными актами (да, нет). Почему?

Затем учитель подводит итоги урока:

Сегодня мы познакомились с историей возникновения международных документов о правах ребенка, с правами ребенка, провозглашенными в Конвенции о правах ребенка, выяснили, что после подписания Конвенции государство берет на себя обязанность защищать детей и принимать решительные меры для содействия реализации их прав. Конвенция является самым полным документом, в котором права ребенка обладают силой норм международного права. Конвенция ценна тем, что представляет собой обязательство на будущее: она призвана создать благополучные условия для развития детей, которым предстоит построить справедливый, гуманный мир.

Словарь урока

Комиссия ООН по правам человека – главный орган по правам человека, образованный в 1946 г. Комиссия рассматривает заявления, касающиеся прав человека, и анализирует сообщения об их нарушениях.

Ратификация – утверждение органами верховной законодательной власти государства международных договоров и соглашений, придающее документу юридическую силу.

Book 24 (2012).indb 77 29.10.2012 16:28:22

Давайте, друзья, разбираться, что нам надобно знать

Внеклассное мероприятие для учащихся 5 классов
(попурри из песен о правилах дорожного движения)

Лебедева Н.В., учитель истории,
педагог дополнительного образования
ГБОУ СОШ № 961 СВАО

Основными целями работы по правовому образованию учащихся стали: формирование у подростков уважения к праву, выработка собственных представлений и установок, основанных на современных правовых ценностях общества, компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и законных интересов личности. Ориентация на воспитательные функции права, его роль в развитии личности, формирование мировоззрения, гражданских качеств, патриотизма, позитивных социальных и поведенческих установок учащихся; внимание к отбору содержания и используемых методик с точки зрения возрастных особенностей учащихся. При определении структуры и содержания образования в школе необходим поиск путей непрерывного обучения праву в системе гуманитарного образования учащихся. В связи с этим на этапе средней школы хотелось бы уделить внимание Правилам дорожного движения.

Цель:

- формирование у учащихся интереса к правовым знаниям
- развитие творческих способностей.

Задачи:

- научить детей культуре поведения на дорогах
- формировать уважительное отношение к Правилам дорожного движения
- развивать умения и навыки работы в команде.

Действующие лица: Ученики 5 класса в костюмах.

Звучит музыка песни «Русская кадриль», учащиеся выходят на сцену и поют:

Book 24 (2012).indb 78 29.10.2012 16:28:23

Когда-то россияне
Маруси, Тани, Вани
Дорожных правил сами
Придумать не могли.
Но вот пришли машины,
И зашуршали шины,
И все тогда решили
Создать себе ГАИ.

Припев:
Теперь для всех известная,
Хоть строгая, но честная,
Серьезная, веселая
И очень всем знакомая.

Сегодня даже дети
Про правила про эти
Читают в стенгазете,
Чтоб хорошо их знать.
А дяденька в погонах
Со звездами майора
Приходит даже в школу
Помочь их изучать.

Припев:
Но теперь довольно строго
Повела себя дорога.
Здесь не стой, там не ходи
И на светофор гляди.
Знаки вдоль дорог висят,
Ездить правильно велят,
На дороге стало тесно –
Всем машинам надо место.
Чтоб машины в ряд бежали,
Пешеходам не мешали,
Был поставлен постовой –
Лучший друг и твой, и мой.

Book 24 (2012).indb 79 29.10.2012 16:28:23

Агитбригада по правилам дорожного движения

Ученик 1

Крошка дочь к отцу пришла
И спросила кроха:

Ученица 1

«Как по улице ходить,
Чтоб потом не ехать?»

Ученик 1

У меня секретов нет,
Слушайте, детишки:
Мы покажем вам ответ
Вот из этой книжки.

Показывает книгу «Правила дорожного движения».

Ученик 2

Если ждешь зеленый свет ты у перехода,
Значит, грамотней тебя нету пешехода.

Ученик 3

Если любишь с ветерком лихо покататься,
За машины часто ты любишь зацепляться,
Значит, плохо ты учил азбуку дороги,
Так легко переломать руки, да и ноги.

Ученик 4

Чтобы с вами никогда не было несчастья,
Знаки разные висят вдоль проезжей части.

Book 24 (2012).indb 80 29.10.2012 16:28:23

Инсценированная песня «Пластилиновая ворона», музыка Г. Гладкова

(Все вместе)

Одну простую сказку,
А может, и не сказку,
А может, не простую,
Хотим вам рассказать.
Её мы помним с детства,
А может, и не с детства,
А может, и не помним,
Но будем вспоминать.
Однажды папа Вове,
А может быть, и Феде,
Купил велосипед.
И вот, проверив шины,
На велик все вскочили,
Помчались по дороге,
Забыли про обед.
К машине прицепились,
И с шиком прокатились.
Володи, Коли, Феди,
Вы на велосипеде,
Пока малы вы очень,
Носиться не должны.
Вам надо поучиться,
С дорогой подружиться,
И правила движения
Вы выучить должны.
Сигналы светофора
Запомните вы скоро.
Зеленый, желтый, красный
Горят совсем не зря.
Для велосипедистов
Еще на круглых дисках
Висят на всей дороге
Надежные друзья.
Идите в школу, дети,
Учите знаки эти.
И ни за что на свете
Не нарушайте их.

И по проезжей части
Без страха понеслись.
Про светофор забыли,
И чуть его не сбили,
И преспокойно дальше
Кататься собрались.
Но на проезжей части
Имеет много власти
Не мальчики и девочки,
А грозный постовой.
Всегда он на дороге,
Всегда он дороге,
И не ко всем он строгий,
Каким для нарушителей
Бывает он порой.

И быть на «ты» с дорогой
Вам правила помогут.
И никогда не надо
Вам забывать про них.
Теперь запомнит Вова,
И уж, конечно, Коля,
И, без сомненья, Федя
Запомнит навсегда,
Что надо на дороге
Беречь им руки-ноги,
А значит, не нагрянет
К ним никогда беда.
Идею этой сказки,
А может, и не сказки,
Понять совсем не сложно,
И это не секрет.
Не ездите, ребята, вы
по проезжей части,
Пока вам не исполнится
четырнадцати лет.

Book 24 (2012).indb 81 29.10.2012 16:28:23

(Все вместе)

В сказке, как в жизни, – нельзя ошибаться,
Да и законы нельзя нарушать.
Так что давайте, друзья, разбираться,
Что на дороге вам надобно знать.

Знаки, что видели вы вдоль дороги,
Не для того, чтоб вертеть головой,
А для того, чтобы требовать строго,
Правильно действовать на мостовой.

Этот – о скорости предупреждает,
Этот – проезд запрещает во двор,
Этот, что здесь самолеты летают,
Этот, что рядышком здесь светофор.

Все это знать надо вам непременно,
Чтобы по улицам смело ходить.
Чтоб не бояться дорог совершенно,
Правила надо читать и учить.

Дорога и пешеходы

Театрализованное представление для учащихся 5–6 классов

Ворошилова М.Н., учитель истории,
обществознания и права
ГБОУ гимназии № 1583 САО

Сегодня назрела объективная необходимость поговорить всем вместе о соблюдении правил дорожного движения. В повседневной жизни мы стараемся быть вежливыми по отношению друг к другу, а вот выходя на дорогу, садясь за руль автомобиля, становимся другими, как бы перерождаемся. Пешеходы наравне с водителями обязаны соблюдать правила дорожного движения. Об этом должны знать и взрослые, и дети. Юный пешеход должен с детства понимать, что от его поведения могут зависеть жизни множества людей на дороге. Именно в детстве закладываются основы не только знаний, но и норм поведения. Но эту работу нельзя сводить к простому заучиванию. В своей работе я использую игровые формы при изучении ПДД. Театрализованные представления способствуют лучшему усвоению правил, а выступление ребят в городском конкурсе «В гостях у Фемиды», в детском саду и перед учениками младшей школы во время прохождения Единого Дня правовых знаний превращает эти знания в понимание необходимости не только знать, но и поделиться эрудицией с другими. Мои ученики 5–6 классов с удовольствием участвуют в подготовке и проведении праздников, проявляя талант, они превращают изучение правил дорожного движения в увлекательное путешествие в Страну дорожных знаков.

Book 24 (2012).indb 89 29.10.2012 16:28:23

Цели:

- формирование интереса к правовым знаниям
- воспитание уважительного отношения к Правилам дорожного движения

Задачи:

- формирование умений быть грамотным и уважительным пешеходом
- воспитание наблюдательности и умения действовать в нестандартных ситуациях на дороге
- развитие творческих способностей учащихся

На сцене появляется коробка с котятами, которые хотят узнать, что происходит на дороге.

Ведущий:

В коробке на обочине
Живёт семья котят.
И что там за обочиной,
Узнать они хотят.
– Котята, осторожнее, –
Их учит кошка мать.
– Вы правила дорожные
Обязаны узнать.

Котята дружно слушают,
Что мама говорит.
А котик непослушный
Насмешливо глядит.

– Дорога – не тропинка,
Дорога – не канава,
Сперва смотри налево,
Потом смотри направо.
Налево гляди,
И направо гляди,
И если спокойно,
Тогда ты иди!

Book 24 (2012).indb 90 29.10.2012 16:28:23

Но чёрный говорит котёнок:
– Я храбрый кот и вовсе не ребёнок.
По дороге я пройдусь,
Без ваших правил обойдусь.

Ребята поют песню на мотив песни «Черный кот»:

Жил да был черный кот за углом,
Он боялся гулять светлым днем,
Эта песня сегодня о том,
Как непросто быть черным котом.

Говорят, не повезет,
Если черный кот дорогу перейдет,
А пока наоборот, а пока наоборот,
Только черному коту и не везет.

И дорогу всегда за версту,
Обходить приходилось коту,
Потому что машины кругом,
Они мчатся порой напролом!

Говорят, не повезет,
Если черный кот дорогу перейдет,
Под машину попадет, под машину попадет –
Ведь не знает правил глупый черный кот!

Выходит Черный кот

Ученик 1

Вы куда? Постойте, кот!
Знает каждый пешеход:
Перейти дорогу можно
Только через переход!

Кот

Вы ошиблись, я не кот!
Я сегодня вездеход!
И гуляю как угодно,
Даже задом наперёд!

Book 24 (2012).indb 91 29.10.2012 16:28:23

Ученик 2

Не спешите, вездекот!
Ради мамы, ради папы
Берегите вездехвост
И четыре везделапы.

Кот

Эта ваша суета
Не касается кота!
Буду, где хочу, гулять,
Мне на правила чихать!

Ученик 3

Столь ошибочный подход
Вас погубит, милый кот!
Если правила не знать,
Можно хвост свой потерять!

Ребята исполняют частушки.

Ученик 1

Ехал Петя на мопеде,
Не смотрел, кто рядом едет,
Лечит Петя перелом,
Сдан мопед в металлолом.

Ученик 2

К переходу шли мы с Севой,
Посмотрели мы налево,
Хорошо, что посмотрели,
А иначе б здесь не пели.

Ученик 3

Шел Сережа как-то в школу,
Пил Сережа пепси-колу,
Не смотрел он на машины,
А сейчас он носит шину.

Ученик 4

Шел танцор на красный свет,
Торопился на балет….
Он в больнице ПДД
Учит вместо па-дэ-дэ.

Book 24 (2012).indb 92 29.10.2012 16:28:23

Кот

Как?! Остаться без хвоста?!
Это ужас для кота!
Я решил послушать вас!
Научите сей же час!

Ученики читают стихи о ПДД

Ученик 1

Бурлит в движении мостовая:
Бегут авто, спешат трамваи.
Все будьте правилу верны –
Держитесь правой стороны.

Ученик 2

Объяснить можно запросто,
Будь ты юн или стар:
Мостовая – для транспорта,
Для тебя – тротуар!

Ученик 3

Где улицу надо тебе перейти?
О правиле помни простом:
С вниманием налево сперва погляди,
Направо взгляни потом.

Ученик 4

На проезжей части, дети,
Не играйте в игры эти.
Бегать можно без оглядки
Во дворе и на площадке.

Ученик 5

Не висни на машине лучше –
Грозит тебе несчастный случай.
Напомни ротозею строго:
«Стоп! Здесь проезжая дорога!
Кто так на улице резвится,
Потом окажется в больнице».

Ученик 6

На проезжей части не катайтесь, дети,
Ни на самокате,
Ни на велосипеде.

Book 24 (2012).indb 93 29.10.2012 16:28:23

Мчатся по дороге
Быстрые машины,
Там вы попадете
Прямо им под шины.

Ученик 7

Делаем ребятам предостережение:
Выучите срочно правила движения!
Чтоб не волновались каждый день родители,
Чтоб спокойны были за рулем водители.

Ученик 8

Надо правила движенья
Всем учить без промедленья.
И учить их не слегка,
А всерьез – наверняка!

Кот

Ах, спасибо вам, ребята!
Был я очень глуп когда-то,
Мне без правил не прожить –
Буду ПДД учить.
Чтоб быстрей домой добраться
И с хвостом не распрощаться,
Станет нынче Черный кот
Аккуратный пешеход!

Ученики поют на мотив песни «Черный кот»

Вот истории нашей итог –
Кот усвоил полезный урок!
Будет правила он соблюдать
И везде без опаски гулять!

Говорят, не повезет,
Если черный кот дорогу перейдет.
А теперь наоборот, а теперь наоборот –
Стал наш котик аккуратный пешеход!

Знают дети и знают коты –
Эти правила очень просты!
Чтобы целыми были хвосты,
Соблюдать их должны я и ты!

Book 24 (2012).indb 94 29.10.2012 16:28:23

Говорят, не повезет,
Если выйдет на дорогу пешеход,
А для нас наоборот, а для нас наоборот –
ПДД мы соблюдаем круглый год!

В стране дорожных знаков

Театрализованное представление для учащихся 5–6 классов

Ворошилова М.Н., учитель истории,
обществознания и права
ГБОУ гимназии № 1583 САО

Цель:

- формирование у учащихся представления о дорожных знаках и Правилах дорожного движения
- воспитание уважительного отношения к правовому законодательству

Задачи:

- формирование умений читать дорожные знаки
- развитие наблюдательности и прогнозирования нестандартных ситуаций на дороге.

Звучит мелодия из мультфильма «Пластилиновая ворона».

Ведущие:

Давайте вспомним сказку,
А может и не сказку,
Простой типичный случай из жизни городской.
О том, что помнить нужно о правила дорожных,
Когда шагаешь в школу
Или идешь домой.
Возьмем сюжет известный
Из сказки интересной;
Кто раньше доберется
До бабушки больной.
Вот Шапочка Красная,

Book 24 (2012).indb 95 29.10.2012 16:28:23

Девочка умная, прекрасная,
Достойна нашего уважения,
Соблюдает правила движения.
И серый волк зубастый.
Себя крутым считает.

Волк:

Я не крутой, а суперклассный.

Ведущие:

Учиться хорошо не желает,
Правил дорожных не соблюдает.

Волк:

Куда идешь ты, Шапочка,
Прилежная девочка, лапочка?

Красная Шапочка:

Я к бабушке своей иду,
Маслице, пирожки несу.
К ней напрямик лежит дорога,
Но опасностей там много.
А есть еще одна: по ней
Путь безопасней, но длинней.
Пойду по длинной я дороге.

Волк:

Иди, иди.
Устанут ноги.
Я ж покороче дорогу найду.
К бабке твоей быстрей добегу.

Красная Шапочка:

Смотри осторожней,
Не попасть бы в беду.

Красная Шапочка поет песню. Волк ей подпевает:

Если ты шагаешь в школу
По тропинке, по дорожке,
Будь внимательней немножко,
Правил ты не забывай,
И наверно, и конечно,
И возможно-можно-можно
Безопасную дорогу для себя ты выбирай.

Book 24 (2012).indb 96 29.10.2012 16:28:23

Припев:
А-а! Думай получше, выходя в дальний путь.
А-а! Правил дорожных ты смотри не забудь.
А-а! И девчонка и мальчишка,
А-а! Хоть торопишься ты слишком,
А-а! Правил все ж не нарушай.
А-а! Правил все ж не нарушай.

Волк:
Подумаешь, дорога!
Подумаешь, машины!
Чего боятся люди,
Машины ведь не мины.
Вон на бугорочке
Уже видна избушка.
И живет старушка.

Ведущий:
Волк побежал наискосок…

(раздается визг тормозов.)

Волк:
Ой, еле ноги уволок.
Не пойму, где перейти,
Где дорогу мне найти?

Ведущий:
Серый Волк, ты – пешеход.
Вспомни ты про переход.

Маршируют знаки:
Раз, два – левой!
Идём по мостовой!
Раз, два – левой!
Дорожных знаков строй!
Раз, два – левой!
Беду предупредим!
Раз, два – левой!
На нас, дружок, гляди!
Раз, два – левой!
Где ехать, где идти!
Раз, два – левой!
Расскажем по пути!

Book 24 (2012).indb 97 29.10.2012 16:28:23

Волк:

Кто вы такие?

Знак:

Знаки мы дорожные, мы совсем несложные,
Верно, служим мы друзьям днём и даже по ночам!

Полицейский:

Могут знаки запретить.
Могут и предупредить,
Информируют, укажут,
Всё, что нужно нам, подскажут.

На экране дорожные знаки.

Знак "Уступи дорогу":

Если видишь этот знак,
Знай, что он не просто так.
Чтобы не было проблем,
Уступи дорогу всем!

Знак "Движение запрещено":

Этот знак ну очень строгий,
Коль стоит он на дороге.
Говорит он нам: "Друзья,
Ездить здесь совсем нельзя!"

Знак "Въезд запрещен":

Знак водителей стращает,
Въезд машинам запрещает!
Не пытайтесь сгоряча
Ехать мимо "кирпича"!

Знак "Место для разворота":

В этом месте круглый год
Совершают разворот!

Знак "Пешеходный переход":

Здесь наземный переход,
Ходит целый день народ.
Ты, водитель, не грусти,
Пешехода пропусти!

Знак " Движение без остановки запрещено":

Ты, шофер, не торопись,
Видишь знак, остановись!
Прежде чем продолжить путь,
Осмотреться не забудь.

Book 24 (2012).indb 98 29.10.2012 16:28:23

Знак “Движение пешеходов запрещено”:

В дождь и в ясную погоду
Здесь не ходят пешеходы.
Говорит им знак одно:
“Вам ходить запрещено!”

Знак “Стоянка запрещена”:

Тормозить здесь можно смело,
Но нельзя стоять без дела.
Пассажиров ты сажай
И скорее уезжай!

Знак “Подземный пешеходный переход”:

Знает каждый пешеход
Про подземный этот ход.

Полицейский:

Всем помогает с давних пор
Старший брат наш – светофор!

Красный:

Красный свет – сигнал тревоги
В светофоровых глазах!
Не ходите по дороге,
Оставайтесь на местах!

Желтый:

Не спешите, посмотрите, посмотрите на меня!
Не спешите, потерпите до зелёного огня!

Зелёный:

Вам сигнал мой говорит:
Проходите, путь открыт!

Ведущие:

Правил дорожных на свете немало,
Все бы их выучить нам не мешало.
Но основное из правил движенья
Знать как таблицу должны умноженья!
Там, где дорога, – не развлекаться,
Если ты хочешь здоровым остаться!

Волк:

Спасибо вам, знаки! Я всё запомнил и правила дорожного движения выучу наизусть.

Book 24 (2012).indb 99 29.10.2012 16:28:23

СОБЛЮДАЙ! (на мотив песни «Зажигай!»)

Загорелся, заискрился,
Светофор озорной,
Путь, подсказывая людям:
Жди, иди или стой!
Очень сложно на дороге
Не попасть в ДТП!
Берегите руки, ноги,
Изучайте ПДД.

Припев:
Это – не забава!
Это – не игра!
Правила дороги изучать пора!
Соблюдай правила движения.
Соблюдай все без исключения.
Соблюдай. Все мы знаем точно.
ПДД нужны нам очень-очень!

Ведущие:

Когда спешишь ты в школу,
Опаздываешь очень,
А может, и не очень,
А может быть, чуть-чуть.
Одно ты помнить должен:
Средь всех дорог на свете
Ты выбирай, конечно,

Все:

Лишь безопасный путь.

Все исполняют песню на мотив «Песенка про медведей»

Где-то на белом свете городок стоит,
Скоро все дороги транспорт заполонит…
Только ты не бойся и не переживай,
Правила дорожные с нами соблюдай.

Припев:
Ла-ла-ла-ла, соблюдай ты правила *(2 раза)*

Book 24 (2012).indb 100 29.10.2012 16:28:23

Путешествие в страну дорожных знаков

Внеклассное мероприятие для учащихся 5–6 классов

Симавонян А.А., учитель истории,
обществознания и права
ГБОУ СОШ № 1386 ЮВАО

Актуальность выбранной нами проблемы, к сожалению, очень остра. Ведь ежемесячно на дорогах Москвы с участием детей происходит около 100 дорожно-транспортных происшествий (ДТП). И причиной тому является низкая культура поведения на улицах и дорогах. Основная доля пострадавших (около 63,7%) в ДТП приходится на возраст с 7 до 14 лет, именно в этом возрасте дети начинают самостоятельно передвигаться по городу, кататься на роликах, скейтбордах, велосипедах и скутерах.

Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом свидетельствует не столько о незнании детьми Правил дорожного движения, сколько о неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке. Необходимо формировать у учащихся представление о Правилах дорожного движения как о Законе, соблюдение которого обязательно для всех участников дорожного движения: пешеходов, водителей, пассажиров.

Исходя из этого, тема внеклассного мероприятия – «Путешествие в страну дорожных знаков». Герой – непослушный Буратино. Он не знаком с Правилами дорожного движения и постоянно попадает в неловкие ситуации. А ребята вызволяют его при помощи дорожных знаков. В конце представления Буратино научился понимать язык дорожных знаков. О чем они предупреждают, запрещают, и как они могут нам помочь.

Цели:

- изучение Правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах.

