

Разработка интегрированного урока

Преподаватель: Жданова Елена Константиновна

Класс: 9 «А»

Учебный предмет: Английский язык

Тема раздела программы: Отечественная война 1812 года

Тема учебного занятия: Декабристы в Сибири

Планируемые образовательные результаты:

Предметные УУД:

Учащиеся научатся:

- анализировать информацию различных источников (предложенный текст, содержание карточек, высказывания);
- систематизировать исторический материал;
- давать оценку событиям.

Метапредметные УУД:

познавательные:

Учащиеся научатся:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной (объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- строить прямое доказательство.

коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в группе и т.д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.

регулятивные:

Учащиеся научатся:

- определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

Личностные УУД:

развивать чувство патриотизма, эстетический вкус.

Цель:

- создание условий для формирования у учащихся целостной картины мира и навыков в использовании материала по теме «Декабристы».

Тип занятия: урок открытия нового знания

Технологии: информационно-коммуникационная, игровая, творческая.

Материально-техническое обеспечение занятия: компьютер, проектор, раздаточный материал, иллюстрации, поощрения (медали)

Межпредметные и внутрипредметные связи: история, русский язык

Продолжительность учебного занятия: 1 час 20 минут

Место проведения: МБОУ г. Иркутска СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 64

Ход урока		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	УУД
1.Организационный момент		
Приветствует, проверяет готовность к уроку, организует внимания детей. <i>Hello, guys! Glad to see you. Are you ready for the lesson?</i>	Включаются в деловой ритм урока. <i>Hello! Glad to see you too. Absolutely ready.</i>	<i>Личностные:</i> самоопределение. <i>Регулятивные:</i> организация своего рабочего места
2.Мотивация познавательной деятельности		
1)Предлагает рассмотреть картинки/фото. Предлагает разгадать кроссенс и назвать тему урока, сформулировать учебные задачи. <i>Look at this crossence. Guess the theme of our today's lesson understanding the ideas between the pictures/photos.</i>	1)Строят предложения-ответы, находят взаимосвязи между картинками/фото. Работают фронтально. Вступают в диалог с учителем. Пытаются определить тему урока. Вовлекаются в активную познавательную деятельность. Принимают цели урока. <i>Well, the pictures are related... I suppose the event in picture 1 is connected with the event in picture 2 by... I think the theme of our lesson is...</i>	<i>Коммуникативны е УУД:</i> -выслушивают ответы других -коррекция ошибок одноклассников; -взаимооценка <i>Познавательные:</i> -через анализ языкового материала определяют тему урока самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; <i>логические:</i> - формулирование проблемы <i>Регулятивные:</i> целеполагание. <i>Коммуникативны е:</i> постановка вопросов.
2)Организует работу в группах: соотнести названия с событиями <i>Find your pair.</i>	2)Соотносят названия с событиями, формируя пары. 2пары=1 группа (4 группы: реки, императоры, воины, места). Работа в парах. <i>Who has the answer for my question? Listen.</i>	
3. Организация познавательной деятельности		

Предлагает восстановить текст соединив его части. <i>Put the parts of the text in the right order to complete the text.</i>	Работа в группах. Восстанавливают текст. <i>Is this part? What's next?</i>	<i>Коммуникативные УУД:</i> - оказывают помощь в группах -осуществляют смысловое чтение <i>регулятивные:</i> принимают учебную задачу, организуют себя для работу по плану <i>Познавательные УУД:</i> -нахождение важной информации в каждом абзаце, соотнесение абзацев
1)Организует работу с новым вокабуляром. Объясняет роли каждого члена группы: объясни, нарисуй, покажи (Каждой группе необходимо объяснить/показать/нарисовать 6 слов). <i>Each group has a card with 6 words. You should explain 2 words, you should draw 2 words and you should show 2 words. Use the prompts.</i> 2)Организует межгрупповую работу. <i>Present your vocabulary to other groups.</i>	1)Осуществляют работу внутри группы, распределяют роли в зависимости от своих умений/предпостений/т.д. <i>Can you draw? Would you like to explain the words? I would like to demonstrate some of them.</i> 2)Демонстрируют/представляют слова другим группам. Догадываются о значении слов, предлагая варианты. <i>It's difficult to understand but we are trying to imagine/guess/presume.....</i>	<i>Коммуникативные УУД:</i> -принятие и осуществление роли консультанта; -взаимопомощь и сотрудничество в группе; - выслушивание ответов; -корректировка и оценивание <i>Познавательные УУД:</i> -обрабатывают дополнительную информацию; -выделяют главное, делают выводы; -определяют понятия

Создаёт проблемную ситуацию: приём «Верю-Не верю». Предлагает воспользоваться достоверной информацией из текста. <i>Look at the statements. Think they are true or false. If the statement is false correct it, please.</i>	Читают утверждения, обсуждают в группах правдивость высказывания. Раскрывают достоверную информацию, используя текст. <i>We believe that it is true because... We don't believe it because...</i>	<i>Познавательные УУД:</i> -обрабатывают дополнительную информацию; -выделяют главное, делают выводы; -определяют понятия <i>Личностные УУД:</i> высказывают собственные суждения и выражают свое отношение к изученным фактам
---	---	--

4. Включение изученного в систему знаний и повторение

1)Предлагает составить план текста с использованием приёма инфографики для подготовки к пересказу. <i>What are the main points/ideas? Use the text to draw your plan.</i> 2)Обеспечивает понимание детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. <i>At home prepare the retelling of the text.</i>	1)Составляют наглядный план текста. <i>I know the first point is... What will be next?</i> 2)Фиксируют домашнее задание. <i>Our task is to retell the text.</i>	<i>Регулятивные:</i> -организуют себя для фиксирования домашнего задания, уточнения и конкретизации
---	---	---

5. Рефлексия учебной деятельности на уроке

Даёт качественную оценку работы класса и отдельных учеников. Предлагает найти повод и причину поблагодарить кого-то в классе за	Подводят итог урока. Благодарят друг друга за работу. <i>Thanks a lot. You're the best. Thanks for working together!</i>	<i>Регулятивные:</i> оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль
--	--	--

помощь или поддержку.		
<i>Thank someone who helped you the most.</i>		