Book 24 (2012).indb 101 29.10.2012 16:28:23

Задачи:

- научить детей культуре поведения на дорогах и улицах;
- сформировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- воспитать убежденных, образцовых участников дорожного движения при освоении навыков безопасного поведения на улице и дороге;
- формировать умения прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения;
- развивать самостоятельность и умения рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения;
- воспитывать чувства взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий.

Действующие лица: Ведущий, ученики, Буратино, Светофор.

Ведущий 1: Мы совершим сегодня увлекательное путешествие в страну дорожных знаков. Посмотрите в окно. Сколько на улицах машин! И с каждым годом их становится все больше. И все торопятся: спешат доставить груз на стройки, заводы, быстрее перевезти пассажиров.

Ведущий 2: Мы уже знаем, что все автомобили автобусы, троллейбусы не едут, как им вздумается, обгоняя друг друга, поворачивая в любые стороны, пересекая площади и перекрестки. Им помогают дорожные знаки.

Ученик 1: А вот и мы, жители страны дорожных знаков

Ведущий 1: Ребята, как вы думаете, нужны ли дорожные знаки, правила дорожного движения, светофор? Зачем они нужны?

Ответы детей. Да, конечно , нужны (Хором)

Ведущий 2: Чтобы помочь разобраться в дорожных знаках, к нам пришел наш сказочный друг Буратино.

Ведущий 1: Наступило 1-е сентября. В этот день даже сказочные веселые человечки отправляются в школу.

Папа Карло: Учись на здоровье, малыш. И, пожалуйста, будь осторожен на улице.

Ведущий 2: Буратино весело зашагал по улице и тут он увидел что-то странное.

Book 24 (2012).indb 102 29.10.2012 16:28:23

Буратино. – Эй, трехглазое существо! Я иду в школу! А ты стоишь на дороге и машешь руками.

Светофор. – Какой невоспитанный мальчик! Знаешь ли ты хотя бы, где положено переходить дорогу?

Ведущий 1: Ребята, расскажите Буратино, где надо переходить улицу.

Ученик. Буратино надо смотреть на дорожные знаки.

Буратино. – Так бы и сказал. Ничего проще быть не может. Сейчас взгляну на эти таинственные знаки и сразу догадаюсь.

Ведущий 2: Но знаков было три, и все разные.

Буратино. – Что же мне делать. Эх, была – не была!

«Стой!» – изо всех глаз замигал светофор.

Ведущий 1: Ребята, покажите Буратино дорожный знак, который устанавливают у пешеходного перехода.

Ведущий 2: Буратино очень обрадовался, что ему помогли. Он запел свою веселую песенку.

– Это очень хорошо!
Даже очень хорошо.

Буратино. **–** Интересно, есть ли еще какие-либо знаки?

Ведущий 1: Ребята, мы поможем Буратино. (Ответы)

Ведущий 2: Сколько лет правилам дорожного движения? Давай заглянем в прошлое. Итак, 18 век. В России было доведено до сведения широкой публики несколько очень строгих требований.

Текст презентации

В городе и в предместьях кучерам ездить только в взнузданных лошадях малой рысью.

Когда случится подъехать к перекрестку, тогда ехать еще тише и осматриваться во все стороны, дабы никому повреждений не учинить или с кем не съехаться.

На мостах через реки карет не обгонять, а ехать напротив порядочно и не скоро.

Для хождения пеших подле домов положены большие плашки каменные, конным на оных камнях ездить запрещено.

Book 24 (2012).indb 103 29.10.2012 16:28:23

Впервые водительские права получил извозчик; на плотной глянцевой бумаге черным по белому было написано: «Оный билет выдан извозчику рождественской части дворовому человеку (крепостному) сыну Иванову».

Ведущий 1: Буратино, мы знаем, что ты не очень послушный.

Буратино. Честное слово. Я хочу узнать многое о дорожных знаках.

Ведущий 2: Ребята, устроим для Буратино **Парад дорожных знаков**.

Ученик 1. Дорожные знаки бывают разные, чтобы их не путать, каждый из них имеет свою форму и цвет. Одну группу знаков расположили на треугольниках с красным окаймлением. Сфетофор сигналил бы их желтым светом: «Осторожно – железнодорожный переезд без шлагбаума», «Осторожно – опасный поворот», «Осторожно – дети» – это предупреждающие знаки.

Ученик 2. Другую группу знаков не случайно расположили в кругу с красным окаймлением или красным фоном, светофор сигналил бы эти знаки красным светом: «Въезд запрещен», «Движение запрещено», «Проход запрещен» – все запрещено. Эти знаки так и называются – запрещающие.

Ученик 3. А вот знаки на круге голубого цвета разрешают, предписывают движение в указанном направлении. «Движение легковых автомобилей», «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка» – это знаки предписывающие.

А знаки на голубых квадратах подсказывают, где пешеходный переход… они называются информационно-указательные.

Ученик 4. И еще группа знаков – голубые прямоугольники с рисунками: то ложка с вилкой, красный крест, то елка, то кровать… Нетрудно догадаться, что эти знаки указывают: рядом столовая, неподалеку медпункт. Это знаки сервиса.

Буратино. Я узнал язык дорожных знаков. Я узнал, о чем они нас предупреждают, запрещают, и как они нам помогают.

Ведущий 1: Дорогие ребята ! В стране дорожных знаков мы встретились с самыми надежными нашими друзьями, теперь каждый месяц мы будем с вами узнавать что-то новое из правил дорожного

Book 24 (2012).indb 104 29.10.2012 16:28:23

движения и продолжим чудесные открытия в книге дорожных премудростей.

Правила дорожные знать каждому положено! Верно ребята? В путь за новыми правилами дорожного движения!

Спасение далекой планеты

Сказка для учащихся 5–6 классов

Иванова Е.А., учитель истории,
обществознания и права
ГБОУ ЦО № 1877 ЮВАО

Правовое образование играет важную роль в учебном процессе. Сказка «Спасение далекой планеты» ориентирована на учащихся 10–12 лет и может быть проведена в один из дней недели правовых знаний. Сказка учит простым, но жизненно важным правилам дорожного движения, которые устанавливают порядок на дорогах нашей страны и являются обязательными для всех. Что необходимо знать, выходя на улицу, переходя нерегулируемый пешеходный переход? Как себя вести на дороге будущим автомобилистам? На все вопросы учащиеся не найдут ответов в сказке. В ней содержатся лишь основные правила. Но ребята заинтересуются. А это самое важное!

Цель:

- формирование интереса к правовым знаниям через знакомство с правилами дорожного движения
- развитие творческих способностей учащихся.

Задачи:

- формирование культуры участника дорожного движения
- воспитание умения правильно действовать в нестандартных ситуациях на дороге.

Действующие лица: Ведущий, Хранитель времени, Школьники, Добрая волшебница, Пираты (Змарк, Рулк, Пирол).

Book 24 (2012).indb 105 29.10.2012 16:28:23

Ведущий:

Однажды в Москве прекрасным ранним утром Школьники проснулись от небывалого грохота, издаваемого звездолетом с далекой планеты Хронотрон. На этом звездолете прилетел взволнованный Хранитель времени. Он поведал Школьникам о той страшной беде, которая постигла жителей той планеты:

Хранитель времени:

О, чудесные земляне!
Я прошу вас, будьте с нами!
Хронотрону помогите,
Злых пиратов прогоните!
Чтобы мирно могли мы дальше жить,
По дороге спокойно ходить.

Ведущий:

Но что же случилось? А дело было вот в чем: планета Хронотрон подверглась иноземному вторжению. На жителей этой планеты, исправно соблюдающих правила дорожного движения, напали пираты: Змарк, Рулк и Пирол. Разбили пираты светофоры, перевернули знаки дорожного движения. В общем, они всячески мешали жителям соблюдать правила дорожного движения.

Школьники конечно же не могли остаться безучастными и решили помочь жителям далекой планеты.

Школьник (1):

На планету в тот же час
Отправляемся сейчас.
Мы пиратов победим,
Злу шагать мы не дадим!

Школьник (2):

И волшебницу с собой
Нужно взять, ребята, нам,
Чтобы малым волшебством
Людям помогла и там.

Ведущий:

Хранитель времени с Доброй волшебницей и Школьниками на звездолете устремились прямиком к планете Хронотрон, дабы скорее избавить жителей от внезапно постигшего несчастья.

Book 24 (2012).indb 106 29.10.2012 16:28:23

Полет был недолгим, так как звездолет отличался небывалой быстроходностью. Приземлившись на планете, они увидели там страшную картину: пираты расхаживают довольные, гремят своими цепями, угрожают оружием. А люди от бессилия и невыносимости такого положения горько плачут. Увидев чужаков, прибывших на планету, пираты тот час же подошли к ним, желая устрашить непрошенных гостей.

Рулк:

Мы – пираты страшные, ужасные,
Для мирных жителей опасные.
С далеких и больших планет
Готовим запуски ракет.

Змарк:

А жителям, что здесь живут,
Мы скажем: «Мучайтесь вы тут»,
Не будет больше радости у вас –
Мы сильно навредили вам сейчас.

Пирол:

Что нам полиция, порядки?
Мы не морковочки на грядке.
Не дети мы, а злобные пираты –
Создали зло, несчастье и гранаты.

Добрая волшебница:

Что ж, пираты, вам сказать?
Вы должны меня понять.
Оставьте злобные свои соображения.
Изучайте лучше правила движения!

Ведущий:

Очень удивились пираты. Никогда ещё они не слышали о правилах движения. И решили Школьники помочь пиратам разобраться в них.

Школьник (1):

Когда на улицу с движеньем попадешь,
Ты только не спеши.
На светофоре азбуку прочти,
Тогда переходить реши.

Book 24 (2012).indb 107 29.10.2012 16:28:23

Школьник(2):

На знак дорожный нужно посмотреть
И голову в сторонку повернуть.
И если транспорта поблизости здесь нет
Спокойно продолжай свой путь.

Школьник (3):

Мигает светофор, как будто он живой:
И красный, желтый, и зелёный свет.
И нам дает отличный он совет:
«Приятель, осторожен будь на мостовой!»

Школьник(4):

Что за «зебра» такая интересная?
Эта зебра давно нам известная.
Ведь это пешеходный переход.
И по шоссе тут есть проход.

Школьник(1):

А как же транспорт обходить?
Должны все помнить четко.
Автобус и троллейбус – сзади,
Трамвай же – впереди.
Нужна нам здесь сноровка.

Школьник (1) показывает знак «Обгон запрещен»:

Обогнать других, водитель,
Здесь решительно нельзя!
Иначе именуют «нарушитель»,
И штраф заплатите тогда.

Школьник (2) показывает знак «Движение без остановки запрещено»:

Ты, водитель, не спеши,
Знак увидел – тормози!
А когда начнешь свой путь,
Оглядеться не забудь.

Школьник (3) показывает знак «Остановка запрещена»:

Нельзя стоять и парковаться,
Нельзя машину оставлять,
И пассажиров дожидаться
Нельзя, мой юный друг, нельзя!

Book 24 (2012).indb 108 29.10.2012 16:28:23

Школьник (4) показывает знак «Дети»:

Эй, шофер, не торопись!
По сторонам скорее осмотрись.
На дорогу в тот же миг
Может выбежать малыш.

Школьник (1) показывает знак «Движение запрещено»:

Этот знак ну очень строгий,
Коль стоит он на дороге.
Говорит он нам: «Друзья,
Ездить здесь совсем нельзя!»

Школьник (2) показывает знак «Въезд запрещен»:

Этот знак оповещает,
Въезд шоферу запрещает.
Не пытайтесь сгоряча
Ехать мимо «кирпича»!

Школьник (3) показывает знак «Пешеходный переход»:

Здесь наземный переход,
Ходит целый день народ.
Ты, водитель, не грусти,
Пешехода пропусти!

Школьник (4) показывает знак «Главная дорога»:

Вот он знак, каких немного:
Это главная дорога!
Если едешь ты по ней,
Всех становишься главней,
И тебе, как будто Богу,
Уступают все дорогу!

Ведущий: Пиратам очень понравились стихи. Решили они добрыми стать, соблюдая правила дорожного движения. Но ведь так сложно сделаться добрыми! И им на помощь пришла Добрая волшебница.

Добрая волшебница:

Рада я помочь в беде пиратам,
Хоть и раньше были вы злобны.

Book 24 (2012).indb 109 29.10.2012 16:28:23

Превращу я вас в добрейших акробатов.
Дружно будете жить вы не одни.

Ведущий: Взмахнула Добрая волшебница своей волшебной палочкой, и вмиг слетели с пиратов черные повязки, а сами пираты стали добрыми и хорошими. Починили они все светофоры и знаки и спели вместе с детьми песню о пешеходном переходе.

Пираты:

На дороге с давних пор
Всех главнее светофор.
Мы вступать не будем в спор
С нашим светофором.
Через улицу идет
«Переходный» переход.
Пешеходный переход
Есть для пешехода.
Правильно! Правильно!
Впрок пошло учение.
Мы не будем нарушать
Правила движения!
Чтоб добраться без преград
В зоопарк и в детский сад,
Погляди, кругом висят
Уличные знаки.
Что расскажет каждый знак?
Что покажет каждый знак?
С тем любой дорожный знак
Вечно будет дружен.

Ведущий: Остались бывшие пираты жить на этой планете, помогать строить дороги, защищать планету от непрошенных гостей. А наши школьники вместе с Доброй волшебницей сели в звездолет и отправились обратно на планету Земля.

Вот так закончилась наша сказка «Спасение далекой планеты».

Book 24 (2012).indb 110 29.10.2012 16:28:23

В мире прав

Игра для учащихся 7–8 классов

Безнос И.В., учитель истории,
обществознания и права
ГБОУ СОШ № 473 ЮВАО

Повышение социально-правовой компетентности учащихся посредством обучения практическим навыкам реализации и защиты своих прав является одной из основ правового воспитания. Правовому воспитанию школьников стали уделять большое внимание, так как возраст 12–13 лет – благоприятный период для становления личности ребенка. Проведение Единого дня правовых знаний очень актуально сейчас. Во время таких мероприятий продолжается формирование у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, развивается уважение и терпимость к другим людям и их правам, но важно не только давать знания, но и создавать условия их практического применения. Организуя работу по данному направлению, необходимо использовать такой вид педагогической технологии, как игра. В школе прошла неделя правовых знаний. Ученики 7–8 классов участвовали в игре «В мире прав». Этот вид деятельности наиболее актуален. В игре возможно вовлечение каждого в активную работу, эта форма внеклассного мероприятия противостоит пассивному слушанию или чтению. Порой, в процессе игры некоторых детей узнаешь с другой стороны, раскрываются скрытые таланты, застенчивые дети проявляют незаурядные способности, пассивный ребёнок способен выполнить такой объём работы, какой ему совершенно недоступен в обычной учебной ситуации. Игра положительно влияет на формирование познавательных интересов. Она содействует развитию таких качеств, как самостоятельность, инициативность. Во время проведения этого мероприятия учащиеся активны, увлеченно работают, помогают друг другу, внимательно слушают своих товарищей. Факторы, сопровождающие игру – интерес, чувство удовольствия, радость. Все это вместе взятое, несомненно, помогает закрепить знания, полученные

Book 24 (2012).indb 111 29.10.2012 16:28:23

в ходе проведенных классных часов, подготовки к игре, раскрыть способности и коммуникативные качества любого ребенка. Какие задачи стоят перед нами во время проведения данного мероприятия? Познакомить детей с основными документами по защите прав человека. Воспитать уважение и терпимость независимо от происхождения, языка, пола, возраста. Способствовать формированию чувства собственного достоинства; осознанию своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово. Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека. Разъяснять общественные нормы и правила поведения. Обобщить знания детей об их гражданских правах и обязанностях. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям. Формировать отрицательное отношение к противоправным поступкам, побуждать детей к защите своих прав, воспитывать уважение к правам других людей; способствовать формированию активной жизненной позиции.

Цель игры:

- актуализация и углубление знаний по правам человека;
- развитие навыков коллективной работы;
- развитие познавательной активности учащихся;
- развитие компетенции учащихся в вопросах защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции;
- продолжение работы по ознакомлению учащихся с информационными и иными возможностями для дальнейшего непрерывного правового самообразования

Ход мероприятия:

Игра проводится в актовом зале. На стенах плакаты по правам ребенка, стенгазеты по Конвенции о правах ребенка, Декларации прав ребенка**.**

Было представлено 5 команд, по 5 человек в каждой. За правильный ответ – 5 баллов, любое правильное дополнение – 1 балл.

Book 24 (2012).indb 112 29.10.2012 16:28:24

1 задание. Работа с правовыми документами. Даются цитаты из документов. Команда должна назвать документ («Конвенция о правах ребенка», «Декларация прав ребенка», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Гражданский кодекс РФ» и «Семейный кодекс РФ») и рассказать, о каких правах идет речь.

2 задание. Команды получили домашнее задание: подготовить сценку, связанную с правами ребенка, по одной из сказок («Буратино», «Золушка», «Снежная королева», «Красная шапочка», «Морозко»). Ребята из других команд угадывали сказочных героев, попадающих в различные ситуации, и применяли на практике права ребёнка, исходя из «Конвенции ООН о правах ребенка». *Пример*. Отрывок из сказки «Приключения Буратино». Буратино попал в кукольный театр Карабаса, где Карабас нарушает права кукол (на сцене Карабас, Пьеро, Мальвина, Арлекин, Буратино и др). Разыгрывается сценка, и команды после окончания представления домашнего задания называют, например, статьи «Конвенции» (ст. 6 – право на жизнь, ст. 8 – право на сохранение своей индивидуальности, ст. 12–17 излагают права детей на выражение своих взглядов, своего мнения, на свободу мысли, совести и религии, ассоциаций и мирных собраний), «Семейного кодекса РФ» (ст. 56, 57), «Декларации прав ребенка» (ст. 2, 4, 10), которые говорят о том, какие права детей нарушены.

3 задание. Даны различные иллюстрации, фотографии, отображающие права детей. Команды составляют коллаж на листах ватмана, дают название коллажу.

Игра со зрителями. Пока команды занимаются с коллажем, болельщики называют поговорки и пословицы о правах.

- Кто за правое дело стоит, тот всегда победит.
- Дракою прав не будешь.
- За признание – половина наказания.
- Незнанием закона никто не отговаривайся!
- Повинную голову меч не сечет.
- Правда суда не боится.
- Под защитой права никто не бывает обманут.
- Мудрость закона нельзя исчислять деньгами.
- Где правит сила, там закон бессилен.

Book 24 (2012).indb 113 29.10.2012 16:28:24

- Судья праведный – ограда каменна.
- Дуракам закон не писан.

4 задание. Команды по очереди перечисляют права ребенка. Побеждает команда, назвавшая больше прав.

Литература:

1. «Декларация прав ребенка». Любое издание.
2. «Гражданский кодекс РФ». Любое издание
3. «Конвенция о правах ребенка». Любое издание.
4. «Конституция Российской Федерации». Любое издание.
5. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Любое издание.
6. «Семейный кодекс РФ». Любое издание.
7. *Суворова Н.Г.* Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний»: Для учителей 7 кл. школ гуманитарного профиля / Российский фонд правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Основы правовых знаний». 3-е изд.

Правовые сказки

Интерактивная игра для учащихся 7–8 классов

Глухова Е.В., учитель истории,
обществознания и права
Ткачева О.А., учитель истории,
обществознания и права
ГБОУ СОШ № 1747 СЗАО

В российском современном обществе правовое воспитание является одной из приоритетных задач. Показатель и уровень такого воспитания граждан напрямую влияет на развитие страны, особенно это важно для развития правового государства, цель построения которого провозглашается ст. 1 Конституции РФ.

Становление современного ребенка невозможно без правового воспитания и образования. Одним из методов профилактической работы служит правовое просвещение, целью которого является

Book 24 (2012).indb 114 29.10.2012 16:28:24

повышение уровня правовой культуры учащихся. Для этого с 2007 года в каждом образовательном учреждении г. Москвы проводится Единый День правовых знаний. В школах проходят открытые уроки, конкурсы, круглые столы, работают дискуссионные клубы по правовой тематике, рассчитанные на разные возрастные категории детей.

В ГБОУ СОШ № 1747 особое внимание уделяется интерактивным играм по праву. Данная форма проведения мероприятия по правовому воспитанию выбрана не случайно. Такое занятие даёт возможность формировать у учащихся знания основ правовой культуры, возможность повышения социальной активности учащихся, воспитания уважения к законам, а также создаёт высокий эмоциональный настрой, что повышает интерес к данной теме.

Эффективность занятия в значительной мере определяется качеством подготовки к нему учащихся.

Создаётся инициативная группа из числа учащихся, которые помогают в организации игры и работе со зрителем. Предварительно проводится беседа с представителем правоохранительных органов, который рассказывает о практике применения законодательной базы, отвечает на интересующие ребят вопросы.

Цели игры:

- воспитание уважительного отношения к собственным правам и правам других людей;
- осознание неразрывной связи гражданских прав и обязанностей;
- формирование ценностей прав человека, свободы и гражданской ответственности;
- воспитание ответственных граждан, уважающих человеческое достоинство и индивидуальность;
- развитие у учащихся познавательного интереса в сфере права;
- раскрытие творческих способностей ребенка.

Давным-давно, тысячи лет назад появились люди. А у них появились дети, и вместе с ними – главные вопросы. Что хорошо? Что плохо? Тут на помощь пришли сказки, ведь через них дети понимали, что делать можно, а что нельзя.

Book 24 (2012).indb 115 29.10.2012 16:28:24

Сказка – ложь, да в ней намек –
Добрым молодцам урок.

Звучит музыка «В гостях у сказки…»

Каждый правый имеет право
На то, что слева и то, что справа
Каждый ребенок об этом знает,
Прав без обязанностей не бывает!

Здравствуйте, зовут Олесей меня
Я вас приветствую, друзья!
Сегодня праздник не простой:
Сегодня праздник правовой!

А в школе мы с законом дружим,
И потому живем, не тужим.
Я предлагаю вам сейчас
Немного сказки почитать
И кое-что из них узнать.

Инсценировка отрывка из сказки «Золушка»

Дразнят Золушкой меня,
Потому что у огня,
Силы не жалея,
С детства я тружусь, тружусь,
С печкой я вожусь, вожусь
И всегда в золе я.

Ведущий:

Злая мачеха, не зная,
Права ребенка нарушает:
Ведь Золушка ещё ребенок,
А в рабстве вот уже с пеленок.

Вот ремень вокруг ребенка,
Как лента извивается...
Бить, наказывать нельзя –
Это запрещается!

Book 24 (2012).indb 116 29.10.2012 16:28:24

Если груз несет ребенок,
Тащит, надрывается,
В детстве тяжкая работа
Тоже запрещается.

Ведущий:

Да это очень интересно,
Ведь это право нам известно!

Перелистнем ещё листок...
А эта сказка – Колобок.

Инсценировка «Колобок на новый лад»

Шел колобок из школы, какой-то невеселый,
Под нос бурчал, да рассуждал:
«Пока я в школе не учился,
Совсем свои права не знал,

И каждый из зверья лесного
Меня, ребенка, обижал.
Косой недавно приставал
И даже жизни угрожал,

Конвенцию он не читал,
Статьи шестой не изучал.
Ему бы я ответил,
Коль был знаком он с правом этим.

Ну а медведь себе хорош,
Ревел, что пробирала дрожь,
Уж так басил и голосил,
Меня без взрослых допросил,

Ты, мол, откуда и куда,
Влезал в семейные дела.
Выведывал, вынюхивал,
Со всех сторон обнюхивал.

А я ему все рассказал:
Презумпцию не соблюдал.
А эта кумушка-лиса
Измучила за полчаса,

Book 24 (2012).indb 117 29.10.2012 16:28:24

Три раза заставляла петь,
Да на своем носу сидеть.
Эксплуатировать дитя?!
Все знают, делать так нельзя».

– Чтоб, колобок, все это знать,
Ты должен право изучать!
«Пойду теперь я к бабке, деду
И буду там держать беседу».

И покатился колобок.
Да только прыгнул на порог,
Кричит: «Скажите, баба, дед,
Могу услышать я ответ?

Семейный кодекс вы читали?
Да что за имя вы мне дали?
Колобок, да ещё румяный бок!
Кто мой отец и моя мать?
Могу хоть это я узнать?
Ошибку в ЗАГСе исправляйте
И имя полное мне дайте!»

– Ты, колобок, раскипятился,
Да в школе мало проучился,
Свои права ты четко знай,
Обязанности выполняй.

Ты должен старших уважать
И малышей не обижать!
Права свои не только надо знать,
Но и уметь их соблюдать.

И право колобка такого
Заканчивается там,
Где начинаются права другого.

Золушка: Да, интересно!
А вы знаете, почему мои права нарушались?
(Ответы из зала)

Book 24 (2012).indb 118 29.10.2012 16:28:24

Ведущий: Да потому что ты, Золушка, жила в средневековом обществе, где закон был такой – кто сильней, тот и прав!

И только в 20 веке появился День прав человека, который отмечается 10 декабря.

В середине прошлого века разразилась страшная война, которую назвали Второй мировой войной.

А когда, наконец, наступил мир, из всех уголков земли, с севера и юга, запада и востока, из бедных и богатых стран, из королевств и республик – съехались люди. Там были женщины и мужчины с разным цветом кожи, говорящие на разных языках.

Они создали Организацию Объединенных наций и приняли Всеобщую декларацию Прав человека.

Потом они поняли, что абсолютно всех людей защитить не удастся.

Значит сначала надо позаботиться о самых слабых членах общества.

Так появилась Декларация прав ребенка, потому что дети – это не только часть населения, а его будущее.

Спустя несколько лет был принят ещё более значимый документ – Конвенция ООН о правах ребенка, чтобы мы были

Все хором: защищены и счастливы.

Игра со зрителями «Знатоки права». Ребята называют сказки и объясняют, какие права сказочных героев были нарушены.

Подведение итогов.

Book 24 (2012).indb 119 29.10.2012 16:28:24

Раздел III
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ И ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Труд: право или обязанность. Трудовые права несовершеннолетних

Урок-дискуссия для учащихся 10–11 классов

Мосичева Т.А., к.и.н., учитель истории,
обществознания и права
ГБОУ Гимназия № 1517 СЗАО

Вопросы правового образования и воспитания учащихся являются крайне важными в условиях формирования правового государства и гражданского общества в России. Правовая подготовка, включающая в себя развитие правовых компетенций, знаний, способностей, ценностных установок, способствует формированию у учащихся высокого уровня готовности к осознанному поведению в формирующемся правовом пространстве Российской Федерации.

Единый день правовых знаний, который проводится 20 ноября, является одним из важных шагов в этом направлении. Он способствует развитию интереса учащихся к правовым вопросам, развитию компетенций в защите прав, свобод и интересов личности, получению навыков социального функционирования. Единый день правовых знаний позволяет применить широкий арсенал форм правового обучения и воспитания, которые будут воздействовать на формирование и развитие правосознания учащихся. Это уроки-деловые игры, семинары, дискуссии, практикумы, театрализованные представления.

В результате практикоориентированного обучения, деятельностного подхода через ситуационное моделирование и конструирование учащиеся приобретают навыки использования норм права при решении учебных и практических задач, проведении исследований, применения социального опыта.

Book 24 (2012).indb 120 29.10.2012 16:28:24

Важным в правовом воспитании является знакомство учащихся с вопросами трудового права, формирование представлений о роли труда в жизни человека, о гарантиях и льготах, предоставляемых несовершеннолетним работникам, выработка навыков грамотного правового поведения в рамках трудовых отношений.

Цели урока:

- создать представление у учащихся о социально-экономической и этической стороне понятия «труд», «достойный труд» и его связи с качеством жизни

- рассмотреть трудовые права несовершеннолетних и роль профсоюза в регулировании трудовых отношений (слайды 1, 2).

Задачи урока:

- определить качественные характеристики труда, достойного труда с применением норм международного и трудового права

- выявить участие профсоюзов в представительстве интересов трудящихся и их требованиях в области обеспечения достойного труда

- раскрыть историю профсоюзов и профсоюзного движения, показать роль профсоюзов в деятельности гражданского общества

- формировать у учащихся понимание социально-экономической природы трудовых отношений, готовность выстраивать траекторию профессионального роста с учетом тенденций социально-экономического развития города Москвы (слайд 3).

Основные понятия:

труд, трудовая деятельность, права и обязанности, потребности, демократическое общество, трудовое право, трудовые отношения, профсоюзное движение, охрана труда, заработная плата (слайд 4).

Основные технологии урока:

- Технология критического мышления
- Проблемная технология
- Интерактивная технология
- Коммуникативная, технология сотрудничества (слайд 5).

Основные проблемы урока:

1. Труд – это право или обязанность?
2. В чем состоят трудовые права несовершеннолетних?

Book 24 (2012).indb 121 29.10.2012 16:28:24

3. В чем состоит роль профсоюзов в регулировании трудовых отношений? (слайд 6).

Ход урока:

Введение

Вступительное слово учителя

Сегодня мы обсуждаем тему «Труд: право или обязанность. Трудовые права несовершеннолетних»

Прежде чем определить: «Что такое труд: право или обязанность», необходимо дать определение труду как таковому (слайд 7).

Труд – понятие многогранное, существующее с момента возникновения человека как вида и отличающее его от других живых существ. Труд существовал во все времена и при различных общественных формациях, меняя свое предназначение, цели и мотивацию для трудящегося человека.

Потребность и привычка трудиться, заинтересованность в достижении конечного результата – все эти качества, несомненно, характеризуют человека как зрелую личность со сложившимися ценностными ориентирами, стремящуюся реализовать себя в целенаправленной деятельности.

Многие известные мыслители, общественные деятели, писатели, поэты высказывались о труде и его роли в жизни человека (слайд 8).

Труд – не есть добродетель, но необходимое условие добродетельной жизни. *Л.Н. Толстой*.

Труд избавляет человека от трех главных зол: скуки, порока и нужды. *Вольтер*.

Всю мою жизнь я видел настоящими героями только людей, которые любят и умеют трудиться. *М. Горький*.

Существует множество определений понятия «Труд», предложим некоторые из них (слайд 9).

- Труд – это планомерная сознательная деятельность в целях переработки того, что даёт природа, в предметы потребления
- Труд – это процесс целесообразной деятельности человека, совокупность всех физических и умственных способностей людей, которые они используют в производстве материальных и духовных ценностей

Book 24 (2012).indb 122 29.10.2012 16:28:24

- Труд – это средство поддержания жизни и удовлетворения основных потребностей человека
- Труд – это любая интеллектуальная или физическая деятельность человека, направленная на получение благ или оказание услуг

Вопросы учащимся:

Какие другие высказывания о труде и определения этого понятия вы знаете?

В чем, согласно предложенным определениям, видится цель и предмет трудовой деятельности? (слайд 10).

В жизни современной России происходят кардинальные социально-экономические перемены, под влиянием глобализационных процессов продолжает снижаться возраст вступления молодежи в трудовые отношения (слайды 11, 12).

Так, согласно всероссийскому опросу Фонда «Общественное мнение» в мае 2005г.:

- 34% опрошенных заработали свои первые деньги в возрасте до 15 лет
- 44% – с 15 до 17 лет включительно
- 11% – начали зарабатывать в 18 лет
- 10% – в 19 и старше
- Наибольший процент работающих – в сфере услуг и предпринимательстве
- Наименьший процент работающих – в сфере государственного муниципального управления и социальной бюджетной сфере

Вопрос учащимся:

Что такое труд для вас и ваших сверстников в современной России? Выберите для себя и прокомментируйте то определение, которое кажется Вам наиболее подходящим. (слайд 13).

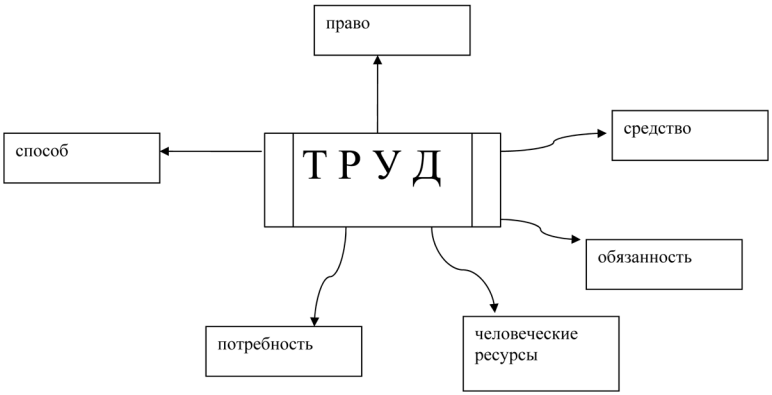
- Труд – это средство для поддержания жизненных потребностей человека
- Средство для развития творческого потенциала человека
- Способ достижения жизненных благ, карьеры, социального статуса

Book 24 (2012).indb 123 29.10.2012 16:28:24

- Потребность и способ самореализации
- Право, предоставленное мне обществом
- Обязанность, возлагаемая на меня государством, семьей

Вопрос учащимся:

- Как вы можете охарактеризовать со своих позиций «труд»? (составление кластера с понятием «труд») (слайд 14).



Труд – каковы его характеристики (слайд 15)

- Свободен
- Безопасен
- Доброволен
- Оплачиваем
- Право на отдых
- Право на разрешение споров
- Социальное партнерство

Таким образом, подводя итог сказанному, мы приходим к выводу, что слова «труд», «человек труда», «право на труд», «достойный труд» имели и имеют для любого человека особое звучание, т. к. труд не только реальная возможность обеспечения развития человека, но и средство заработка, реализации стремления к полной, интересной жизни.

Book 24 (2012).indb 124 29.10.2012 16:28:24

Значит, ТРУД – и право, и обязанность (слайд 16).

Что же такое достойный труд? Попробуем взглянуть на эту проблему с разных позиций –

- общества
- работодателя
- работника (слайд 17).

С точки зрения государства – (слайд 18)

- реализация конституционного права, высокая производительность труда, количество и качество производимого продукта, социальная ответственность государства за работника.

С точки зрения работодателя – (слайд 19)

- уровень развития производства и его рентабельность, качество продукции, безопасные условия труда, режим рабочего времени, социальная ответственность работодателя.

С точки зрения работника – (слайд 20)

- уровень оплаты труда и социальные гарантии, качество труда, безопасные условия и режим рабочего времени, полная занятость, отсутствие дискриминации, повышение квалификации, представленность интересов.

Давайте попробуем определить места пересечения интересов всех этих сторон.

При внимательном рассмотрении видно, что в пересечении интересов – качество труда, безопасность труда, повышение квалификации, оплата труда и другие важные моменты.

Вопросы к учащимся:

Кто же защищает работника?

Заботится о его интересах?

Отстаивает его трудовые права?

Есть общественные организации, играющие огромную роль в защите труда человека, направляющие свои усилия на обеспечение достойного труда и достойного уровня жизни работников.

ПРОФСОЮЗЫ

Добровольное общественное объединение граждан, связанных общими производственными, профессиональными интересами по роду их деятельности, создаваемое в целях представительства и защиты своих социально-трудовых прав и интересов.

Book 24 (2012).indb 125 29.10.2012 16:28:24

Главное – представительство и защита своих интересов.

Профсоюзы

– самая массовая общественная организация трудящихся

– единственный посредник между работодателем и работником, представляющий его интересы и отстаивающий его права.

Таким образом, в центре внимания профсоюзов – ЧЕЛОВЕК и ЕГО ИНТЕРЕСЫ (слайд 22).

- Повышение квалификации, профессиональный рост
- Повышение культурного уровня
- Правовая и социальная защита
- Развитие творческих возможностей
- Укрепление здоровья

Какова законодательная база деятельности профсоюзов (слайд 23)

- Конституция РФ
- Закон «О правах и гарантиях профессиональных союзов»
- Трудовой Кодекс
- Закон «О разрешении коллективных трудовых споров
- Законодательство о социальном партнерстве, охране труда

Среди функций профсоюзов необходимо отметить (слайд 24):

- Организационная (социальное партнерство, коллективные договоры)
- Защитная (разрешение конфликтов, представление интересов в суде)
- Представительская (выступление от имени и по поручению трудовых коллективов)
- Контрольная (контроль за соблюдением прав работников)
- Информационная (информирование работников об их правах)
- Регулирующая (оплата, организация труда, обеспечение безопасных условий, выплата заработной платы)

Book 24 (2012).indb 126 29.10.2012 16:28:24

Какие существуют крупнейшие профсоюзные организации в мире и Российской Федерации (слайд 25)

Крупнейшие профсоюзы России	Международные организации профсоюзов
ФНПР (Федерация независимых профсоюзов России) – объединяет 95% всех членов профсоюзов России 122 членские организации, объединяют около 30 миллионов человек МФП (Московская федерация профсоюзов) – 2,1 млн человек Главный лозунг российских профсоюзов – «Зарплата! Занятость! Законность!»	Международная организация труда (МОТ) 1919 Всемирная федерация профсоюзов 1945 Международная конфедерация свободных профсоюзов 1949 Всемирная конфедерация труда 1920

Из истории профсоюзного движения – выступление учащихся (слайд 27, 28)

Профсоюзы начали создаваться в период промышленной революции, в XIX веке, сначала в Европе, а потом в России

Это были объединения рабочих, представляющие их трудовые и социально-экономические интересы

Задачи союзов – улучшение материального положения

Официальная дата появления российских профсоюзов – 7 октября 1905г. – проведение Всероссийской конференции профессиональных союзов

1917год – становление профсоюзов как массовых организаций (18,5 млн человек, 110 профессий)

Основные принципы регулирования трудовых отношений (слайд 30)

- Трудовые отношения наступают после заключения трудового договора
- Свобода труда
- Запрещение принудительного труда
- Обеспечение права на создание профсоюза и вступление в него
- Обязанность сторон соблюдать условия трудового договора

Book 24 (2012).indb 127 29.10.2012 16:28:24

Трудовой договор (слайд 31) – выступление учащихся

Если трудовой договор заключается впервые, заводится трудовая книжка и свидетельство государственного пенсионного страхования. Договор составляется в двух экземплярах в письменном виде

С 16 лет	Обязательно
С 15 лет	В случае получения основного общего образования или оставления образовательного учреждения
С 14 лет	С разрешения родителей (опекунов) на легкий труд в свободное от учебы время
До 14 лет	Кинематограф Цирк Театр Концертная деятельность

А сейчас мы начинаем **практикум**, на котором попробуем разобраться в трудовых правах несовершеннолетних

В центре внимания групп будут следующие вопросы

1 группа – Трудовые права несовершеннолетних

2 группа – Особенности и льготы трудовых отношений несовершеннолетних

3 группа – Условия запрещения труда несовершеннолетних

4 группа – Дополнительные гарантии для несовершеннолетних в трудовом договоре

Группы учащихся работают с пакетом документов, среди которых Конституция РФ, Закон «О правах и гарантиях профессиональных союзов», Трудовой Кодекс, Закон «О разрешении коллективных трудовых споров», Законодательство о социальном партнерстве, охране труда»

Группы должны подготовить выступление по своему вопросу, показать презентацию, сделать плакат с основными позициями выступления

Book 24 (2012).indb 128 29.10.2012 16:28:24

1 группа. Трудовые права несовершеннолетних

- Получать зарплату
- Исчисление трудового стажа
- Премия
- Отчисление в пенсионный фонд
- Социальное страхование
- Отпуск
- Выходные дни
- Соблюдение режима рабочего времени
- Отстаивание своих прав в индивидуальном и коллективном порядке

2 группа. Особенности и льготы труда несовершеннолетних

- Не устанавливается испытательный срок
- Не привлекаются к сверхурочным работам
- Отпуск в любое время, по заявлению работника
- Отпуск – 31 день
- Не допускается отзыв из отпуска
- Продолжительность рабочего времени:

  С 18 лет – 40 часов в неделю

  С 16 до 18 – 36

  До 16 – 24

  Учащиеся образовательных учреждений – 12

Льготы несовершеннолетним

- Обязательный предварительный и ежегодный медосмотр
- Выделение квоты для трудоустройства
- Учебный отпуск – в любое время
- Расторжение договора по инициативе работодателя с согласия трудовой инспекции
- Снижение объема недельного рабочего времени

3 группа. Запрещение труда несовершеннолетних

- На вредном и опасном производстве
- Подземные работы
- В ночное время
- Длительные командировки
- В выходные и праздничные дни

Book 24 (2012).indb 129 29.10.2012 16:28:24

- С причинением нравственного ущерба
- Связан с перенесением и передвижением тяжестей

Дополнительные гарантии для несовершеннолетних в трудовом договоре (презентация учащихся)

- Увеличение продолжительности очередного отпуска (свыше 31 дня)
- При наличии сменности гарантия работы только в первую смену
- Предоставление оплачиваемого учебного отпуска (если студент вечернего или заочного отделения)
- Дополнительное медицинское страхование за счет средств работодателя
- Дополнительная единовременная выплата к очередному отпуску
- Направление на курсы повышения квалификации, целевое обучение в вузе
- В завершение урока учащимся раздаются карточки для закрепления материала:

Карточки для закрепления материала по теме
«Труд: право или обязанность. Трудовые права несовершеннолетних»

Если вы согласны с утверждением, то напишите «ДА», если не согласны – «НЕТ»

1.	в период трудовой деятельности несовершеннолетнего работника допускается замена ежегодного оплачиваемого отпуска денежной компенсацией	
2.	запрещается несовершеннолетних вызывать в ночную смену и в выходные дни	
3.	разрешен труд несовершеннолетних в шахте	
4.	работники моложе 18 лет не могут направляться в служебные командировки	
5.	работникам, обучающимся в вечерних образовательных учреждениях, за время освобождения от работы выплачивается 50 % среднего заработка по основному месту работы, но не ниже минимального размера оплаты труда	
6.	организация имеет право устанавливать для несовершеннолетних испытательный срок	

Book 24 (2012).indb 130 29.10.2012 16:28:24

7.	если договор заключается впервые, то организация не обязана оформлять подростку трудовую книжку и свидетельство государственного пенсионного страхования	
8.	профсоюзы – добровольное общественное объединение граждан, связанных общими производственными, профессиональными интересами по роду их деятельности, создаваемое в целях представительства и защиты их социально-трудовых прав и интересов	

В конце работы по основным понятиям урока **составляется синквейн:**

- Труд
- Потребность, право, обязанность
- Развивает, помогает
- Труд совершенствует человека
- Благо

- Профсоюз
- Посредник, помощник, защитник
- Регулирует, защищает
- Профсоюз на страже интересов человека труда
- Защитник

Подводя итоги урока мы должны выяснить, **что нового мы узнали для себя, своего развития, пополнения своих знаний**

Знаем по теме	Хотим узнать	Что нового узнали
Труд Трудовые отношения Работодатель Профсоюз Условия труда Охрана труда	Трудовые права несовершеннолетних Труд в жизни человека Роль профсоюзов в защите прав работника	Какое значение в жизни человека имеет труд Роль труда в совершенствовании человека Что такое достойный труд Как профсоюзы заботятся и защищают интересы человека труда Историю профсоюзов и профсоюзного движения Крупнейшие профсоюзные организации мира и Российской Федерации Трудовые права несовершеннолетних Льготы и гарантии трудового договора для несовершеннолетних

Book 24 (2012).indb 131 29.10.2012 16:28:24

История трудового законодательства России. Права несовершеннолетних

Урок для учащихся 10–11 классов

Алимкина Н.А., методист
методической лаборатории
правового образования МИОО

Цели урока:

- на основании исторического материала проанализировать трудовое законодательство России;
- сформировать представление о роли профсоюзов в борьбе за права трудящихся;
- способствовать созданию представлений у учащихся о трудовых правах несовершеннолетних.

Задачи урока:

- повторить материал, изученный на уроках, о положении трудящихся России в различные периоды истории нашего государства;
- познакомить учащихся с трудовым законодательством и правами несовершеннолетних;
- дать возможность осознать необходимость отстаивать право трудящихся на достойный труд.

Учащиеся должны знать: порядок трудоустройства несовершеннолетних, определять ограничения для трудоустройства несовершеннолетних, знать документы, необходимые для трудоустройства.

Учащиеся должны уметь работать со статьями Конституции РФ и Трудового кодекса РФ.

План урока

1. Возникновение Трудового (фабричного) законодательства в России.
2. Ознакомление с правами несовершеннолетних в Российской империи (закон 1882 года).
3. Беседа о роли профсоюзов в борьбе за права трудящихся.
4. Обсуждение положения несовершеннолетних в трудовом праве РФ.

Book 24 (2012).indb 132 29.10.2012 16:28:24

Ход урока

До начала урока в классе звучит музыка, например:

«Гимн профсоюзов» музыка А.Ермолова, слова В. Борисова

Молодые люди в бейсболках и майках с логотипом раздают «рекламки» проводимого мероприятия.

Эпиграф к уроку: «Лишь трудом и борьбой достигается самобытность и чувство собственного достоинства». *Федор Достоевский*

Слово учителя:

Кто на свете самый главный,
Самый добрый, самый славный?
Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, **Это труд!**
Кто на свете самый умный,
Самый старый, самый юный
Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, **Это труд!**
(отрывок из стихотворения Сергея Черткова «Кто он, как его зовут?»)

(На экране проектора начинается демонстрация слайдов)

Слайд 1. *Учитель:* Ребята, я хочу вам напомнить, что Трудовое (или фабричное) законодательство в России начало оформляться только в XIX веке. Оно представляло свод правил или законов, регулирующих права и обязанности фабрично-заводских рабочих и их отношения с нанимателем на территории Российской империи.

Слайд 2: В сфере фабричного законодательства находились:

- порядок найма и увольнения рабочих,
- регулирование рабочего времени, заработной платы, условий труда и расчёта с рабочими,
- охрана труда и техника безопасности,
- урегулирование трудовых конфликтов.

Учитель: Хотя в отношении XIX века можно говорить о том, что трудовое законодательство практически идентично фабричному законодательству, для более позднего времени **это неверно**, потому что позднее принимались законодательные акты, регулирующие трудовой договор и для других, помимо промышленных рабочих, категорий наёмных работников.

Book 24 (2012).indb 133 29.10.2012 16:28:24

Слайд 3: Законодательные акты России в XIX веке

1. Законы 1882 и 1885 гг. (в основном о детском труде)

2. Закон 1886 г. (Правила о взаимных отношениях фабрикантов и рабочих)

3.Закон 1897 г. (об ограничении рабочего времени)

4. Законы XX века

(Учащимся было дано предварительное задание: подобрать законодательные акты о труде в Российской империи.)

Учитель: Ребята, вы видите, что уже в конце XIX века встал вопрос о необходимости защищать права несовершеннолетних.

Ученик выступает с сообщением о законе 1882 года: детский труд в Российской империи.

Учитель: Как рабочие Российской империи могли заставить работодателей соблюдать законы о труде.

Предполагаемый ответ: Рабочие могли использовать в своей борьбе стачку или забастовку.

Учитель: А какие ещё **конструктивные** формы борьбы вы знаете?

Предполагаемый ответ: Объединяться в союзы, чтобы лидеры могли обсуждать с работодателями назревшие вопросы и приходить к компромиссу.

Учитель: Такие союзы мы называем профессиональными, и они могут объединяться.

Слайд 4. Самые первые профсоюзы в России появились в 1905 г. Их деятельность носила, как правило, конфронтационный характер, экономические требования сочетались с политическими, что наложило определенный отпечаток на общую картину развития страны в начале XX в.

Слайд 5. После 1917 г. роль отечественных профсоюзов кардинально изменилась: их лишили прав, считавшихся традиционными во всем мире. В первую очередь речь идет о запрете на требование повышения зарплаты (все вопросы, связанные с организацией труда и его оплатой, стали регламентироваться централизованно), организацию забастовок и др. Профсоюзы превратились в элемент

Book 24 (2012).indb 134 29.10.2012 16:28:24

государственного партийно-хозяйственного механизма управления. Они вели пропагандистскую и воспитательную работу среди трудящихся, одобряли решения партии и правительства по хозяйственным и социальным вопросам.

Слайд 6. В 1990 г. состоялся учредительный съезд Федерации независимых профсоюзов РСФСР, созданной на базе ВЦСПС.

Российские профсоюзы получили возможность приступить к выполнению важнейшей своей функции – обеспечению работникам выгодных условий найма на рынке труда.

Слайд 7. Симптоматично, что профсоюзам на предприятиях пришлось бороться за выживание. Многие новые собственники и управленцы видели в них угрозу своим интересам, реальной власти.

Попытки разрушить профсоюзные организации изнутри в негосударственном секторе стали обыденным явлением.

Слад 8. В условиях современной России профсоюзы представляют собой добровольные независимые общественные организации, объединяющие работников, связанных общими интересами по роду деятельности как в производственной, так и в социальной сферах. Профсоюзы являются **Субъектом трудового права**.

Своей главной задачей профсоюзы всех направлений: Федерация независимых профсоюзов России (ФНПР), Социальные профсоюзы и другие **считают защиту прав и законных интересов трудящихся, установление социальной справедливости, эффективной и гуманной экономики.**

Слайд 9. Повторение понятий **«субъект», «объект».**

Учитель: Итак, трудящиеся могут защищать свои права при помощи профсоюзов.

Сообщение учащегося: **«О профсоюзах, их правах и гарантиях деятельности».**

Но чтобы защищать свои права, надо их знать. И сегодня мы проводим необычный урок «Достойный труд в XXI веке. (За что борются профсоюзы)». Это вам, ребята, жить и трудиться в этом времени.

Ребята, а что такое труд?

Book 24 (2012).indb 135 29.10.2012 16:28:24

Слайд 10. Примерные варианты ответов:

Труд – целесообразная деятельность человека, направленная на приспособление среды обитания для удовлетворения своих потребностей; на превращение материальных и интеллектуальных ресурсов в нужный для личного или общественного потребления продукт.

Труд – сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества.

Труд – усилие, направленное к достижению чего-нибудь.

Труд – работа, занятие.

Труд – это право и обязанность.

Слайд 11. Я человек, у меня есть права

Что отмечено в Конституции РФ о праве на труд?

Слайд 12. Статья 37 Конституции РФ.

Слайд 13. По данным ВЦИОМ всё больше молодёжи в возрасте 15–17 лет, чтобы не зависеть от родителей, начинают работать и получать свой первый трудовой опыт.

Учитель: Зачастую учащиеся школ и студенты учебных заведений подрабатывают в летние каникулы или после учебы. Иногда работу им предоставляют их собственные учебные заведения – например, лаборантами, вожатыми в лагерях отдыха, курьерами. Большинство из этих ребят еще не достигли совершеннолетия, поэтому в силу возрастных особенностей организма и восприимчивости подростков к нагрузкам трудовое законодательство предусматривает различные ограничения в применении их труда.

Учитель: Ребята, а кто-то из вас работает или, может быть, работал?

Молодые люди сталкиваются с нарушениями по отношению к ним со стороны работодателей.

Учащиеся приводят примеры нарушения прав несовершеннолетних в области трудового законодательства из личной жизни.

Book 24 (2012).indb 136 29.10.2012 16:28:24

Слайд 14. С 1 февраля 2002 г. право несовершеннолетних на труд регулируется положениями Трудового кодекса Российской Федерации (Глава 42). До этого таким документом был **КЗоТ СССР** (кодекс законов о труде).

Слайд15. Учащиеся работают с раздаточным материалом (статьями Трудового кодекса: 66, 67, 70, 92, 242, 244, 265, 266,267, 268, 269) и находят в статьях ответы на вопросы).

Вопросы на слайде:

1. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора – Ст. 66; Ст. 67; Ст. 266
2. Испытательный срок при приёме на работу – Ст. 70
3. Работы, на которых запрещается применение труда несовершеннолетних – Ст. 265; Ст. 268
4. Продолжительность рабочей недели – Ст. 92
5. Ежегодный оплачиваемый отпуск – Ст. 267
6. Материальная ответственность – Ст. 242; Ст. 244
7. Обязательные условия при расторжении трудового договора по инициативе работодателя – Ст. 269

По поставленным вопросам учащиеся делают выводы и составляют себе памятку «Права несовершеннолетних в Трудовом законодательстве».

Слайд 16. **«Запомни».** Основные положения Трудового кодекса, касающиеся прав несовершеннолетних, учитель повторяет ещё раз и предлагает учащимся составить самостоятельно правовые задачи, используя статьи Трудового кодекса Российской Федерации.

В конце урока учитель рассказывает притчу «Мальчик и слон».

Это случилось в одной деревне: бедный мальчик, сын нищего, был молод и полон сил. Он был так молод и настолько силён, что когда королевский слон проходил через деревню, он просто хватал слона за хвост, и слон не мог двинуться с места! Это вызывало большое недовольство короля и восторг народа, поскольку король сидел на слоне, а собирался весь рынок и все смеялись. И все из-за какого-то сына нищего!

Book 24 (2012).indb 137 29.10.2012 16:28:24

Король позвал своего премьер-министра:

– Что-то надо делать. Это оскорбительно. Я уже боюсь проезжать через эту деревню, а тот мальчишка иногда уже приходит и в другие деревни! Где угодно, в любое время он может схватить моего слона за хвост, и тот не сможет двинуться. Этот парень изумительно силён, так сделай что-нибудь, чтобы поубавить его энергию.

– Мне придётся сходить посоветоваться с мудрецом, потому что я представления не имею, как истощить его силы, – ответил министр.

– Он же просто нищий. Имей он какую-нибудь лавку, это поубавило бы его энергию. Если бы он работал в конторе, это истощало бы его. Будь он школьным учителем, тогда его силы расходовались бы на другое. Но он ничем не занимается. Он живет ради собственного удовольствия, и народ любит и кормит его, поэтому он никогда не испытывает недостатка в еде. Он счастлив, он ест и спит. Трудно будет что-то придумать, но я пойду.

Итак, министр отправился к одному старому мудрецу. Старец этот велел ему:

– Сделай одну вещь. Пойди и скажи мальчику, что ты будешь давать ему по золотой рупии ежедневно, если он будет выполнять одну небольшую работу. А работа эта действительно небольшая. Он должен будет зайти в деревенский храм и зажечь лампу. Нужно лишь зажечь в сумерках лампу, только и всего. И ты будешь давать ему по одной рупии каждый день.

– Но как это поможет? – удивился премьер-министр. – Это может только лишь придать ему ещё сил. Он будет получать по рупии ежедневно, и он станет еще больше есть. Ему даже не надо будет заниматься сбором милостыни.

– Не беспокойся, просто делай, что я говорю, – ответил мудрец.

Так и было сделано; а на следующей неделе, когда король проезжал мимо, мальчик вновь попытался остановить слона, но потерпел поражение. Слон протащил его.

Book 24 (2012).indb 138 29.10.2012 16:28:24

Правовед

Правовая викторина для учащихся 9–11 классов

Никулина Т.В., учитель истории,
обществознания и права,
Шацкова Т.Н., учитель истории,
обществознания и права ГБОУ СОШ № 184,
Пронин И.Э., учитель истории,
обществознания и права ГБОУ СОШ № 222 САО

«Право есть искусство добра и справедливости, оно создано для пользы человечества», – так говорили наши предки, подчеркнув тем самым глубокую функциональную значимость изучения юридических правил поведения, призванных обеспечить стабильное и счастливое общество.

В современных условиях именно правовое образование становится важнейшим фактором развития личности, формирования гражданского общества и демократического правового государства в современной России, граждане которого смогут жить в социально-правовом согласии друг с другом и с государством.

Развитие правовой компетенции обучающихся возможно не только в рамках уроков, но и во внеурочной деятельности. Единые дни правовых знаний, классные часы, конкурсы, викторины, олимпиады, позволяют учителю создать ситуации, при которых обучающиеся могут применить свои знания при решении правовых задач, могут самостоятельно составлять отдельные виды юридических документов, анализировать собственные профессиональные склонности, способы их развития и реализации, что формирует готовность и мотивацию на дальнейшее юридическое обучение в вузе.

Цель:

- формирование ключевых компетентностей в гражданско-правовой, социальной сферах.

Book 24 (2012).indb 139 29.10.2012 16:28:24

Задачи:

- воспитание детей в духе уважения к государству и праву
- формирование у учащихся интереса к правовым знаниям
- развитие умений и навыков работы с правовым материалом у участников Викторины, приобретение ими социального опыта решения практических задач по защите своих прав.

Возраст: учащиеся 9–11 классов.

Форма проведения: игра-викторина.

Ход викторины.

1. Ведущий:

Представление команд, жюри.

В начале игры формируется творческая группа из представителей команд для создания эмблемы викторины. (Защиту плаката можно провести в конце викторины)

Конкурс №1. Разминка:

Вопросы по очереди задаются команде (30 сек. на размышление):

	Верите ли вы, что…	**Ответ**
1	…в правовую систему России входят только законы и нормы, принятые законодательными органами страны?	**Нет,** сюда входят ещё и общепринятые принципы и нормы международного права, ратифицированные государством
2	…в преамбуле Всеобщей декларации прав человека говорится о том, что для каждого человека его ЛИЧНЫЕ права являются основой независимости?	**Да**
3	…в России можно выйти замуж с 14 лет?	**Да,** в особых случаях
4	…правовое воспитание есть часть идеологического воспитания гражданина страны?	**Нет,** права человека не носят классового характера, они являются всеобщим достоянием
5	...в случае изменения закона должен применяться тот, который более благоприятен для лица, совершившего подсудное деяние?	**Да**, так поступают судьи в правовом государстве
6	…за ложную рекламу налагается штраф до 500 минимальных окладов или принудительные работы?	**Да**
7	…шантаж есть разновидность мошенничества?	**Нет,** это разновидность вымогательства

Book 24 (2012).indb 140 29.10.2012 16:28:24

	Верите ли вы, что…	Ответ
8	…таможенники всегда спрашивают пассажиров, не везут ли они наркотики или оружие?	**Да**, таким образом они предоставляют пассажирам возможность добровольного признания
9	…в «Семейном кодексе РФ» отсутствует понятие «семья»?	**Да,** до сих пор не смогли найти краткого, но точного определения этого понятия
10	…всеобщая декларация прав человека была принята в 1948 году Лигой наций?	**Нет**, Генеральной Ассамблеей ООН
11	… человек может изменить в установленном порядке свои имя и фамилию, но при этом изменятся и его права и обязанности?	**Нет,** все обязанности и права останутся прежними
12	… в статье 1 Всеобщей декларации прав человека утверждается, что все люди рождаются для великих свершений?	**Нет,** равными и свободными

Конкурс №2. «Что? Где? Когда?» Участникам конкурса предлагается показать свои знания истории возникновения права и правовых учений.

Назовите теории возникновения государства.

1. Основатели церкви имели два меча. Один они оставили себе, вложив его в ножны. Второй вручили государям для того чтобы те могли управлять государством и решать споры с другими странами. Процесс возникновения государства подобен процессу сотворения Богом мира.

2. Войны, грубая сила – вот «повивальная бабка государства». Государство создается завоевателями и является средством поддержания господства над побежденными.

3. Государство происходит из семьи и является результатом её разрастания. Оно является высшей формой человеческого общения. Государственная власть – это продолжение отцовской власти, власти главы семьи.

4. Проявления государственной власти являются следствием того, что у одних людей сильна потребность властвовать, а у других – подчиняться. Народ – пассивная масса, предназначенная для подчинения. Властвуют люди, одаренные качествами лидеров, правителей, хозяев.

Book 24 (2012).indb 141 29.10.2012 16:28:24

5. Государства появились в результате коренных изменений в экономике в первобытном обществе. Произошло разделение труда. Появились богатые и бедные, образовались классы. Чтобы управлять в новых условиях, потребовалась сила, которая подавляла бы эксплуатируемых и защищала интересы богатых. Такой силой стало государство.

6. После многочисленных войн, в ходе которых выяснялось, кто кому должен подчиняться, люди собрались вместе и договорились, что одни будут править (соблюдая при этом определенные правила и неся «бремя власти»), а другие – их слушаться, платить налоги, нести военную службу и т.д.

Конкурс №3. «История права»

Прочитайте текст (см. Приложение №1) и ответьте на вопросы.

«Русская правда» как правовой документ Древнерусского государства сформулировал стадиии и определил участников судебного процесса.

Как в современной юридической практике трактуются следующие понятия :

«Нападение скопом»

«Повторное конокрадство»

«Гонение следа»

«Видоки и послухи»

«Свод»

«Поток и разграбление»

Конкурс №4. «Будущим юристам полезно знать…»

1. Исторически наиболее ранней формой выражения права был(а):

а) судебный прецедент;

б) правовой обычай;

в) нормативно-правовой акт;

г) правовая доктрина.

2. Право в отличие от морали

а) регулирует общественные отношения;

Book 24 (2012).indb 142 29.10.2012 16:28:24

б) опирается на общественное мнение;

в) охраняется силой государства;

г) опирается на представление о добре и зле.

3. Основы правового государства заложили:

а) Т. Гоббс;

б) Д. Локк;

в) Ш. Монтескье;

г) И. Кант.

4. Десятилетний Сережа сочинил стихотворение и хотел послать его в детский журнал. Узнав об этом, его старший брат Дима сказал: «Напрасно посылаешь! Ты ведь несовершеннолетний, не можешь быть автором». Прав ли Дима? Как вы думаете, с какого возраста человек может быть автором художественного произведения?

5. Кто из указанных граждан имеет право участвовать в выборах в качестве избирателей:

1) 17-летняя выпускница школы

2) гражданин, находящийся под следствием по обвинению в краже

3) офицер запаса

4) заключённый, отбывающий срок в колонии строгого режима

6. Юридическим лицом является:

а) акционерное общество «Меркурий»;

б) писатель;

в) бухгалтер;

г) продавец.

7. Жильцы дома обратились в милицию с жалобой на гражданина М., который выгуливает свою собаку на детской площадке. Нормы какого права регулируют данные правоотношения?

8. Ратификация межгосударственных договоров является функцией:

а) Президента;

б) Правительства;

в) Федерального собрания;

г) конституционного суда.

Book 24 (2012).indb 143 29.10.2012 16:28:24

9. Татьяна купила в супермаркете в подарок фен, три метра шелковой ткани и две пары шерстяных колготок. Какие из купленных ею товаров не подлежат обмену?

10. К несовершеннолетним не могут быть применены:

а) арест;

в) смертная казнь;

в) пожизненное заключение;

г) исправительные работы.

11. Понятия «приказ», «распоряжение», «управление» относятся к деятельности:

а) представительных органов законодательной власти

б) органов исполнительной власти

в) институтов гражданского общества

г) органов судебной власти

Бланк ответов:

Команда №_____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Конкурс №5. Русские пословицы о законе:

На ваших столах бланки заданий, для решения 5 минут.

Найдите правильное продолжение фразы во втором столбце и заполните бланк ответа:

	Начало пословицы		*Окончание фразы*
1	Недолго той земле стоять….	А	…шмель проскочит, а муха увязнет
2	Нужда закона не знает…	Б	…тот их ломает
3	Законы святы…	В	…не было бы греха
4	Закон, что паутина…	Г	…да законники – крючкотворцы
5	Не бойся царского гонения…	Д	…а через шагает
6	Не будь закона…	Е	…куда повернул, туда и вышло
7	Закон – дышло..	Ж	…виноватых творит
8	Законы – миротворцы…	З	…бойся царского гонителя
9	Кто законы пишет…	И	…где учнут уставы ломать
10	Строгий закон…	К	…да судьи супостаты

Book 24 (2012).indb 144 29.10.2012 16:28:25

Бланк ответов:

Начало	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Окончание										

Бланк ответов:

Начало	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Окончание	и	д	к	а	з	в	е	г	б	ж

Пока подводятся итоги викторины, художники представляют эмблему викторины.

Приложения

Лист жюри:

Команда	«Да-нет»	Что? Где?	История права	Тест «Будущим юристам полезно знать…»	Русские пословицы о законе	Итоги

Русская Правда: характеристика и анализ

Этапы развития древнерусского права

До наших дней дошло более ста списков Русской Правды. Все они распадаются на три основные редакции: Краткая (КП), Пространная (ПП) и Сокращенная (СП). Древнейшей редакцией (подготовлена не позднее 1054 г.) является ***Краткая Правда***, состоящая из Правды Ярослава (ст. 1 – 18), Правды Ярославичей (ст. 19–41), Покона вирного (ст. 42), Урока мостников (ст. 43). ***Пространная***

Book 24 (2012).indb 145 29.10.2012 16:28:25

редакция, возникшая не ранее 1113 г. и связанная с именем Владимира Мономаха, разделяется на Суд Ярослава (ст. 1 – 52) и Устав Владимира Мономаха (ст. 53 – 121). ***Сокращенная редакция*** появилась в середине XV в. из переработанной Пространной редакции.

В период формирования феодальных отношений главным источником права было ***обычное право***. С образованием Древнерусского государства создается уже определенная система норм ***феодального права***, которая получает дальнейшее развитие по мере усиления в Киевской Руси феодального уклада.

Определенное влияние на Русскую Правду оказало ***византийское каноническое право***. В этом нас убеждают наиболее ранние дошедшие до нас памятники древнерусского феодального права, каковыми являются договоры киевских князей с Византийской империей, относящиеся как раз к X в. (907, 911, 945, 971 гг.).

Первая попытка унификации норм древнерусского права была предпринята Владимиром I, который в целях борьбы с антифеодальными преступлениями сначала ввел смертную казнь за убийство, а затем был вынужден заменить ее денежными штрафами за убийство, «вирами», превратив их в один из важнейших источников доходов княжеской казны.

Вторая попытка унификации норм русского права была сделана после смерти Владимира его сыном Ярославом Мудрым (1015–1054 гг.). Ему приписывается составление юридического сборника, известного под названием «Древней Правды» или «Правды Ярослава». Правда Ярослава отразила нормы раннефеодального права. Ее главным источником было древнерусское обычное право. Для того чтобы нормы обычного права не могли по-разному регулировать одни и те же отношения в разных частях государства, Ярослав санкционировал и распространил на всю территорию ту систему обычного права, которая возникла в самом Киеве, сделав ее обязательной, таким образом, для всех остальных частей своей державы. Не исключена и такая возможность, что Ярослав одновременно устанавливал и новые нормы права, изменявшие, дополнявшие, развивавшие и улучшавшие нормы обычного права. Правда Ярослава – свод норм русского обычного права, сложившегося главным образом в IX–X вв., приспособленного

Book 24 (2012).indb 146 29.10.2012 16:28:25

к развивающимся феодальным отношениям и ставившего перед собой задачу ограничения древних общинных обычаев. В этих целях Правда Ярослава приняла меры к ограничению права кровной мести. В ней кровная месть сохраняется только в отношении убийства и при этом ограничивается кругом ближайших родственников убитого. Во всех остальных случаях она заменяется денежными штрафами за убийство («вирами») по постановлению суда.

Появление Правды Ярослава, наряду с этим, было весьма примечательным явлением в истории русского права и в другом отношении: она явилась первым письменным сводом законов Древнерусского государства.

Следующим этапом в развитии русского феодального права явилась «Правда Ярославичей» – новый юридический сборник Киевской Руси, в котором нашло отражение окончательное оформление основных начал этого права. Она была принята на съезде Ярославичей, то есть детей Ярослава, с их дружинниками в период, предположительно, с 1054 по 1072 гг.

В отличие от Правды Ярослава, главным источником которой были нормы обычного права, Правда Ярославичей базировалась на княжеском законодательстве и судебной практике. Она уже не ограничивает, а вовсе запрещает кровную месть, во всех случаях заменяя ее системой денежных штрафов («вир»), строго учитывая при этом общественное положение убитого. Целой системой специальных штрафов Правда Ярославичей охраняла от покушений со стороны крестьян незыблемость феодальной собственности и, в первую очередь, княжескую собственность – землю, амбары, скот, борть.

Начало XII в. в жизни Киевской Руси ознаменовалось резким обострением классовых противоречий. Феодальная эксплуатация, княжеские усобицы, сочетаемые с неурожаями, голодом, привели в этот период к усилению разорения и обнищания народных масс. В 1113 году в Киеве вспыхнуло мощное восстание городских социальных низов и окрестного крестьянства. Восставшие разгромили дома тысяцкого, сотских, многих киевских ростовщиков. В это трудное время на Киевский великокняжеский престол был приглашен сильный и влиятельный князь Владимир Мономах (1113 – 1125 гг.), который в 1113 году созвал в селе Берестове особое совещание

Book 24 (2012).indb 147 29.10.2012 16:28:25

знати, на котором был принят специальный юридический сборник, названный «Уставом Владимира Мономаха». Этот Устав состоял из ряда постановлений, имевших своей целью несколько смягчить классовые противоречия в Киевском государстве.

Устав Владимира Мономаха отличается от Правды Ярослава и Ярославичей большей полнотой правового регулирования феодальных отношений. Наряду с достаточно подробной регламентацией отношений, вытекающих из обязательств, он устанавливает основные принципы феодального семейного, наследственного и опекунского права, а также содержит большой раздел, посвященный уголовному и процессуальному праву. Устав Владимира Мономаха означает новый этап в развитии древнерусского феодального права. Большинство постановлений Устава были приняты в отмену сложившейся до Владимира Мономаха судебной практики, а иные – в отмену ранее изданных княжеских постановлений.

Ко второй половине XII в. древнерусское государство распалось и Русь окончательно раздробилась на множество мелких княжеств. В этих условиях законодательное развитие норм Русской Правды прекратилось.

По мере углубления распада и обособления отдельных русских земель в XIV – XV веках стали появляться различия в правовом развитии этих земель. Эти различия вытекали из особенностей экономического и общественного развития. Стали появляться новые нормы, противоречащие в какой-то степени нормам Русской Правды. Это было особенно заметным в русском государстве в XIV–XV вв., когда возникли существенные различия между нормами Правды и нормами обычного права. Это вызвало необходимость предпринять попытку переработать Русскую Правду с таким расчетом, чтобы исключить из нее устаревшие нормы, противоречащие духу нового времени. В результате этого появилась третья, Сокращенная из Пространной, редакция Русской Правды. Место и время возникновения этой редакции точно не установлены. Однако учитывая, что списки этой редакции были обнаружены в московских кормчих книгах, и ее авторы подвергли изменению нормы Русской Правды в духе московского права, можно предположить, что она возникла в Москве или Московском княжестве приблизительно в середине XV века.

Book 24 (2012).indb 148 29.10.2012 16:28:25

Правовые отношения в Древнерусском государстве

В Русской Правде содержится ряд норм, определяющих правовое положение отдельных групп населения. При этом достаточно трудно провести грань, разделяющую правовой статус правящего слоя и остального населения, за исключением двух критериев, особо выделяющих эти группы в составе общества: нормы о повышенной уголовной ответственности за убийство представителя привилегированного класса (ст.1 ПП) и нормы об особом порядке наследования недвижимости (земли) для представителей данного класса (ст. 91 ПП), которыми являлись: князья, бояре, княжьи мужи, княжеские тиуны, огнищане.

Основная масса населения разделялась на свободных и зависимых людей, существовали также промежуточные и переходные категории. Юридически и экономически независимыми группами были посадские люди и смерды-общинники. Городское население делилось на ряд социальных групп: боярство, купечество, «низы» (ремесленники, мелкие торговцы, рабочие и др.). Кроме свободных смердов существовали и другие их категории, о которых Русская Правда упоминает как о зависимых людях. Закон защищал личность и имущество свободного смерда-общинника. За совершенные проступки и преступления, а также по обязательствам и договорам он нес личную и имущественную ответственность. В судебном процессе смерд выступал полноправным участником.

Существовала и более сложная юридическая фигура – закуп. Согласно Уставу о закупах Пространной редакции, – это человек, работающий в хозяйстве феодала за «купу» – заем, в который могли включаться разные ценности: земля, скот, зерно, деньги и пр. Объемы работ определялись кредитором, поэтому с ростом процентов на заем кабальная зависимость усиливалась и могла продолжаться долгое время. Лишь в Уставе Владимира Мономаха впервые было произведено урегулирование долговых отношений закупа с кредитором после восстания закупов в 1113 году. Были установлены предельные размеры процентов на долг, а также ответственность за совершение закупом правонарушений, невыполнение им своих обязательств, участие в судопроизводстве.

Book 24 (2012).indb 149 29.10.2012 16:28:25

Наиболее бесправным субъектом права являлся холоп. Все, чем он обладал, являлось собственностью господина. Господин также нес ответственность за своего холопа. В случае совершения холопом преступления, он выдавался потерпевшему. За его убийство взымался штраф как за уничтожение имущества либо господину передавался в качестве компенсации другой холоп. Личность холопа как субъекта права фактически не защищалась законом. Русская Правда рассматривала различные источники холопства: самопродажа в рабство, рождение от раба, женитьба на рабе, совершение преступления, бегство закупа от господина и др.

Русскую Правду можно определить как кодекс частного права – все ее субъекты являются физическими лицами, понятия юридического лица еще нет. Среди видов преступлений, предусмотренных Русской Правдой, нет преступлений против государства. Личность самого князя как объекта преступного посягательства рассматривалась в качестве физического лица, отличавшегося от других только более высоким положением и привилегиями. Русская Правда еще не знает абстрактных понятий: «собственность», «владение», «преступление». Кодекс строился по казуальной системе, то есть рассмартивались все возможные жизненные ситуации.

Нормы Русской Правды защищают частную собственность, регламентируют порядок ее передачи по наследству, по обязательствам и договорам.

Обязательственные отношения могли возникать из причинения вреда или из договоров. За невыполнение обязательств должник отвечал своим имуществом, а иногда и свободой. Упоминаются такие договоры, как: купли-продажи, кредитования, личного найма, хранения, поручения и пр.

Частный характер древнего права проявился в сфере уголовного права. Преступление по Русской Правде определялось как «обида», то есть причинение морального или материального ущерба лицу или группе лиц. Объектами преступления были личность и имущество. Закон уже разграничивал покушение на преступление (наказывался человек, обнаживший меч, но не ударивший), и оконченное преступление; намечал понятия соучастия (нападение «скопом»), но еще не разделял ролей соучастников;

Book 24 (2012).indb 150 29.10.2012 16:28:25

определял пределы необходимой обороны, смягчающие, отягчающие обстоятельства, понятия рецидива.

Субъектами преступления были все физические лица, включая рабов. Однако ничего не говорилось об их возрастном цензе. Не существовало также четкого разграничения мотивов преступления и понятия виновности, но они уже намечались в законе. Тяжелым преступлением против личности было нанесение увечий (усечение руки, ноги) и других телесных повреждений. Оскорбления действием (удар чашей, рогом, мечом в ножнах) наказывалось еще строже, чем легкие телесные повреждения, побои.

Система наказаний по Русской Правде включала: «поток и разграбление», назначаемое за убийство в разбое (ст. 7 ПП), поджог (ст. 83 ПП), конокрадство (ст. 35 ПП), наказываемое конфискацией имущества и выдачу преступника (вместе с семьей) «головой», то есть в рабство; «виру» – штраф, который назначался только за убийство, «полувиру» – штраф за нанесение увечий, тяжких телесных повреждений; «продажу» – штраф за все остальные преступления (как против личности, так и против имущества).

Вира поступала в княжескую казну, родственникам потерпевшего уплачивалось «головничество», равное вире. Существовал особый вид виры – «дикая» или повальная, которая налагалась на всю общину, выполняя полицейскую функцию, связывая всех членов общины круговой порукой. Продажа также поступала в казну, а потерпевший получал «урок» – денежное возмещение за причиненный ему ущерб.

Смертная казнь, хотя и не упоминалась в Русской Правде, на практике, несомненно, имела место. Это объясняется тем, что законодатель понимает смертную казнь как продолжение кровной мести, которую он стремится устранить. Кроме того сказывалось влияние христианской церкви, выступавшей против смертной казни.

Судебный процесс в древнерусском праве носил ярко выраженный состязательный характер: он начинался только по инициативе истца, участвующие стороны обладали равными правами, судопроизводство было гласным и устным. Процесс делился на три стадии.

Book 24 (2012).indb 151 29.10.2012 16:28:25

«Заклич» означал объявление о свершившемся преступлении, производился в людном месте. Если пропажа обнаруживалась по истечении трех дней с момента заклича, тот, у кого она находилась, считался ответчиком (ст. 32, 34 ПП).

«Свод» – вторая стадия процесса – напоминал очную ставку (ст. 35–39 ПП). Он проводился либо до заклича, либо по истечении трех дней после него. Лицо, у которого обнаружили пропавшую вещь, должно было указать, у кого она была приобретена. Свод продолжался до тех пор пока не доходил до человека, не способного дать объяснений. Он и признавался татем (вором). Русская Правда определяла порядок разбирательства в случае когда свод выходил за пределы населенного пункта, в котором пропала вещь.

«Гонение следа» – третья стадия процесса, заключавшаяся в поиске доказательств и преступника (ст. 77 ПП), которые выполняли потерпевшие, их близкие, члены общины и все добровольцы.

Система доказательств по Русской Правде состояла из свидетельских показаний («видоков» и «послухов»), вещественных доказательств («поличное»), «ордалий» (испытания огнем, водой, железом), присяги.

Литература:

1. *Володина С.И., Полиевктова А.М., Ашмарина Е.М.* и др.Основы правовых знаний. – 8–9 класс. – М.:Академкнига, 2010.

2. *Никитин А.Ф.* Право: Учебник для 10–11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

3. http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=17 – архив заданий окружного тура Всеросийской олимпиады школьников.

4. http://dic.academic.ru/contents.nsf/michelson_old/ – Большой толково-фразеологический словарь Михельсона (оригинальная орфография).

Book 24 (2012).indb 152 29.10.2012 16:28:25

История развития российского права на материалах исторических источников (из истории Российского паспорта)

Театрализованное представление для учащихся 9–11 классов

Новикова М.С., педагог дополнительного образования ГБОУ Лицей №1574 ЦАО

В рамках Единого Дня правовых знаний проходит городская викторина «Я и мои права», целью которой является пропаганда правовой культуры и ознакомление учащихся с историей права, правами и обязанностями гражданина РФ. На протяжении последних четырех лет учащиеся нашего лицея №1574 становятся победителями окружных туров игры и входят в состав команды ЦАО, успешно выступающей на городском туре викторины, становясь неоднократным победителем и призером. Каждый год темы викторины меняются, тем самым способствуя расширению правовых знаний и правового кругозора учащихся. Викторина состоит из пяти этапов, в том числе и творческих. И именно подготовка к творческим конкурсам становится кропотливой совместной работой педагога и учащихся. По существу, мы вместе погружаемся в историю темы и постепенно из огромного количества исторических фактов и правовых знаний выбираем «свой» материал.

Замечательно, что в нашем городе есть такой ежегодный конкурс, который способствует не только правовому воспитанию, образованию и просвещению учащихся, но одновременно развитию их творческих способностей.

Цели:

- формирование интереса к правовым знаниям на основе изучения исторических источников
- развитие творческих способностей учащихся.

Задачи:

- формирование правовой культуры учащихся
- воспитание у учащихся уважения к личным правовым документам (паспорт)

Book 24 (2012).indb 153 29.10.2012 16:28:25

- развитие умений и навыков работы с историческим источником.

Возраст: учащиеся 9–11 классов.

Действующие лица: Ученица Оля, Зеркало, Боярин, Петр I, Прапорщица, Чиновник, Комсомолец, Комсомолка, Маяковский, Девушка, Отец.

Музыка: *«Мираж», «Солнечное лето»*

Оля (поет):

Мне все твердят из года в год,
Что я не ведаю забот,
Что надо
Давно серьёзней стать.
Только не хочу ваших я советов,
Тихо про себя я прошепчу:
«Завтра получу паспорт я, вот эдак,
Буду делать всё, что захочу».

Оля: Завтра паспорт получаю. Какая я в нем на фотографии хорошенькая!

Зеркало: Эх, Оля, Оля!

Оля: Кто это?

Зеркало: Это я, зеркало.

Оля: А-а-а… зеркала не умеют разговаривать.

Зеркало: Я зеркало непростое, историческое.

Оля: Зеркало времени, что ли?

Зеркало: Можно и так сказать. О чем ты только думаешь?

Оля: А что тут думать, получу паспорт, и у меня будет столько прав! Захочу вот, на выборы пойду! Захочу…

Зеркало: Нет, на выборы только с 18 лет. Как-то ты к паспорту легкомысленно относишься!..

Оля: Хм, подумаешь…

Зеркало: А что ты знаешь о паспорте?

Оля: А что? Паспорт он и есть паспорт…

Зеркало: Нет, Оля, у паспорта есть своя интересная история.

Оля: А чего ж в ней интересного, исполнилось четырнадцать лет, иди и получай.

Book 24 (2012).indb 154 29.10.2012 16:28:25

Зеркало: Да нет, так было не всегда. И я готово тебе эту историю показать

Оля: Как?

Зеркало: Шагни, смелее.

(Шагает) Входят Боярин и ПетрI

Боярин: Петр Алексеевич, просим покорно не гневаться. Слышали мы, новый Указ ты принял, так растолкуй нам, о чем Указ сей?

Петр I: Сим указом 6 июля 1724 года опубликовано, чтоб никто никуда без пашпортов или проезжих писем не ездил и не ходил, но каждый имел от своего начальника пашпорт или пропускное письмо.

Боярин: А зачем нужен этот пашпорт?

Петр I: Чтобы обеспечить порядок в государстве, гарантировать контроль за уплатой налогов, выполнением воинской обязанности и, прежде всего, за передвижением населения.

Оля: Это что же, Петр I? Вот это да! Круто, то есть строго. (*Пятится, шагает)*

Оля: А сейчас я где? Ой, кто это, неужели Николай II? А это что за люди?

Прапорщица: Батюшка, родимый!

Чиновник: Что вам угодно, гражданка?

Прапорщица: Паспорт, паспорт выправить.

Чиновник: А знаешь ли ты, женщина, что паспорта получают только мужчины, а женщин вписывают в паспорт супруга.

Прапорщица: Знаю, батюшка. И дочки мои несовершеннолетние у мужа вписаны, а вот сынку через недельку 18, скоро сам паспорт получит.

Чиновник: Ну, а вы-то что?

Прапорщица: Да слышала я, что в связи с войной и призывом мужчин на фронт замужним женщинам, ведущим дела семьи, разрешается получить свой личный паспорт.

Чиновник: А что ж, значит, муж твой на войне?

Прапорщица: На войне, батюшка. Прапорщица я, Александра Михайловна Неудольская. Так что ж, батюшка?

Book 24 (2012).indb 155 29.10.2012 16:28:25

Чиновник: Ладно, сейчас мы тебе выправим паспортную книжку.

Оля: Ничего себе! Я, пожалуй, пойду…

(Звук. Музыка «Вихри враждебные». Входят комсомолка и комсомолец)

Оля: А-а-а…

Комсомолка: Долой пережитки самодержавия!

Комсомолец: Долой паспорта!

Комсомолка: Что, и паспорта долой?

Комсомолец: А ты что думала, еще Владимир Ильич Ленин говорил, чтобы в России были уничтожены паспорта, чтобы ни один урядник, ни один земской начальник не смел мешать никакому крестьянину селиться и работать, где ему угодно.

(Выходит Маяковский. Звук)

Маяковский: Эх, молодежь. Пройдет не так много времени, и вы сможете сказать гордо:

Я
  достаю
        из широких штанин
дубликатом
        бесценного груза.
Читайте,
        завидуйте,
                я –
                гражданин
Советского Союза.

Оля: Вот это да, годы и события сменяют друг друга так быстро, что я не успеваю…

(Звук. Музыка)

Оля: Опять… очень интересно…

(Вбегает девушка)

Девушка: Конечно, хорошо городским да образованным, а я вот учиться хочу в техникуме, да не могу в город из деревни уехать, у меня паспорта нет.

(Входит отец)

Book 24 (2012).indb 156 29.10.2012 16:28:25

Отец: Ну, Глашенька, сбудется, наконец, твоя мечта, поедешь ты учиться в город**.**

Девушка: Как же это, папаша?

Отец: Хрущев Никита Сергеевич разрешил нам, крестьянам, паспорта. Вот получишь паспорт и поедешь!

Оля: Как я рада за эту девушку!

(Звук)

Оля: Вот я дома. И хочу поделиться с вами своей радостью: я получила паспорт.

1-й: Классик был прав!

2-й: С гордостью паспорт мы свой достаем,

3-й: Счастливые и молодые.

4-й: Читайте, завидуйте,

5-й: Граждане мы

6-й: Великой, могучей России.

Охрана культурного наследия Москвы. Московский метрополитен – памятник культуры

Внеклассное мероприятие для учащихся 9–11 классов

Иванова Л.Н., к.п.н., учитель
истории и права ГБОУ СОШ № 508,
Максимова О.В., учитель истории
ГБОУ СОШ № 508 ЮАО

Правовому образованию всегда уделялось большое внимание. Несколько школ нашего округа входили в городскую площадку по внедрению курса «Право» в основной и средней школе. Наши учащиеся всегда принимали активное участие в олимпиадах по праву, Едином Дне правовых знаний. И, конечно, мы не могли пропустить конкурс-викторину «Я и мои права», которая ежегодно проводится к рамках Единого Дня правовых знаний. Доброй традицией стало представлять на городском этапе весь округ, а не одно учебное

Book 24 (2012).indb 157 29.10.2012 16:28:25

заведение. Сборная команда ЮАО представляет лучшие правовые школы нашего округа, прошедшие окружной тур конкурса «Я и мои права».

Среди многочисленных конкурсов викторины особый интерес традиционно вызывает «Домашнее задание». Разные темы, связанные с историей права, спецификой правовой системы России, позволяют всем участникам реализовать свои творческие способности и в такой игровой форме демонстрировать свои юридические знания.

Отдельный интерес вызвала тема, посвященная охране культурного наследия Москвы. Как памятник, заслуживающий нашего внимания и охраны, мы выбрали Московский метрополитен. Герои путешествуют по московскому метро, сталкиваются с разными историческими персонажами, с именами которых связаны те или иные станции Московского метрополитена.

Цели:

- формирование и развитие уважения учащихся к правам и основным свободам человека, культурному наследию Москвы;
- развитие творческих способностей учащихся;
- развитие коммуникативных навыков.

Задачи:

- формирование способностей учащихся строить собственное поведение в рамках имеющихся прав, свобод, обязанностей;
- знакомство учащихся с вопросами нормативного регулирования и охраны памятников культуры;
- приобретение навыков публичных выступлений, работы в группе.

Оборудование: презентация «Московское метро»; нарисованные двери вагона метро; картина в рамке, завернутая в большой платок; игрушечная собачка; большая обложка для паспорта; костюмы для героев.

Действующие лица: старики-разбойники Коля и Валя, пассажиры метро, Екатерина II, Маяковский, студенты, Ленин.

Book 24 (2012).indb 158 29.10.2012 16:28:25

Капитан команды (в центре сцены): Московский метрополитен является законной гордостью нашей страны, он снискал славу самого красивого в мире. За более чем полувековой период существования метро мы привыкли к нему, но, став уже будничным транспортом, оно не теряет своей былой репутации «чуда» – чуда техники и чуда искусства. Для жителя Москвы – от мала до велика – метро стало критерием и эстетических оценок, и чувства патриотизма. Мир метро – сложный историко-культурный комплекс, созданный художниками, скульпторами и просто людьми, которые проживают часть жизни в метро. Наши зарисовки – этому свидетельство!

Слайд «Третьяковская галерея».
Слайд «Станция метро Третьяковская».

Играет «Песенка про метро», заполняется вагон, два старика мечутся по сцене с картиной, все пытаются зайти в вагон, кто-то ищет друг друга в толпе. Двери закрываются, кто-то из героев застревает в дверях.

Коля: Граждане, пропустите, посторонитесь, у него в руках картина из музея! А это народное достояние! Осторожно, девушка!
Валя: Коля, ты сел?
Коля: Да тут я, тут! Вперед проходите, товарищи!

Слайд «Станция метро Царицыно».

Двери открываются, старики выходят из вагона. Они подходят к стойке SOS, начинают нажимать на кнопочки, в это время к ним подходит Екатерина II, трогает одного за плечо, старики с ужасом оборачиваются и вздрагивают.

Екатерина II: А вы что тут делаете, холопы?!

Старики падают ей в ноги.

Коля: Екатерина Вторая! Простите, матушка, мы не хотели Вас разгневать…
Екатерина II: А, это вы мой дворец разорили?!

Book 24 (2012).indb 159 29.10.2012 16:28:25

Валя: Матушка, дворец то ваш разрушен был, а мы его перестроили.

Екатерина II: Разрушен? Ну что ж, раз хороши ваши деяния, будете служить при моем дворе, а эту картину повесить в моих императорских покоях!

Валя: Коля, пойдем отсюда быстрее!

Коля: Валя, ты картину взял?

Валя: Да взял я, взял, бежим!

Убегают.

Слайд «Станция метро Маяковская».

Коля: Валя, нас стали узнавать, надо что-то делать!

Один наматывает тюрбан на голову, второй – повязку на глаз. Выходит Маяковский, старики крестятся, Маяковский достает паспорт из штанин, показывает старикам и залу, начинает читать стихи:

Я волком бы
выгрыз
бюрократизм.
К мандатам
почтения нету.
К любым
чертям с матерями
катись
любая бумажка.
Но эту...
Я
достаю
из широких штанин
дубликатом
бесценного груза.
Читайте,
завидуйте,
я –
гражданин
Советского Союза.

Book 24 (2012).indb 160 29.10.2012 16:28:25

Маяковский: Что это у вас?
Коля: Это… картина!
Маяковский: А-а-а, наворовали, буржуи!

Коле становится плохо, он облокачивается на картину, Валя его поддерживает.

Валя: Коля, что с тобой, что у тебя болит?
Коля: Совесть.
Валя: Возьми валидол и положи под язык. *(Оба, взяв таблетки, ковыляют за сцену)*

Слайд «Станция метро Площадь революции».

При выходе из вагона старики видят студентку, которая трет нос «бронзовой» собаке.

Коля: Что это вы делаете?
Студентка: Это мы перед экзаменом собаке нос трем, говорят, помогает!
Валя: Ну-ка, разойдись, молодежь, пропусти пенсионеров с народным достоянием! *(Трут нос собаке)*

В центр сцены выходит Ленин, размахивает апрельскими тезисами, старики подходят к нему, тот ведет с ними диалог.

Ленин: А вы, граждане, куда бежите?

Старики, растерявшись, показывают в разные стороны.

Ленин: Правильной дорогой идете товарищи! Что это у вас? (*Кивает на картину*)
Коля: Это, товарищ Ленин, картина.
Ленин: Таак, товарищи, издаем новый декрет: «Культурные ценности должны принадлежать государству и власти Советов»! *(Достает блокнотик и записывает)*
Валя: Вы что, Владимир Ильич? Ваше время уж давно прошло!

Book 24 (2012).indb 161 29.10.2012 16:28:25

Ленин: Отдайте картину государству! Только государство может сохранить памятники культуры в первозданном, так сказать, виде. За мной товарищи, в светлое будущее!

Старики пытаются спрятать картину за своими спинами, потом пытаются убежать в разные стороны.

Выходят все герои. Стоп-кадр.

Капитан команды:

Что такое метрополитен?
Это избавленье от проблем
Транспорта наземного движенья,
Чтобы избежать столпотворенья.
Под землей по сети разветвленной,
На десятки метров углубленной,
Каждый день 15 миллионов
Мчатся под Москвой, такой огромной!
Сказочны подземные дворцы –
В мире нет подобной красоты.
С каждым годом наш подземный город
Все растет. Он нужен нам и дорог.

Студент: Культура. Памятники. Наше прошлое…
Екатерина II: Настоящее…
Маяковский: И будущее.
Валя: От того, как мы сохраним прошлое нашего народа…
Коля: Будет зависеть наше будущее.
Ленин: А это значит, что наше будущее зависит от нас…
Все хором: И от каждого из вас!

Book 24 (2012).indb 162 29.10.2012 16:28:25

Становление права по странам и континентам. «Ночь в музее–3»

Театрализованное представление для учащихся 9–11 классов

Акиньшина О.Н., методист по истории
методического центра ЮОУО, учитель истории,
обществознания и права ГБОУ СОШ № 549,
Ульянова А.Е., учитель права ГБОУ Лицей № 1523,
Федотова Л.В., учитель истории ГБОУ СОШ № 463,
Шустова И.Ю., учитель истории и обществознания
ГБОУ СОШ № 1207 ЮАО

Интересной и познавательной оказалась тема, связанная с вопросами становления права в разных странах. Показать особенности разных правовых систем, исторических периодов, стран мы попытались через экспонаты Музея права, ожившие после попытки ограбления Музея. Наше выступление мы назвали «Ночь в музее–3».

Цели:

- содействие воспитанию, образованию и просвещению и учащихся в духе уважения к государству и праву;
- формирование у учащихся интереса к правовым знаниям;
- развитие творческих способностей учащихся;
- развитие коммуникативных навыков.

Задачи:

- формирование у учащихся способностей строить собственное поведение в рамках имеющихся прав, свобод, обязанностей;
- правовое просвещение, а также углубление знаний учащихся по истории права и расширение их культурного кругозора;
- приобретение навыков публичных выступлений, работы в группе.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, большая книга «Закон» и подставка для нее.

Действующие лица: воришки – Бонни и Клайд-младшие, царь Хаммурапи, князь Ярослав Мудрый, Джеймс Мэдисон, Директор музея права, Охранник музея.

Book 24 (2012).indb 163 29.10.2012 16:28:25

Включается презентация в стиле титров фильма: название, роли. «Голос за кадром» озвучивает титры. Последний слайд – расписание работы Музея права. На сцене стоят «экспонаты» Музея: Хаммурапи, Ярослав Мудрый, Мэдисон. В центре – подставка с книгой «Закон». На сцену поднимаются Бонни и Клайд, рассматривают экспонаты.

Бонни: «Билль о правах»… «Русская правда»…

Клайд: Хаммурапи!

Бонни: Кажется, никого нет. Можно начинать. Только я не понимаю, что мы здесь делаем? Зачем мы сюда пришли? Здесь ведь нет ничего ценного!

Клайд: На самом деле есть. Скажи, ты хочешь делать все, что захочется?

Бонни: Хочу!

Клайд: Хочешь, чтобы никто никогда не заставлял тебя ничего делать?

Бонни: Хочу!!

Клайд: Хочешь, чтобы у нас все было, и нам за это ничего не было?

Бонни: Конечно, хочу!!! Но я все равно не понимаю. Что мы здесь делаем?

Клайд: Здесь есть такая волшебная книжка, которая заставляет всех соблюдать правила, законы. Если мы ее уничтожим, больше никто и никогда не будет нас заставлять жить по правилам! Мы сможем получить все, что захотим. Мы будем королями этой жизни!

Бонни: Здорово! Тогда давай быстрее!

Они берут книгу с подставки и случайно ее роняют. «Экспонаты» оживают.

Хаммурапи: Я, великий Хаммурапи, получил власть от самого бога Солнца Шамаша, мудрыми изречениями и разумными делами я обессмертил свое имя, создал правила. *Клайд щупает Хаммурапи, его украшения.* Каждый должен идти по «Стезе Шамаша» – это путь справедливости, правды и права. Тот, кто преступит «стезю», – преступник. Так говорит Хаммурапи *(ударяет посохом об пол)*.

Book 24 (2012).indb 164 29.10.2012 16:28:25

Если человек украл имущество храма, он должен быть казнен. Если человек совершит кражу со взломом, его следует убить и зарыть перед этим проломом в стене; если человек совершит грабеж, то его должны убить. Я запрещаю сильным обижать слабых.

Бонни и Клайд отступают от него.

Хаммурапи: Я, великий Хаммурапи, говорю вам: «Что вы здесь делаете? Как вы попали сюда? Вы не боитесь гнева моего?»

Бонни: Нет, не боимся.

Клайд отступает к Ярославу Мудрому.

Князь: Попались! Я – Ярослав Мудрый, создатель Русской Правды, и я буду вас судить!

Воры (падают на колени): Пожалуйста, не казните нас, Князь!

Князь: Казнить? Не по закону людей без вины смерти лютой предавать! *(Бонни и Клайд облегченно вздыхают.)* Хоть видоки на вас и покажут, татей у нас к продаже приговаривают! Всего десяток гривен, около пяти фунтов серебра!

Клайд: Что? Где мы сможем взять столько денег?!

Князь: Тогда вы в закупы пойдёте, работать на меня!.. Лет, наверное, с десяток...

Бонни и Клайд пытаются убежать.

Князь: Стойте, смерды!

Бонни и Клайд натыкаются на Мэдисона.

Мэдисон: Я, Мэдисон, не понимаю, что здесь происходит? Вас несправедливо обвиняют? *(Бонни и Клайд кивают)*

Клайд: Да-да-да!

Мэдисон: Согласно разработанному мною Биллю о правах 1791 г., никто не может быть привлечен к уголовной ответственности иначе как по решению суда присяжных, должно быть законное судебное разбирательство! *(Бонни и Клайд радуются.)* Вы имеете право на очную ставку со свидетелями. Где свидетели? Давайте спросим Хаммурапи и Князя, может, они вам помогут?

Book 24 (2012).indb 165 29.10.2012 16:28:25

Экспонаты наступают на воришек с 3-х сторон. Они пытаются убежать. Появившаяся охрана хватает воров. Выходит Директор музея, поднимает книгу.

Директор: Как говорил великий немецкий писатель Генрих Гейне: «Не быть подчиненным никакому закону значит быть лишенным самой спасительной защиты, ибо законы должны нас защищать не только от других, но и от самих себя». Только закон всегда и во все времена, во всех странах, на всех континентах дает людям защиту и возможность достойно жить и реализовывать себя. Да будет закон!

Кладет книгу на место. Экспонаты снова застывают на своих местах. Охранник уводит Бонни и Клайда.

Из истории развития китайского права

Театрализованное представление для учащихся 9–11 классов

Новикова М.С., педагог дополнительного образования ГБОУ Лицей №1574 ЦАО

Цели:

- формирование интереса к правовым знаниям на основе знакомства с правом других стран
- развитие творческих способностей учащихся.

Задачи:

- правовое просвещение учащихся и расширение их правового кругозора
- развитие навыков публичных выступлений, взаимной поддержки друг друга.

Действующие лица: 11 учеников, четверо – обычные ученики, остальные – в китайских костюмах.

Book 24 (2012).indb 166 29.10.2012 16:28:25

На сцену выходит 1-й ученик рассматривает иероглиф, который означает слово *закон*.

Выходит второй. Музыка.

2-й: Первый тест по праву сделал?

1-й: Угу.

2-й: А второй?

1-й: Угу.

2-й: Может, и списать дашь?

1-й: Угу.

2-й:(тянет иероглиф). А сказал, дашь списать.

1-й: Не мешай!

2-й: А что ты делаешь?

1-й: Закон изучаю.

2-й: Это ж иероглиф какой-то.

1-й: Не какой-то, а китайский иероглиф, который обозначает *закон*.

2-й: А зачем нам китайский закон, если мы российское право изучаем… и вообще, увидев надпись Made in China …

Выходит 3-й.

3-й: Какую, какую надпись?

2-й: Made in China …

3-й: Сделано в Китае. Сделано в Китае… А что, может и прикольно быть китайцем, да. Тайцзыцюань, цыгун там всякий. Даосская алхимия, короче.

2-й: Фарфор, шелк.

3-й: И прочие китайские припарки. Кунфу-Панда, Шяо-линь, – ха! Не, вообще нормально. Да... Нормально, да.

1-й: А я думаю, что это не прикольно, а интересно узнать о законах Древнего Китая.

(О Древнем Китае и его законах.)

Над серебряною ивой
Месяц вытянул рога,
И течёт неторопливо
Ярко-жёлтая река.

Book 24 (2012).indb 167 29.10.2012 16:28:25

3-й:

Манит, манит заграница.
Где мы, где мы, угадай!

1-й:

Это шёлковая птица,

Все:

Это сказочный Китай.

Музыка.

5-й: Мы расскажем вам историю, которая произошла или могла произойти с жителем Древнего Китая Дунь-Сунь-Ли.

4-й:

Бедняк китайский Дунь-Сунь-Ли
Решил купить клочок земли.
Нашел он продавца и тот
Составить купчую ведет.
Ведь по закону их страны
Все делать люди так должны.
В ней указать, кто продавец, кто покупатель,
Как цена,
Лишь после этого
Земля Дунь-Суню будет отдана.
Спросили продавца родных:

5-й:

«**Фан цинь** – земля нужна?»

6-й, 7-й:

«Нет, –

4-й:

тут ответили они, –

6-й, 7-й:

пусть будет продана.»

4-й:

Вопрос соседям продавца:

5-й:

«**Сы линь** – земля нужна?»

9-й, 10-й:

«Нет, –

Book 24 (2012).indb 168 29.10.2012 16:28:25

4-й:

тут ответили они, –

9-й, 10-й:

пусть будет продана.»

5-й:

Что ж, постороннему **Та жэнь**
Покупка решена,
Бумага купчая **«ците»**
Печатью скреплена.

4-й:

Поставил подпись продавец,
То знак был «Хуа-я» ,

А наш бедняк палец руки приложил,

8-й:

– Правая.

4-й:

При этом были
Гуаньпань, Сю Цен и Ду На Ли,

5-й:

Без их свидетельства никак
Куплю – продажу б не зачли.

4-й:

А покупатель с продавцом
Спешат гарантов угощать,

8-й, 12-й:

Никто не хочет ведь из нас
Законы нарушать.

4-й:

А вскоре хижину с земли
Решил построить Дунь-Сунь-Ли.

8-й:

Но денег мало, ай-ай-ай,

4-й:

Заем же есть!

8-й:

Какой?

5-й:

«Фучжай».

Book 24 (2012).indb 169 29.10.2012 16:28:25

Он беспроцентный, но такой,
Что если срок пройдет,
А ты не выплатил,
То знай,
Что наказанье придет.
Просрочишь 20 дней – то 20 тонких палок ждет.
А если больше – 60, и толстых, вас побьет.

8-й:

Закон я буду соблюдать,
Заем я буду отдавать.

4-й:

Китаец Ли был горд трудом!

8-й:

Прекрасный я построил дом!

4-й:

И вот, построив хижину,
Собрался Ли найти жену.
В те времена в Китае брак –
Согласье старших двух сторон.
Только тогда властями их
Мог признаваться он.

5-й:

Невестой девушка могла стать уж в 13 лет,
Жених чуть старше должен быть – 15 есть?
Я жду ответ.

8-й кивает (разумеется)

И вот полмесяца прошло.
В Китае был июнь.
Домой вернулся Дунь-Сунь-Ли
С красавицей Шам-Пунь.
Нужно в Китайском браке ведь
Фамилии разные иметь.

11-й:

Дунь-Сунь – глава семьи,
Хозяин и властитель,
Отец он в иероглифе – конечно, повелитель.

8-й:

Теперь Шам-Пунь должна всегда послушной быть женой.
Лишь в отношении детей – хозяйкой, госпожой.

Book 24 (2012).indb 170 29.10.2012 16:28:25

4-й:

Живет семья, и вот Дунь-Сунь
На рынок пригласил Шам-Пунь.

11-й:

«Ни разу там я не была.
Как происходят там дела,
Обмана нет?»

4-й:

Дунь-Сунь в ответ:

8-й:

«Администрация все бдит,
И за порядком там следит.
Как десять дней – так проверяет
Лавки, продавцов
Товары, цены,
И стандарты мер, весов,
Работают недаром.»

11-й:

«А если вдруг товар такой:
Недоброкачественный и плохой?»

8-й:

«Хозяину там наказанье.»

11-й:

«Какое?»

8-й:

«Палочным ударом.»

11-й:

«Коль так, скорее поспешим.
И, может, купим, что хотим…»

Музыка.

4-й:

На этом наш рассказ остановить хотим,
А если интересно, что было дальше с нашими героями,
В лицей к нам в гости пригласим.

Book 24 (2012).indb 171 29.10.2012 16:28:25

Шаг за шагом к безграничным возможностям

Внеклассное мероприятие для учащихся 10–11 классов

Набатова О.Г., учитель истории,
обществознания и права ГБОУ ЦО № 1400,
почетный работник образования РФ

Единый день правовых знаний уже давно стал традиционным для московских школьников, а в рамках проведения Единого дня правовых знаний – и конкурс-викторина «Я и мои права». Причину популярности конкурса-викторины «Я и мои права» можно объяснить актуальностью тех задач, которые ставят перед участниками его организаторы, а именно: многоаспектное изучение права, его прикладного характера и возможность применять полученные знания в реальной жизни. При подготовке домашнего задания команда всегда выбирает себе тему, которую в данный момент считает наиболее злободневной, важной или же недостаточно изученной, поскольку основная задача такого конкурса – не только проявить эрудированность, но и научиться новому, разобраться в сложных гранях юридической науки и практики. Написание сценария совместными усилиями помогает сплотить коллектив, помочь участникам лучше узнать друг друга, научиться работать в команде, что в современном мире жизненно необходимо для профессиональной успешности. Возможность за рамками урока продолжить обсуждение серьезных правовых вопросов повышает мотивацию старшеклассников к получению углубленных знаний в области юриспруденции, способствует их профессиональному самоопределению.

И хотя задачей любого учителя сегодня является развитие в ученике компетенций, необходимых для становления успешной личности, не менее значимо влияние старшего наставника на формирование морально-нравственных качеств подростка. Эту задачу также помогает решить данный конкурс. Посмотреть иными глазами на окружающий мир, оценить свое место в нем и осознать, что возможно сделать для его изменения – вот те важные выводы, которые может и должен сделать каждый участник этой викторины. И не случайно

Book 24 (2012).indb 172 29.10.2012 16:28:25

вектором развития нашей команды в 2011–2012 учебном году стал девиз «Шаг за шагом к безграничным возможностям».

Цель:

- формирование интереса к правовым знаниям через знакомства с другими правовыми системами.

Задачи:

- воспитание у учащихся уважения к людям с ограниченными возможностями
- формирование морально-нравственных качеств подростка
- развитие взаимной поддержки и помощи при проведении внеклассного мероприятия
- развитие творческих способностей учащихся, навыков публичных выступлений.

Ход мероприятия:

Выходят ученики и начинают рассказ...

1-й ученик

«Из-за стола, за которым сидели мои друзья, вдруг поднялся могучего сложения крупный человек, с красиво вылепленной, большой головой, с загорелым лицом, со светлыми глазами, глазами, в которых светилась приветливая улыбка. Он широко улыбался мне навстречу, видимо забавляясь тем, что глаза мои, несколько раз скользнув по его лицу, продолжали искать кого-то другого. Только тут заметил я, что богатырь этот стоит немного странно, прочно опираясь о стол обеими большими, очень сильными руками.

В первый же день этого знакомства образ человека-страдальца с печальными глазами, созданный моим воображением, разметался в пух и прах. Человек этот был необыкновенно подвижен, продвигался быстро, нес свое тело легко и, я бы даже сказал, изящно, и лицо его при этом неизменно хранило бодрое, жизнерадостное выражение, а в светлых глазах не угасали огоньки юмора.

Потом, познакомившись поближе, я узнал, что к человеку этому, столь безжалостно обиженному судьбой, меньше всего подходит название калека. Скажу, не боясь впасть в преувеличение,

Book 24 (2012).indb 173 29.10.2012 16:28:25

что нет человека более активного, деятельного, подвижного, чем он. С юных лет он мечтал стать писателем и осуществил эту свою мечту. Как человек и как писатель он посвятил себя активной борьбе против социальной несправедливости и неустанно ведет эту борьбу и в жизни и в литературе», – писал об Алане Маршалле, австралийском писателе, Борис Полевой.

О таких людях, как он, о проблемах этих людей и их правовой защищенности и пойдет сегодня речь.

2-й ученик

Для чего нам необходимо право?

3-й ученик

Для того чтобы чувствовать себя защищенным…

Для того чтобы быть уверенным в справедливости мира…

Для того чтобы быть полноправным человеком…

4-й ученик

«Пусть у меня нет ног,
Но чувства же остались,
Я видеть не могу,
Но думаю все время,
Не слышу я совсем,
Но я хочу общаться,
Так почему же люди
Не видят моей пользы,
Не знают моих мыслей, общаться не хотят.
Ведь я способна думать, совсем как остальные,
О том, что окружает меня и всех других.»

Так писала 14-летняя Корали Северс, девочка из Великобритании.

1-й ученик

Защитить свои права не всегда бывает просто, но особенно сложно это тогда, когда ты не такой как все, когда ты человек с ограниченными возможностями.

5-й ученик

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Book 24 (2012).indb 174 29.10.2012 16:28:25

6-й ученик

Защита прав детей-инвалидов, реализация этих прав – сложная проблема. Поэтому очень важно иметь законодательно закрепленные специальные права для таких детей.

2-й ученик

На сегодняшний день, по данным ООН, лишь в 45 странах существуют законы, касающиеся инвалидов.

10% мирового населения, что составляет 650 миллионов человек, являются инвалидами.

3-й ученик

Вопрос о создании законодательства об инвалидах на уровне международного сообщества встал сразу после Второй мировой войны. Создавались многочисленные комиссии, разрабатывавшие различные аспекты проблемы. Под эгидой ООН начали работать различные организации, занимавшиеся решением поставленных международным сообществом задач:

– ЮНИСЕФ
– ЮНЕСКО
– ВОЗ.

Самая активная в Европе организация, с помощью которой Дания помогает другим странам в реализации проектов для детей-инвалидов, – это ДАНИДА.

4-й ученик

Права детей-инвалидов зафиксированы в ст. 2 и 23 Конвенции ООН о правах ребенка.

В 2006 г. ООН приняла Конвенцию о правах инвалидов. Это соглашение требует от правительств всех стран защищать права детей и взрослых, являющихся инвалидами. Эта Конвенция на сегодняшний день ратифицирована более чем 140 государствами, в том числе в 2008 году и нашей страной:

Все вместе

Мы имеем право вести независимый образ жизни;

Мы обладаем такой же правоспособностью, как и другие дети;

Мы имеем право на уважение;

Мы в полной мере можем реализовать свое право на образование…

Book 24 (2012).indb 175 29.10.2012 16:28:25

5-й ученик

Это и многое другое могут прочитать все дети-инвалиды в данной конвенции. А гарантией исполнения станет работа Комитета по правам инвалидов.

6-й ученик

Каждое государство само дает ответ на вопрос, насколько важны и значимы для него проблемы людей с ограниченными возможностями.

Например, в Австралии законодательство уделяет особое внимание инвалидам со сложными функциональными нарушениями. На уровне государства предусмотрено предоставление различных вспомогательных средств, необходимых для реабилитации, существует акт о дискриминации, созданный в 2011 году, защищающий права инвалидов в Австралии.

В Нидерландах создаются специальные медико-педагогические учреждения, где дети-инвалиды с 3-х лет получают специальное образование.

1-й ученик

В Англии для детей-инвалидов существует бесплатное медицинское обслуживание, а обучение их проходит как в специализированных, так и в общих школах, при совместном обучении со здоровыми людьми.

В Австрии и Германии сейчас также все чаще происходит интеграция детей инвалидов в общие школы.

Благодаря проектам, направленным на социализацию инвалидов, меняется отношение детей к людям с ограниченными возможностями.

2-й ученик

В российских школах в рамках программ, разрабатываемых международным сообществом, постепенно внедряется инклюзивное образование, проводятся совместные программы занятий учеников школ с инвалидами.

3-й ученик

«Я никогда не думала, что инвалиды могут заниматься разными видами спорта, тем более работать и заводить семьи. Теперь я знаю,

Book 24 (2012).indb 176 29.10.2012 16:28:26

что все это они могут делать так же, как и все остальные люди», – делилась своими впечатлениями ученица 3 класса школы № 302 Маша Антипова.

В нашей школе совсем недавно прошла встреча с паралимпийцами, на которой в числе гостей присутствовал и принимал участие в обсуждении мальчик-подросток, ученик 9 класса, ставший инвалидом в результате травмы буквально несколько месяцев назад, но не сдавшийся после этого тяжелого потрясения, а продолживший борьбу за свое будущее.

4-й ученик

К сожалению, несмотря на существующие законы и официальные государственные программы, ни о каких равных возможностях в нашей стране речи пока не идет.

Если в школах есть пандусы, то обычно только до 1 этажа.

Мы гордимся нашими спортсменами-паралимпийцами, но нет центров, в которых они могли бы тренироваться, готовить детей-инвалидов к спортивным победам и т.д.

5-й ученик

Однако мы надеемся, что раз появились необходимые законы, то появится и возможность их реализации не только на бумаге, но и в жизни, чтобы не со стыдом, а с гордостью мы могли смотреть в глаза людям, которые пишут такие стихи, как 13-летний мальчик из Ирака:

6-й ученик

Оптимизм – девиз нашей жизни,
Слушай ты, мой друг, и вы все, мои друзья.
Пусть вашим девизом будут любовь и вера.
Милосердный Бог даровал жизнь
Всем существам на небесах и на земле.
Если у вас есть друзья-инвалиды,
Будьте рядом с ними, чтобы дать им защиту.
Вселяйте в них оптимизм и любовь к жизни,
Скажите им, что падают духом только трусы,
Храбрецы же упорны и настойчивы.
Мы живем ради надежды.
Добрая улыбка объединит нас.
В жизни нет места отчаянию,
И отчаявшись, нельзя жить!

Book 24 (2012).indb 177 29.10.2012 16:28:26

ПРИЛОЖЕНИЕ

Конвенция ООН о правах ребёнка – международный правовой документ, определяющий права детей в государствах-участниках. Конвенция о правах ребёнка является первым и основным международно-правовым документом обязательного характера, посвящённым широкому спектру прав ребёнка. Документ состоит из 54 статей, детализирующих индивидуальные права лиц в возрасте от рождения до 18 лет (если согласно применимым законам совершеннолетие не наступает ранее) на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений. Участниками Конвенции о правах ребенка являются Святой Престол и все страны-члены ООН, кроме США, Южного Судана и Сомали.

Конвенция о правах ребенка

Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи
от 20 ноября 1989 года

Преамбула

Государства-участники настоящей Конвенции,

считая, что в соответствии с принципами, провозглашенными в Уставе Организации Объединенных Наций, признание присущего достоинства, равных и неотъемлемых прав всех членов общества являются основой обеспечения свободы, справедливости и мира на Земле,

принимая во внимание, что народы Объединенных Наций подтвердили в Уставе свою веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и преисполнены решимости содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе,

признавая, что Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека и в Международных пактах о правах человека провозгласила и согласилась с тем, что каждый человек должен обладать всеми указанными в них правами и свободами

Book 24 (2012).indb 178 29.10.2012 16:28:26

без какого бы то ни было различия по таким признакам, как раса, цвет кожи, пол, язык, религия, политические или иные убеждения, национальное или социальное происхождение, имущественное положение, рождение или иные обстоятельства,

напоминая, что Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека провозгласила, что дети имеют право на особую заботу и помощь,

убежденные в том, что семье как основной ячейке общества и естественной среде для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей должны быть предоставлены необходимые защита и содействие, с тем чтобы она могла полностью возложить на себя обязанности в рамках общества,

признавая, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания,

считая, что ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и воспитан в духе идеалов, провозглашенных в Уставе Организации Объединенных Наций, и особенно в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности,

принимая во внимание, что необходимость в такой особой защите ребенка была предусмотрена в Женевской Декларации прав ребенка 1924 года и Декларации прав ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1959 года, и признана во Всеобщей декларации прав человека, в Международном пакте о гражданских и политических правах (в частности, в статьях 23 и 24), в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах (в частности, в статье 10), а также в уставах и соответствующих документах специализированных учреждений и международных организаций, занимающихся вопросами благополучия детей,

принимая во внимание, что, как указано в Декларации прав ребенка, «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения»,

ссылаясь на положения Декларации о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно

Book 24 (2012).indb 179 29.10.2012 16:28:26

при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях, Минимальных стандартных правил Организации Объединенных Наций, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила») и Декларации о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов,

признавая, что во всех странах мира есть дети, живущие в исключительно трудных условиях, и что такие дети нуждаются в особом внимании,

учитывая должным образом важность традиций и культурных ценностей каждого народа для защиты и гармоничного развития ребенка,

признавая важность международного сотрудничества для улучшения условий жизни детей в каждой стране, в частности в развивающихся странах,

согласились о нижеследующем:

Часть I

Статья 1

Для целей настоящей Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

Статья 2

1. Государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств.

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения защиты ребенка от всех форм дискриминации или наказания на основе статуса, деятельности, выражаемых взглядов или убеждений ребенка, родителей ребенка, законных опекунов или иных членов семьи.

Book 24 (2012).indb 180 29.10.2012 16:28:26

Статья 3

1. Во всех действиях в отношении детей, независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, судами, административными или законодательными органами, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка.

2. Государства-участники обязуются обеспечить ребенку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону, и с этой целью принимают все соответствующие законодательные и административные меры.

3. Государства-участники обеспечивают, чтобы учреждения, службы и органы, ответственные за заботу о детях или их защиту, отвечали нормам, установленным компетентными органами, в частности, в области безопасности и здравоохранения и с точки зрения численности и пригодности их персонала, а также компетентного надзора.

Статья 4

Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные и другие меры для осуществления прав, признанных в настоящей Конвенции. В отношении экономических, социальных и культурных прав государства-участники принимают такие меры в максимальных рамках имеющихся у них ресурсов и, в случае необходимости, в рамках международного сотрудничества.

Статья 5

Государства-участники уважают ответственность, права и обязанности родителей и в соответствующих случаях членов расширенной семьи или общины, как это предусмотрено местным обычаем, опекунов или других лиц, несущих по закону ответственность за ребенка, должным образом управлять и руководить ребенком в осуществлении им признанных настоящей Конвенцией прав и делать это в соответствии с развивающимися способностями ребенка.

Book 24 (2012).indb 181 29.10.2012 16:28:26

Статья 6

1. Государства-участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.

2. Государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

Статья 7

1. Ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу.

2. Государства-участники обеспечивают осуществление этих прав в соответствии с их национальным законодательством и выполнение их обязательств согласно соответствующим международным документам в этой области, в частности, в случае, если бы иначе ребенок не имел гражданства.

Статья 8

1. Государства-участники обязуются уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи, как предусматривается законом, не допуская противозаконного вмешательства.

2. Если ребенок незаконно лишается части или всех элементов своей индивидуальности, государства-участники обеспечивают ему необходимую помощь и защиту для скорейшего восстановления его индивидуальности.

Статья 9

1. Государства-участники обеспечивают, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию, за исключением случаев, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют в соответствии с применимым законом и процедурами, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка. Такое определение может оказаться необходимым в том или ином конкретном случае, например, когда родители жестоко обращаются с ребенком или не заботятся о нем или когда родители проживают раздельно и необходимо принять решение относительно места проживания ребенка.

2. В ходе любого разбирательства в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи всем заинтересованным сторонам предоставляется

Book 24 (2012).indb 182 29.10.2012 16:28:26

возможность участвовать в разбирательстве и излагать свои точки зрения.

3. Государства-участники уважают право ребенка, который разлучается с одним или обоими родителями, поддерживать на регулярной основе личные отношения и прямые контакты с обоими родителями, за исключением случая, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка.

4. В тех случаях, когда такое разлучение вытекает из какого-либо решения, принятого государством-участником, например при аресте, тюремном заключении, высылке, депортации или смерти (включая смерть, наступившую по любой причине во время нахождения данного лица в ведении государства) одного или обоих родителей или ребенка, такое государство-участник предоставляет родителям, ребенку или, если это необходимо, другому члену семьи по их просьбе необходимую информацию в отношении местонахождения отсутствующего члена/членов семьи, если предоставление этой информации не наносит ущерба благосостоянию ребенка. Государства-участники в дальнейшем обеспечивают, чтобы представление такой просьбы само по себе не приводило к неблагоприятным последствиям для соответствующего лица/лиц.

Статья 10

1. В соответствии с обязательством государств-участников по пункту 1 статьи 9 заявления ребенка или его родителей на въезд в государство-участник или выезд из него в целях воссоединения семьи должны рассматриваться государствами-участниками позитивным, гуманным и оперативным образом. Государства-участники далее обеспечивают, чтобы представление такой просьбы не приводило к неблагоприятным последствиям для заявителей и членов их семьи.

2. Ребенок, родители которого проживают в различных государствах, имеет право поддерживать на регулярной основе, за исключением особых обстоятельств, личные отношения и прямые контакты с обоими родителями. С этой целью и в соответствии с обязательством государств-участников по пункту 1 статьи 9 государства-участники уважают право ребенка и его родителей покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну. В отношении права покидать любую страну действуют только

Book 24 (2012).indb 183 29.10.2012 16:28:26

такие ограничения, какие установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка (ordrepublic), здоровья или нравственности населения или прав и свобод других лиц, и совместимы с признанными в настоящей Конвенции другими правами.

Статья 11

1. Государства-участники принимают меры для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы.

2. С этой целью государства-участники содействуют заключению двусторонних или многосторонних соглашений или присоединению к действующим соглашениям.

Статья 12

1. Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка.

2. С этой целью ребенку, в частности, предоставляется возможность быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства, затрагивающего ребенка, либо непосредственно, либо через представителя или соответствующий орган, в порядке, предусмотренном процессуальными нормами национального законодательства.

Статья 13

1. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.

2. Осуществление этого права может подвергаться некоторым ограничениям, однако этими ограничениями могут быть только те ограничения, которые предусмотрены законом и которые необходимы:

a) для уважения прав и репутации других лиц; или

b) для охраны государственной безопасности или общественного порядка (ordrepublic), или здоровья или нравственности населения.

Book 24 (2012).indb 184 29.10.2012 16:28:26

Статья 14

1. Государства-участники уважают право ребенка на свободу мысли, совести и религии.

2. Государства-участники уважают права и обязанности родителей и в соответствующих случаях законных опекунов руководить ребенком в осуществлении его права методом, согласующимся с развивающимися способностями ребенка.

3. Свобода исповедовать свою религию или веру может подвергаться только таким ограничениям, которые установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка, нравственности и здоровья населения или защиты основных прав и свобод других лиц.

Статья 15

1. Государства-участники признают право ребенка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний.

2. В отношении осуществления данного права не могут применяться какие-либо ограничения, кроме тех, которые применяются в соответствии с законом и которые необходимы в демократическом обществе в интересах государственной безопасности или общественной безопасности, общественного порядка (ordrepublic), охраны здоровья или нравственности населения или защиты прав и свобод других лиц.

Статья 16

1. Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции, или незаконного посягательства на его честь и репутацию.

2. Ребенок имеет право на защиту закона от такого вмешательства или посягательства.

Статья 17

Государства-участники признают важную роль средств массовой информации и обеспечивают, чтобы ребенок имел доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников, особенно к таким информации и материалам, которые направлены на содействие социальному, духовному и моральному

Book 24 (2012).indb 185 29.10.2012 16:28:26

благополучию, а также здоровому физическому и психическому развитию ребенка. С этой целью государства-участники:

a) поощряют средства массовой информации к распространению информации и материалов, полезных для ребенка в социальном и культурном отношениях, и в духе статьи 29;

b) поощряют международное сотрудничество в области подготовки, обмена и распространения такой информации и материалов из различных культурных, национальных и международных источников;

c) поощряют выпуск и распространение детской литературы;

d) поощряют средства массовой информации к уделению особого внимания языковым потребностям ребенка, принадлежащего к какой-либо группе меньшинств или коренному населению;

e) поощряют разработку надлежащих принципов защиты ребенка от информации и материалов, наносящих вред его благополучию, учитывая положения статей 13 и 18.

Статья 18

1. Государства-участники предпринимают все возможные усилия к тому, чтобы обеспечить признание принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка. Родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы.

2. В целях гарантии и содействия осуществлению прав, изложенных в настоящей Конвенции, государства-участники оказывают родителям и законным опекунам надлежащую помощь в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей и обеспечивают развитие сети детских учреждений.

3. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы дети, родители которых работают, имели право пользоваться предназначенными для них службами и учреждениями по уходу за детьми.

Статья 19

1. Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительные

Book 24 (2012).indb 186 29.10.2012 16:28:26

меры в целях защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

2. Такие меры защиты, в случае необходимости, включают эффективные процедуры для разработки социальных программ в целях предоставления необходимой поддержки ребенку и лицам, которые о нем заботятся, а также для осуществления других форм предупреждения и выявления, сообщения, передачи на рассмотрение, расследования, лечения и последующих мер в связи со случаями жестокого обращения с ребенком, указанными выше, а также, в случае необходимости, для возбуждения судебной процедуры.

Статья 20

1. Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством.

2. Государства-участники в соответствии со своими национальными законами обеспечивают замену ухода за таким ребенком.

3. Такой уход может включать, в частности, передачу на воспитание, «кафала» по исламскому праву, усыновление или, в случае необходимости, помещение в соответствующие учреждения по уходу за детьми. При рассмотрении вариантов замены необходимо должным образом учитывать желательность преемственности воспитания ребенка и его этническое происхождение, религиозную и культурную принадлежность и родной язык.

Статья 21

Государства-участники, которые признают и/или разрешают существование системы усыновления, обеспечивают, чтобы наилучшие интересы ребенка учитывались в первостепенном порядке, и они:

а) обеспечивают, чтобы усыновление ребенка разрешалось только компетентными властями, которые определяют в соответствии с применимыми законом и процедурами и на основе всей относящейся к делу и достоверной информации, что усыновление

Book 24 (2012).indb 187 29.10.2012 16:28:26

допустимо ввиду статуса ребенка относительно родителей, родственников и законных опекунов и что, если требуется, заинтересованные лица дали свое осознанное согласие на усыновление на основе такой консультации, которая может быть необходимой;

b) признают, что усыновление в другой стране может рассматриваться в качестве альтернативного способа ухода за ребенком, если ребенок не может быть передан на воспитание или помещен в семью, которая могла бы обеспечить его воспитание или усыновление, и если обеспечение какого-либо подходящего ухода в стране происхождения ребенка является невозможным;

c) обеспечивают, чтобы в случае усыновления ребенка в другой стране применялись такие же гарантии и нормы, которые применяются в отношении усыновления внутри страны;

d) принимают все необходимые меры в целях обеспечения того, чтобы в случае усыновления в другой стране устройство ребенка не приводило к получению неоправданных финансовых выгод связанными с этим лицами;

e) содействуют в необходимых случаях достижению целей настоящей статьи путем заключения двусторонних и многосторонних договоренностей или соглашений и стремятся на этой основе обеспечить, чтобы устройство ребенка в другой стране осуществлялось компетентными властями или органами.

Статья 22

1. Государства-участники принимают необходимые меры, с тем чтобы обеспечить ребенку, желающему получить статус беженца или считающемуся беженцем в соответствии с применимым международным или внутренним правом и процедурами, как сопровождаемому, так и не сопровождаемому его родителями или любым другим лицом, надлежащую защиту и гуманитарную помощь в пользовании применимыми правами, изложенными в настоящей Конвенции и других международных документах по правам человека или гуманитарных документов, участниками которых являются указанные государства.

Book 24 (2012).indb 188 29.10.2012 16:28:26

2. С этой целью государства-участники оказывают, в случае, когда они считают это необходимым, содействие любым усилиям Организации Объединенных Наций и других компетентных межправительственных организаций или неправительственных организаций, сотрудничающих с Организацией Объединенных Наций, по защите такого ребенка и оказанию ему помощи и поиску родителей или других членов семьи любого ребенка-беженца, с тем чтобы получить информацию, необходимую для его воссоединения со своей семьей. В тех случаях, когда родители или другие члены семьи не могут быть найдены, этому ребенку предоставляется такая же защита, как и любому другому ребенку, по какой-либо причине постоянно или временно лишенному своего семейного окружения, как это предусмотрено в настоящей Конвенции.

Статья 23

1. Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.

2. Государства-участники признают право неполноценного ребенка на особую заботу и поощряют и обеспечивают предоставление при условии наличия ресурсов имеющему на это право ребенку и ответственным за заботу о нем помощи, о которой подана просьба и которая соответствует состоянию ребенка и положению его родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке.

3. В признание особых нужд неполноценного ребенка помощь в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи предоставляется, по возможности, бесплатно с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке, и имеет целью обеспечение неполноценному ребенку эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха таким образом, который приводит к наиболее полному, по

Book 24 (2012).indb 189 29.10.2012 16:28:26

возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка.

4. Государства-участники способствуют в духе международного сотрудничества обмену соответствующей информацией в области профилактического здравоохранения и медицинского, психологического и функционального лечения неполноценных детей, включая распространение информации о методах реабилитации, общеобразовательной и профессиональной подготовки, а также доступ к этой информации, с тем чтобы позволить государствам-участникам улучшить свои возможности и знания и расширить свой опыт в этой области. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Статья 24

1. Государства-участники признают право ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья. Государства-участники стремятся обеспечить, чтобы ни один ребенок не был лишен своего права на доступ к подобным услугам системы здравоохранения.

2. Государства-участники добиваются полного осуществления данного права и, в частности, принимают необходимые меры для:

a) снижения уровней смертности младенцев и детской смертности;

b) обеспечения предоставления необходимой медицинской помощи и охраны здоровья всех детей с уделением первоочередного внимания развитию первичной медико-санитарной помощи;

c) борьбы с болезнями и недоеданием, в том числе в рамках первичной медико-санитарной помощи, путем, среди прочего, применения легкодоступной технологии и предоставления достаточно питательного продовольствия и чистой питьевой воды, принимая во внимание опасность и риск загрязнения окружающей среды;

d) предоставления матерям надлежащих услуг по охране здоровья в дородовой и послеродовой периоды;

Book 24 (2012).indb 190 29.10.2012 16:28:26

e) обеспечения осведомленности всех слоев общества, в частности родителей и детей, о здоровье и питании детей, преимуществах грудного кормления, гигиене, санитарии среды обитания ребенка и предупреждении несчастных случаев, а также их доступа к образованию и их поддержки в использовании таких знаний;

f) развития просветительной работы и услуг в области профилактической медицинской помощи и планирования размера семьи.

3. Государства-участники принимают любые эффективные и необходимые меры в целях упразднения традиционной практики, отрицательно влияющей на здоровье детей.

4. Государства-участники обязуются поощрять международное сотрудничество и развивать его в целях постепенного достижения полного осуществления права, признаваемого в настоящей статье. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Статья 25

Государства-участники признают право ребенка, помещенного компетентными органами на попечение в целях ухода за ним, его защиты или физического либо психического лечения, на периодическую оценку лечения, предоставляемого ребенку, и всех других условий, связанных с таким попечением о ребенке.

Статья 26

1. Государства-участники признают за каждым ребенком право пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование, и принимают необходимые меры для достижения полного осуществления этого права в соответствии с их национальным законодательством.

2. Эти блага по мере необходимости предоставляются с учетом имеющихся ресурсов и возможностей ребенка и лиц, несущих ответственность за содержание ребенка, а также любых соображений, связанных с получением благ ребенком или от его имени.

Статья 27

1. Государства-участники признают право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка.

Book 24 (2012).indb 191 29.10.2012 16:28:26

2. Родитель(и) или другие лица, воспитывающие ребенка, несут основную ответственность за обеспечение в пределах своих способностей и финансовых возможностей условий жизни, необходимых для развития ребенка.

3. Государства-участники в соответствии с национальными условиями и в пределах своих возможностей принимают необходимые меры по оказанию помощи родителям и другим лицам, воспитывающим детей, в осуществлении этого права и, в случае необходимости, оказывают материальную помощь и поддерживают программы, особенно в отношении обеспечения питанием, одеждой и жильем.

4. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения восстановления содержания ребенка родителями или другими лицами, несущими финансовую ответственность за ребенка, как внутри государства-участника, так и из-за рубежа. В частности, если лицо, несущее финансовую ответственность за ребенка, и ребенок проживают в разных государствах, государства-участники способствуют присоединению к международным соглашениям или заключению таких соглашений, а также достижению других соответствующих договоренностей.

Статья 28

1. Государства-участники признают право ребенка на образование, и в целях постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности:

a) вводят бесплатное и обязательное начальное образование;

b) поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи;

c) обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств;

Book 24 (2012).indb 192 29.10.2012 16:28:26

d) обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей;

e) принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией.

3. Государства-участники поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся образования, в частности, в целях содействия ликвидации невежества и неграмотности во всем мире и облегчения доступа к научно-техническим знаниям и современным методам обучения. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Статья 29

1. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:

a) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;

b) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;

c) воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;

d) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;

e) воспитание уважения к окружающей природе.

2. Никакая часть настоящей статьи или статьи 28 не толкуется как ограничивающая свободу отдельных лиц и органов создавать

Book 24 (2012).indb 193 29.10.2012 16:28:26

учебные заведения и руководить ими при условии постоянного соблюдения принципов, изложенных в пункте 1 настоящей статьи, и выполнения требования о том, чтобы образование, даваемое в таких учебных заведениях, соответствовало минимальным нормам, которые могут быть установлены государством.

Статья 30

В тех государствах, где существуют этнические, религиозные или языковые меньшинства или лица из числа коренного населения, ребенку, принадлежащему к таким меньшинствам или коренному населению, не может быть отказано в праве совместно с другими членами своей группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, а также пользоваться родным языком.

Статья 31

1. Государства-участники признают право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.

2. Государства-участники уважают и поощряют право ребенка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни и содействуют предоставлению соответствующих и равных возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха.

Статья 32

1. Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию.

2. Государства-участники принимают законодательные, административные и социальные меры, а также меры в области образования, с тем чтобы обеспечить осуществление настоящей статьи. В этих целях, руководствуясь соответствующими положениями других международных документов, государства-участники, в частности:

Book 24 (2012).indb 194 29.10.2012 16:28:26

a) устанавливают минимальный возраст или минимальные возрасты для приема на работу;

b) определяют необходимые требования о продолжительности рабочего дня и условиях труда;

c) предусматривают соответствующие виды наказания или другие санкции для обеспечения эффективного осуществления настоящей статьи.

Статья 33

Государства-участники принимают все необходимые меры, включая законодательные, административные и социальные меры, а также меры в области образования, с тем чтобы защитить детей от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ, как они определены в соответствующих международных договорах, и не допустить использования детей в противозаконном производстве таких веществ и торговле ими.

Статья 34

Государства-участники обязуются защищать ребенка от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения. В этих целях государства-участники, в частности, принимают на национальном, двустороннем и многостороннем уровнях все необходимые меры для предотвращения:

a) склонения или принуждения ребенка к любой незаконной сексуальной деятельности;

b) использования в целях эксплуатации детей в проституции или в другой незаконной сексуальной практике;

c) использования в целях эксплуатации детей в порнографии и порнографических материалах.

Статья 35

Государства-участники принимают на национальном, двустороннем и многостороннем уровнях все необходимые меры для предотвращения похищения детей, торговли детьми или их контрабанды в любых целях и в любой форме.

Book 24 (2012).indb 195 29.10.2012 16:28:26

Статья 36

Государства-участники защищают ребенка от всех других форм эксплуатации, наносящих ущерб любому аспекту благосостояния ребенка.

Статья 37

Государства-участники обеспечивают, чтобы:

a) ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания. Ни смертная казнь, ни пожизненное тюремное заключение, не предусматривающие возможности освобождения, не назначаются за преступления, совершенные лицами моложе 18 лет;

b) ни один ребенок не был лишен свободы незаконным или произвольным образом. Арест, задержание или тюремное заключение ребенка осуществляются согласно закону и используются лишь в качестве крайней меры и в течение как можно более короткого соответствующего периода времени;

c) каждый лишенный свободы ребенок пользовался гуманным обращением и уважением неотъемлемого достоинства его личности с учетом потребностей лиц его возраста. В частности, каждый лишенный свободы ребенок должен быть отделен от взрослых, если только не считается, что в наилучших интересах ребенка этого делать не следует, и иметь право поддерживать связь со своей семьей путем переписки и свиданий, за исключением особых обстоятельств;

d) каждый лишенный свободы ребенок имел право на незамедлительный доступ к правовой и другой соответствующей помощи, а также право оспаривать законность лишения его свободы перед судом или другим компетентным, независимым и беспристрастным органом и право на безотлагательное принятие ими решения в отношении любого такого процессуального действия.

Статья 38

1. Государства-участники обязуются уважать нормы международного гуманитарного права, применимые к ним в случае воору-

Book 24 (2012).indb 196 29.10.2012 16:28:26

женных конфликтов и имеющие отношение к детям, и обеспечивать их соблюдение.

2. Государства-участники принимают все возможные меры для обеспечения того, чтобы лица, не достигшие 15-летнего возраста, не принимали прямого участия в военных действиях.

3. Государства-участники воздерживаются от призыва любого лица, не достигшего 15-летнего возраста, на службу в свои вооруженные силы. При вербовке из числа лиц, достигших 15-летнего возраста, но которым еще не исполнилось 18 лет, государства-участники стремятся отдавать предпочтение лицам более старшего возраста.

4. Согласно своим обязательствам по международному гуманитарному праву, связанным с защитой гражданского населения во время вооруженных конфликтов, государства-участники обязуются принимать все возможные меры в целях обеспечения защиты затрагиваемых вооруженным конфликтом детей и ухода за ними.

Статья 39

Государства-участники принимают все необходимые меры для того, чтобы содействовать физическому и психологическому восстановлению и социальной реинтеграции ребенка, являющегося жертвой: любых видов пренебрежения, эксплуатации или злоупотребления, пыток или любых других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения, наказания или вооруженных конфликтов. Такое восстановление и реинтеграция должны осуществляться в условиях, обеспечивающих здоровье, самоуважение и достоинство ребенка.

Статья 40

1. Государства-участники признают право каждого ребенка, который, как считается, нарушил уголовное законодательство, обвиняется или признается виновным в его нарушении, на такое обращение, которое способствует развитию у ребенка чувства достоинства и значимости, укрепляет в нем уважение к правам человека и основным свободам других и при котором учитывается возраст ребенка и желательность содействия его реинтеграции и выполнению им полезной роли в обществе.

Book 24 (2012).indb 197 29.10.2012 16:28:26

2. В этих целях и принимая во внимание соответствующие положения международных документов, государства-участники, в частности, обеспечивают, чтобы:

a) ни один ребенок не считался нарушившим уголовное законодательство, не обвинялся и не признавался виновным в его нарушении по причине действия или бездействия, которые не были запрещены национальным или международным правом во время их совершения;

b) каждый ребенок, который, как считается, нарушил уголовное законодательство или обвиняется в его нарушении, имел по меньшей мере следующие гарантии:

I) презумпция невиновности, пока его вина не будет доказана согласно закону;

II) незамедлительное и непосредственное информирование его об обвинениях против него и, в случае необходимости, через его родителей или законных опекунов и получение правовой и другой необходимой помощи при подготовке и осуществлении своей защиты;

III) безотлагательное принятие решения по рассматриваемому вопросу компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом в ходе справедливого слушания в соответствии с законом в присутствии адвоката или другого соответствующего лица, и, если это не считается противоречащим наилучшим интересам ребенка, в частности, с учетом его возраста или положения его родителей или законных опекунов;

IV) свобода от принуждения к даче свидетельских показаний или признанию вины; изучение показаний свидетелей обвинения либо самостоятельно, либо при помощи других лиц и обеспечение равноправного участия свидетелей защиты и изучения их показаний;

V) если считается, что ребенок нарушил уголовное законодательство, повторное рассмотрение вышестоящим компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом согласно закону соответствующего решения и любых принятых в этой связи мер;

Book 24 (2012).indb 198 29.10.2012 16:28:26

VI) бесплатная помощь переводчика, если ребенок не понимает используемого языка или не говорит на нем;

VII) полное уважение его личной жизни на всех стадиях разбирательства.

3. Государства-участники стремятся содействовать установлению законов, процедур, органов и учреждений, имеющих непосредственное отношение к детям, которые, как считается, нарушили уголовное законодательство, обвиняются или признаются виновными в его нарушении, и в частности:

a) установлению минимального возраста, ниже которого дети считаются неспособными нарушить уголовное законодательство;

b) в случае необходимости и желательности, принятию мер по обращению с такими детьми без использования судебного разбирательства при условии полного соблюдения прав человека и правовых гарантий.

4. Необходимо наличие таких различных мероприятий, как уход, положение об опеке и надзоре, консультативные услуги, назначение испытательного срока, воспитание, программы обучения и профессиональной подготовки и другие формы ухода, заменяющие уход в учреждениях, в целях обеспечения такого обращения с ребенком, которое соответствовало бы его благосостоянию, а также его положению и характеру преступления.

Статья 41

Ничто в настоящей Конвенции не затрагивает любых положений, которые в большей степени способствуют осуществлению прав ребенка и могут содержаться:

a) в законе государства-участника; или

b) в нормах международного права, действующих в отношении данного государства.

Book 24 (2012).indb 199 29.10.2012 16:28:26

Часть II

Статья 42

Государства-участники обязуются, используя надлежащие и действенные средства, широко информировать о принципах и положениях Конвенции как взрослых, так и детей.

Статья 43

1. В целях рассмотрения прогресса, достигнутого государствами-участниками в выполнении обязательств, принятых в соответствии с настоящей Конвенцией, учреждается Комитет по правам ребенка, который выполняет функции, предусматриваемые ниже.

2. Комитет состоит из десяти экспертов, обладающих высокими нравственными качествами и признанной компетентностью в области, охватываемой настоящей Конвенцией. Члены Комитета избираются государствами-участниками из числа своих граждан и выступают в личном качестве, причем уделяется внимание справедливому географическому распределению, а также главным правовым системам.

3. Члены Комитета избираются тайным голосованием из числа внесенных в список лиц, выдвинутых государствами-участниками. Каждое государство-участник может выдвинуть одно лицо из числа своих граждан.

4. Первоначальные выборы в Комитет проводятся не позднее, чем через шесть месяцев со дня вступления в силу настоящей Конвенции, а впоследствии – один раз в два года. По крайней мере за четыре месяца до дня каждых выборов Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций обращается к государствам-участникам с письмом, предлагая им представить свои кандидатуры в течение двух месяцев. Затем Генеральный секретарь составляет в алфавитном порядке список всех выдвинутых таким образом лиц с указанием государств-участников, которые выдвинули этих лиц, и представляет этот список государствам-участникам настоящей Конвенции.

5. Выборы проводятся на совещаниях государств-участников, созываемых Генеральным секретарем в Центральных учреждениях Организации Объединенных Наций. На этих совещаниях, на которых две трети государств-участников составляют кворум, избранными в состав Комитета являются те кандидаты, которые получи-

Book 24 (2012).indb 200 29.10.2012 16:28:26

ли наибольшее число голосов и абсолютное большинство голосов присутствующих и участвующих в голосовании представителей государств-участников.

6. Члены Комитета избираются на четырехлетний срок. Они имеют право быть переизбранными в случае повторного выдвижения их кандидатур. Срок полномочий пяти членов, избираемых на первых выборах, истекает в конце двухлетнего периода; немедленно после первых выборов имена этих пяти членов определяются по жребию Председателем совещания.

7. В случае смерти или выхода в отставку какого-либо члена Комитета или если он или она по какой-либо иной причине не может более исполнять обязанности члена Комитета, государство-участник, выдвинувшее данного члена Комитета, назначает другого эксперта из числа своих граждан на оставшийся срок при условии одобрения Комитетом.

8. Комитет устанавливает свои собственные правила процедуры.

9. Комитет избирает своих должностных лиц на двухлетний срок.

10. Сессии Комитета, как правило, проводятся в Центральных учреждениях Организации Объединенных Наций или в любом ином подходящем месте, определенном Комитетом. Комитет, как правило, проводит свои сессии ежегодно. Продолжительность сессии Комитета определяется и при необходимости пересматривается на совещании государств-участников настоящей Конвенции при условии одобрения Генеральной Ассамблеей.

11. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций предоставляет персонал и материальные средства для эффективного осуществления Комитетом своих функций в соответствии с настоящей Конвенцией.

12. Члены Комитета, учрежденного в соответствии с настоящей Конвенций, получают утверждаемое Генеральной Ассамблеей вознаграждение из средств Организации Объединенных Наций в порядке и на условиях, устанавливаемых Генеральной Ассамблеей.

Статья 44

1. Государства-участники обязуются предоставлять Комитету через Генерального секретаря Организации Объединенных Наций доклады о принятых ими мерах по закреплению признанных

Book 24 (2012).indb 201 29.10.2012 16:28:27

в Конвенции прав и о прогрессе, достигнутом в осуществлении этих прав:

a) в течение двух лет после вступления Конвенции в силу для соответствующего государства-участника;

b) впоследствии через каждые пять лет.

2. В докладах, представляемых в соответствии с настоящей статьей, указываются факторы и затруднения, если таковые имеются, влияющие на степень выполнения обязательств по настоящей Конвенции. Доклады также содержат достаточную информацию, с тем чтобы обеспечить Комитету полное понимание действий Конвенции в данной стране.

3. Государству-участнику, представившему Комитету всесторонний первоначальный доклад, нет необходимости повторять в последующих докладах, представляемых в соответствии с пунктом 1 *b* настоящей статьи, ранее изложенную основную информацию.

4. Комитет может запрашивать у государств-участников дополнительную информацию, касающуюся осуществления настоящей Конвенции.

5. Доклады о деятельности Комитета один раз в два года представляются Генеральной Ассамблее через посредство Экономического и Социального Совета.

6. Государства-участники обеспечивают широкую гласность своих докладов в своих собственных странах.

Статья 45

С целью способствовать эффективному осуществлению Конвенции и поощрять международное сотрудничество в области, охватываемой настоящей Конвенцией:

a) специализированные учреждения, Детский фонд Организации Объединенных Наций и другие органы Организации Объединенных Наций вправе быть представленными при рассмотрении вопросов об осуществлении таких положений настоящей Конвенции, которые входят в сферу их полномочий. Комитет может предложить специализированным учреждениям, Детскому фонду Организации Объединенных Наций и другим компетентным органам, когда он считает это целесообразным, представить заключение экспертов относительно осуществления Конвенции в тех об-

Book 24 (2012).indb 202 29.10.2012 16:28:27

ластях, которые входят в сферу их соответствующих полномочий. Комитет может предложить специализированным учреждениям, Детскому фонду Организации Объединенных Наций и другим органам Организации Объединенных Наций представить доклады об осуществлении Конвенции в областях, входящих в сферу их деятельности;

b) Комитет препровождает, когда он считает это целесообразным, в специализированные учреждения, Детский фонд Организации Объединенных Наций и другие компетентные органы любые доклады государств-участников, в которых содержится просьба о технической консультации или помощи или указывается на потребность в этом, а также замечания и предложения Комитета, если таковые имеются, относительно таких просьб или указаний;

c) Комитет может рекомендовать Генеральной Ассамблее предложить Генеральному секретарю провести от ее имени исследования по отдельным вопросам, касающимся прав ребенка;

d) Комитет может вносить предложения и рекомендации общего характера, основанные на информации, получаемой в соответствии со статьями 44 и 45 настоящей Конвенции. Такие предложения и рекомендации общего характера препровождаются любому заинтересованному государству-участнику и сообщаются Генеральной Ассамблее наряду с замечаниями государств-участников, если таковые имеются.

Часть III

Статья 46

Настоящая Конвенция открыта для подписания ее всеми государствами.

Статья 47

Настоящая Конвенция подлежит ратификации. Ратификационные грамоты сдаются на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.

Book 24 (2012).indb 203 29.10.2012 16:28:27

Статья 48

Настоящая Конвенция открыта для присоединения к ней любого государства. Документы о присоединении сдаются на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.

Статья 49

1. Настоящая Конвенция вступает в силу на тридцатый день после даты сдачи на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций двадцатой ратификационной грамоты или документа о присоединении.

2. Для каждого государства, которое ратифицирует настоящую Конвенцию или присоединяется к ней после сдачи на хранение двадцатой ратификационной грамоты или документа о присоединении, настоящая Конвенция вступает в силу на тридцатый день после сдачи таким государством на хранение его ратификационной грамоты или документа о присоединении.

Статья 50

1. Любое государство-участник может предложить поправку и представить ее Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций. Генеральный секретарь затем препровождает предложенную поправку государствам-участникам с просьбой указать, высказываются ли они за созыв конференции государств-участников в целях рассмотрения этих предложений и проведения по ним голосования. Если в течение четырех месяцев, начиная с даты такого сообщения, по крайней мере одна треть государств-участников выскажется за такую конференцию, Генеральный секретарь созывает эту конференцию под эгидой Организации Объединенных Наций. Любая поправка, принятая большинством государств-участников, присутствующих и участвующих в голосовании на этой конференции, представляется Генеральной Ассамблее Организации Объединенных Наций на утверждение.

2. Поправка, принятая в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи, вступает в силу по утверждении ее Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций и принятии ее большинством в две трети государств-участников.

3. Когда поправка вступает в силу, она становится обязательной для тех государств-участников, которые ее приняли, а для других

Book 24 (2012).indb 204 29.10.2012 16:28:27

государств-участников остаются обязательными положения настоящей Конвенции и любые предшествующие поправки, которые ими приняты.

Статья 51

1. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций получает и рассылает всем государствам текст оговорок, сделанных государствами в момент ратификации или присоединения.

2. Оговорка, не совместимая с целями и задачами настоящей Конвенции, не допускается.

3. Оговорки могут быть сняты в любое время путем соответствующего уведомления, направленного Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций, который затем сообщает об этом всем государствам. Такое уведомление вступает в силу со дня его получения Генеральным секретарем.

Статья 52

Любое государство-участник может денонсировать настоящую Конвенцию путем письменного уведомления Генерального секретаря Организации Объединенных Наций. Денонсация вступает в силу по истечении одного года после получения уведомления Генеральным секретарем.

Статья 53

Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций назначается депозитарием настоящей конвенции.

Статья 54

Подлинник настоящей Конвенции, английский, арабский, испанский, китайский, русский и французский тексты которой являются равно аутентичными, сдается на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций. В удостоверение чего нижеподписавшиеся полномочные представители, должным образом на то уполномоченные своими соответствующими правительствами, подписали настоящую Конвенцию.

Book 24 (2012).indb 205 29.10.2012 16:28:27

Телефоны экстренной помощи школьникам Москвы

Московская городская межведомственная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Адрес: 125032, г.Москва, ул.Тверская, д.13 Председатель комиссии: Печатников Леонид Михайлович, заместитель мэра Москвы в Правительстве Москвы по вопросам социального развития Ответственный секретарь: Котов Юрий Борисович E-mail: moskva.kdn@yandex.ru http://www.mkdn.mos.ru	телефон/факс 8-495-633-65-77 (в рабочее время)
Уполномоченный по правам ребенка в городе Москве: Бунимович Евгений Абрамович Адрес: 119019, ул.Новый Арбат, дом 15, а/я 49 E-mail: info@ombudsman.mos.ru	8-499-957-05-85 (в рабочее время)
Городской центр профилактики безнадзорности, преступности, алкоголизма, наркомании и СПИДа среди несовершеннолетних «Дети улиц» (консультирование, информирование несовершеннолетних)	8-495-637-50-14 (в рабочее время) факс 8-495-637-49-36
Единый общероссийский номер детского телефона доверия	8-800-2000-122 (круглосуточно)
Московская служба психологической помощи населению	051 (круглосуточно)
Городская круглосуточная приемная для несовершеннолетних Департамента социальной защиты населения города Москвы (оказание психологической и социальной помощи несовершеннолетним и их родителям)	8-499-975-27-50 8-495-607-17-19 8-495-607-00-63 8-926-211-11-40
Городская круглосуточная мобильная служба по оказанию экстренной социальной помощи несовершеннолетним	8-926-211-11-50
Горячая линия по проблемам беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних	8-499-201-06-40 (в рабочее время)
Горячая линия по вопросам оказания социально-психологической помощи детям и семьям мигрантов, находящихся в трудной жизненной ситуации	8-499-201-59-47 (в рабочее время)
Детский телефон доверия Департамента образования города Москвы	8-495-624-60-01 (круглосуточно)
Горячая линия Департамента семейной и молодежной политики города Москвы	8-499-722-07-26
Управление уголовного розыска (телефон службы доверия)	8-499-250-98-10 8-495-299-46-14 (круглосуточно)
Телефон доверия Управления наркоконтроля по городу Москве	8-495-316-86-55 (круглосуточно)

Материал составила И.В. КОЗЛЕНКО

Book 24 (2012).indb 206 29.10.2012 16:28:27